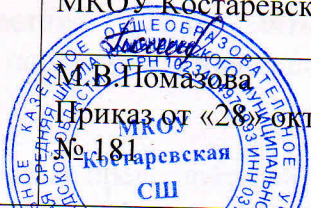


<p>РАССМОТРЕНО на заседании педагогического совета Протокол № 7 от «28» октября 2024 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО на заседании Управляющего совета Протокол № 5 от «28» октября 2024 г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Директор МКОУ Костаревской СШ М.В. Помазова Приказ от «28» октября 2024 г. № 181 Костаревская СШ</p> 
---	--	---

ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ МКОУ КОСТАРЕВСКОЙ СШ НА УРОВЕНЬ ВЛАДЕНИЯ РУССКИМ ЯЗЫКОМ

1. Общие положения

- 1.1. Порядок проведения диагностики обучающихся на уровень владения русским языком (далее — Порядок) разработаны в соответствии с приказом Минпросвещения России от 03.08.2023 № 581 «О внесении изменения в пункт 13 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» и уставом МКОУ Костаревской СШ (далее — школа).
- 1.2. Порядок определяет требования к процедуре и условиям проведения диагностики обучающихся на уровень владения русским языком в школе (далее — языковая диагностика).
- 1.3. Порядок является частью регулирования процедур, цель которых определить и удовлетворить образовательные потребности и интересы обучающихся, слабо владеющих или не владеющих русским языком (далее — обучающиеся).

2. Цели и виды языковой диагностики

- 2.1. Цель проведения языковой диагностики — определить сформированность речевых видов деятельности, оценить возможности обучающегося и спрогнозировать его дальнейший образовательный маршрут.
- 2.2. Языковая диагностика состоит из трех видов: входная, промежуточная, итоговая.
 - 2.2.1. Входная языковая диагностика проводится при поступлении обучающегося в школу, но не ранее начала учебного года. Цель проведения входной диагностики — зафиксировать исходный уровень владения русским языком, определить сформированность умений и навыков, выявить трудности в произношении, правильном использовании ряда грамматических форм и лексики у обучающихся, для которых русский язык не является родным.
 - 2.2.2. Промежуточная языковая диагностика проводится в конце полугодия относительно входной диагностики обучающегося с целью выявления динамики процесса освоения

обучающимся каждого вида речевой деятельности. Цель проведения промежуточной диагностики — скорректировать индивидуальный образовательный маршрут обучающегося.

2.2.3. По окончании учебного года проводится итоговая языковая диагностика по всем видам речевой деятельности. Цель проведения итоговой диагностики — определить достигнутый уровень языковой и речевой компетенции обучающегося, а также его умения ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях.

2.3. По запросу педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся и инстанций, защищающих интересы детей, возможна организация внеплановых диагностических мер.

3. Порядок организации и проведения языковой диагностики

3.1. К проведению языковой диагностики приказом директора школы привлекаются квалифицированные педагоги, владеющие методикой обучения русскому языку как иностранному, или педагоги, прошедшие курсы повышения квалификации по тематике диагностики обучающихся — детей-инофонов. С целью отслеживания эмоционального состояния обучающегося к языковой диагностике дополнительно могут привлекаться социальный педагог и (или) педагог-психолог. Для оформления документов в процессе и по результатам диагностики может привлекаться секретарь или иное назначенное приказом директора школы должностное лицо.

Контроль за проведением языковой диагностики осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

3.2. Языковая диагностика проводится в рамках реализации основной образовательной программы и запроса дополнительных персональных данных не требует. Согласие родителей (законных представителей) обучающихся на проведение языковой диагностики не требуется.

3.3. Для обучающихся 6,5—9 лет языковая диагностика проводится в форме собеседования, для обучающихся 10—18 лет — в форме тестирования и собеседования. Для обучающихся, не умеющих читать и писать, входная диагностика проводится только в виде собеседования.

3.4. Языковая диагностика проводится с использованием диагностических материалов. Диагностический материал подбирается привлеченным к языковой диагностике педагогом. Материалы подбираются соответственно возрасту обучающегося и уровню требований основной образовательной программы, по которой он обучается. Материалы должны быть разнообразными как по форме, так и по содержанию.

3.5. Для каждого обучающегося языковая диагностика проводится индивидуально. Уровень владения русским языком оценивается по всем видам речевой деятельности (индикаторам): говорение, чтение, аудирование, письмо. Для обучающихся, не умеющих читать и писать, оценка включает только говорение и аудирование.

3.6. Расписание проведения языковой диагностики определяется самостоятельно педагогом, привлеченным к диагностике.

3.7. Максимальная продолжительность проведения языковой диагностики не должна превышать 40 минут. Между каждым видом речевой деятельности проводится перерыв длительностью 2—5 минут. Время, отводимое на выполнение заданий в рамках каждого вида речевой деятельности, определяется педагогом самостоятельно.

3.8. Сформированность речевых умений и навыков определяется дифференцированно по каждому виду речевой деятельности. Оценка дается по балльной шкале в соответствии с критериями, которые содержат диагностические материалы. Общий уровень знания русского языка (в соответствии с результатами диагностики) оценивается по 4-балльной шкале, где:

- нулевой уровень — 1 балл (не говорит, не читает, не пишет по-русски, не понимает слов учителя);
- низкий уровень — 2 балла (с трудом, но понимает русскую речь, может говорить на определённые темы (о себе, своей семье, общаться в магазине, в транспорте); лексический запас ограничен; присутствует сильный акцент, мешающий нормальному общению с учителем и другими учениками; сильная лексическая и грамматическая интерференция (отклонение от языковых норм) из-за влияния родного языка, замедленный темп речи, то есть ученик постоянно ищет слова для выражения своей мысли (переводит с родного языка);
- средний уровень — 3 балла (имеет навыки чтения и письма на русском языке, но учащийся допускает ошибки в ударении и интонационном оформлении, присутствует акцент, лексическая и грамматическая интерференция (отклонение от языковых норм), понимает объяснения учителя, может ответить на поставленный вопрос);
- достаточный уровень — 4 балла (в большей степени понимает русскую речь, может говорить на русском языке, умеет читать небольшие тексты (объемом 50 - 70 слов) повествовательного или описательного характера, понимает основную информацию по содержанию текста, отвечает на вопросы, пересказывает прочитанный текст с опорой на картинку, может вписать в предложение слова (из слов для справок), дописать предложение (слова для справок), написать короткий диктант (из 25 - 30 слов, включая предлоги) или словарный диктант).

3.9. Итоги языковой диагностики оформляются заключением, включающим Ф. И. О. и класс обучающегося, дату, ход проведения и выводы по результатам языковой диагностики, рекомендации по дальнейшей индивидуальной траектории обучения обучающегося (далее — заключение, результаты). Оригинал заключения прикладывается к личному делу обучающегося. (приложение 1)

4. Порядок работы с результатами языковой диагностики

4.1. С результатами языковой диагностики педагогические работники знакомят родителей (законных представителей) обучающегося.

4.2. Результаты языковой диагностики являются основанием для корректировки плана внеурочной деятельности, рабочих программ курсов, дисциплин (модулей) основных образовательных программ.

4.3. При необходимости и наличии возможностей на основании результатов языковой диагностики школа вправе реализовывать дополнительные общеобразовательные программы по изучению русского языка в объеме, необходимом для освоения основных образовательных программ.

Заключение по результатам языковой
диагностики обучающегося _____ класса

Дата проведения диагностики:

Ход проведения диагностики:

Выводы:

Рекомендации:

Проверяющий:

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 573116330936295483022101033593971177803341283154

Владелец Помазова Марина Валериевна

Действителен с 15.08.2024 по 15.08.2025