

Рассмотрено На заседании педагогического совета Протокол № 7 от 11.04.2024	Принято На управляющем совете Протокол № 3 от 12.04.2024	Утверждено: Приказом от 15.04.2024 № 60 Директор МКОУ Костаревской СШ _____ М.В. Помазова
---	--	--

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

муниципального казенного общеобразовательного учреждения
Костаревской средней школы
Камышинского муниципального района Волгоградской области
за 2023 год

2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	3
I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	3
II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ	3
III. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	4
IV. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	5
V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	15
VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ	26
VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	27
VIII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО СОСТАВА	29
IX. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	30
X. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	30
 СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	 32

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Костаревская средняя школа Камышинского муниципального района Волгоградской области (МКОУ Костаревская СШ)
Руководитель	Помазова Марина Валериевна
Адрес организации	403839, Россия, Волгоградская область, Камышинский район, село Костарево, улица Советская, дом 24, пом.2
Телефон, факс	8 (84457) 78484
Адрес электронной почты	kostschool@mail.ru
Сайт	https://kostarevo.volgogradschool.ru/
Учредитель	Администрация Камышинского муниципального района
Дата создания	1982 год
Лицензия	От 12.02.2016 № Л035-01239-34/00232748
Свидетельство о государственной аккредитации	От 27.10.2022 № 7, серия 34 А01 № 0001234; срок действия: бессрочно

Основным видом деятельности МКОУ Костаревской СШ (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1, вариант 2) и дополнительные общеразвивающие программы.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное

	расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано два предметных методических объединения:

- объединение педагогов основного и среднего образования
- объединение педагогов начального образования.

III. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май) 	5	33
2–11	1	40 минут	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

IV. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023г №370
- Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023г №371
- Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023г №372
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ Школа приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 06.06.2023 (протокол № 9) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

С 1 сентября 2023 года школа реализует 5 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФООП НОО, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

для 5–6-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФООП ООО, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

для 7–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФООП ООО, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФООП СОО, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

для обучающихся с ОВЗ - адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработанную в соответствии с ФАОП ООО (вариант 1, вариант 2);

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

На начало 2023/24 учебного года в Школе сформировано 11 общеобразовательных классов.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования, разработанная в соответствии с ФГОС начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФООП НОО, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №372	26

Основная образовательная программа основного общего образования, разработанная в соответствии с ФГОС ООО, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФООП ООО, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370	12
Основная образовательная программа основного общего образования, разработанная в соответствии с ФГОС основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 и ФООП ООО, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370	30
Основная образовательная программа среднего общего образования, разработанная в соответствии с ФГОС СОО, утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФООП СОО, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.	4

Всего на конец 2023 года в МКОУ Костаревской СШ получали образование 72 обучающихся.

Переход на ФООП

С 1 сентября 2023 года Школа перешла на новые федеральные основные образовательные программы (ФООП). Это единые программы обучения, они устанавливают обязательный базовый уровень требований к содержанию общего образования (Федеральный закон от 24.09.2022г. №371-ФЗ). Для перехода на ФООП Школа провела ряд мероприятий:

1. на педсоветах изучили законодательство и новые учебно-методические документы.
2. составили план перехода на ФООП (дорожную карту).
3. создали рабочую группу.
4. составили проект новых общеобразовательных программ в соответствии с ФООП.
5. подготовили педагогов к переходу на новые требования и ознакомили с изменениями родителей.
6. издали приказ об утверждении новых ООП.

Деятельность рабочей группы в 2023 году по переходу Школы к реализации ФООП можно оценить как удовлетворительную: мероприятия дорожной карты реализованы.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует АООП (вариант 1, вариант 2):

- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)

Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на начало 2023-2024 учебного года: 3 человека. Из них обучались в инклюзивном классе 1 человек, на домашнем обучении 2 человека.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью.

Формами организации учебного процесса в школе были:

- уроки (классно-урочная форма);
- консультации;
- элективные курсы;
- дополнительные и индивидуальные занятия;
- внеурочная деятельность (по ФГОС);
- олимпиады, конкурсы;
- предметные недели;
- открытые уроки;
- самообразование;
- индивидуальное обучение на дому;
- обучение с применением дистанционных форм обучения.

Формы контроля, использованные в 2023 году:

Классно-обобщающий: с целью определения образовательной подготовки, сформированности мотивации к обучению, уровня подготовки к промежуточной аттестации.

Тематический: развитие у учащихся интереса к новым учебным предметам, профессиональная переподготовка кадров, посещаемость детьми занятий внеурочной деятельности, кружков, элективных курсов, готовность к новому учебному году, подготовка к ГИА.

Обзорный: обеспеченность учащихся учебниками, состояние учебных кабинетов, контроль поурочного и календарно-тематического планирования в СГО, выполнение практической части программ по всем предметам, оснащение учебных кабинетов, организация повторения за курс начальной школы в 5 классе, организация кружковой работы, работа с отстающими, «трудными», одарёнными учащимися, контроль за смысловым чтением и техникой чтения, уровень компетентностей учителей.

Административный: мониторинг уровня знаний учащихся по русскому языку, литературе, математике, иностранному языку, истории, географии, физике, химии, обществознанию, биологии, ФГОС в 1-11 классах.

Стартовый: на начало учебного года, по определению уровня развития учащихся в адаптационный период, мониторинги по ФГОС во 2, 3, 4, 5, 6,7,8 классах.

Промежуточный: по четвертям, ВПР

Итоговый: промежуточная аттестация в 5-8,10 классах, государственная аттестация выпускников.

В 2023 году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения.

Домашние задания в школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

Профили обучения

В 2023/24 учебном году для обучающихся 10-х класса по выбору обучающихся и их законных представителей был сформирован класс с естественно-научным профилем. Таким образом, в 2023/24 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице 4.

Таблица 4 . Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Класс	Профильные предметы	Элективные курсы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году
Универсальный	11	Математика (6 ч в неделю)	«Учимся писать сочинение» «Сложные вопросы ЕГЭ по обществознанию» «Решение задач по генетике» «Решение задач по органической химии»	2
Естественно-научный	10	Биология (3ч в неделю), химия (3ч в неделю)	«Решение сложных задач по биологии» «Решение задач по химии»	2

Выбор предметов на углубленном уровне изучения связан с планами выпускников продолжить обучение по конкретному направлению. Так, например, обучающие 10 класса, планируют поступают в медицинский ВУЗ и педагогический ВУЗ (физкультура). Правильный выбор предметов для углубленного изучения в 10-11 классах позволит качественно подготовиться к ЕГЭ выпускникам.

Воспитательная работа

Программа воспитания обучающихся муниципального казенного общеобразовательного учреждения Костаревская средняя школа Камышинского муниципального района Волгоградской области разработана:

- на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по ее реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";
- по стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года (Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 № 358);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223);

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г.№ 3/22).
- в соответствии с методическими рекомендациями Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» «Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций», утвержденной 23.06.2022 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

В центре программы находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития современного общества. Данная программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов (согласно ФГОС): формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Реализация программы рассчитана на период с 2023 по 2025 годы. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Цель воспитания обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в школе: усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Направления воспитания.

- гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;
- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовнонравственной

культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- воспитание ценностей научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

В 2023 учебном году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

Классными руководителями 1–11-х классов составлены годовые планы воспитательной работы с классами в соответствии с планом воспитательной работы Школы.

В 2023 году в Школе проведено 6 общешкольных мероприятий, 5 единых классных часов, 4 акции гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Марковой И.А., (7 класс), Маруняк Н.Б. (1 и 4 класс), Коваленко Е.П. (9 класс).

Эффективность воспитательной работы Школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а

также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2023 году.

Внеурочная деятельность

План внеурочной деятельности является частью образовательной программы МКОУ Костаревской СШ, разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом образовательной программой начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, кадровых, материальных и финансовых возможностей МКОУ Костаревской СШ.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

- Поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- Совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- Формирование навыков организации своей деятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- Повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- Развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность, становление умений командной работы;
- Поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- Формирование культуры поведения в информационной среде.

Разговоры о важном

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющих ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающихся, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Профориентационная работа

С 01 сентября 2023 года в Школе реализуется федеральный проект «Билет в будущее» на основном уровне - единая модель профессиональной ориентации школьников.

Задачами проекта являются:

- проведение тестирования, фиксирующего профессиональные предпочтения школьников и их текущий уровень осведомленности о предпочитаемых профессиональных областях;
- обеспечение участников проекта онлайнкурсами по общекультурным компетенциям, связанным с профессиональным самоопределением;
- предоставление участникам проекта возможности участия в очных профориентационных мероприятиях проекта, подтверждающих право обучающихся на участие в мероприятиях в целях профессиональной ориентации в соответствии с профессиональными компетенциями.

В проект входит:

- урочная деятельность (9 часов). В уроках общеобразовательного цикла введены обязательные модули, посвященные значимости учебного предмета для профессиональной деятельности.
- внеурочная деятельность: Курс занятий "Россия - мои горизонты" (34 часа). В рамках занятий проходят профориентационные уроки, диагностики, моделирующие профессиональные пробы и др.
- Практико-ориентированный модуль. Для обучающихся 6–11 классов проводятся профессиональные пробы (онлайн и очно), проектная деятельность, экскурсии и мастер-классы в организациях ВО и СПО и на предприятиях, конкурсы профориентационной направленности, и другие профориентационные мероприятия, включающие участие внешнего наставника.
- Взаимодействие с родителями. В сентябре 2023года прошло Всероссийское родительское собрание по профориентации.

Внеурочные занятия «Россия – мои горизонты» внесены в расписание и проводятся по четвергам последним уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Россия – мои горизонты» являются классные руководители.

В рамках реализации практико-ориентированного модуля обучающиеся Школы посетили:

22.09.2023 - выставку-практикум «Лаборатория будущего». г. Волгоград, музей "Россия - моя история"

19.10.2023 - ООО «КУЗНИЦА» г. Камышин

26.10.2023 – Камышинский технологический институт, мастер класс «Гейм-дизайнер».

А также проведены встречи с представителями профессий и СПО:

1. с кинологом
2. с помощником машиниста электропоезда
3. с преподавателями КИПК имени А.П.Маресьева.

Внеурочные занятия «Россия – мои горизонты» принесли свои результаты: 8 обучающихся 9 и 11 класса сделали свой выбор в профессии.

https://kostarevo.volgogradschool.ru/?section_id=85

Патриотическое воспитание

Движение Первых https://kostarevo.volgogradschool.ru/?section_id=82

В ноябре 2023 года на базе Школы было открыто первичное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи "Движение Первых".

На самом портале будвдвижении.рф на конец 2023 года зарегистрировано 32 обучающихся, 2 педагога и 4 родителя. За период ноябрь-декабрь 2023 года участники движения «Первые» приняли участие в следующих проектах и акциях:

- Мы граждане России
- День матери
- День Героев Отечества
- Марафон ПО (первичных отделений)
- Конкурсный отбор в команду Делегат на областной съезд "Движение Первых".
- Представитель школы

А также в ноябре 2023 года классный руководитель 1 класса зарегистрировал отряд «Орлята России». Ребята принимают активное участие в работе движения.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в Школе на конец 2023 года составил 97,2 процента. В школе реализуются 7 программ дополнительного образования на бюджетной основе и 1 сертифицированная программа дополнительного образования.

Таблица 5. Программы дополнительного образования, реализуемые в 2023/2024 уч.году

Наименование программы	Направление программы	Количество обучающихся, задействованных в работе программы
Дополнительная общеразвивающая программа «Мой любимый край»	Туристско-краеведческая	11
Дополнительная общеразвивающая программа «Театральная студия «Дебют»	Художественная	16
Дополнительная общеразвивающая программа «Музейное дело»	Туристско-краеведческая	7
Дополнительная общеразвивающая программа «АБВГДейка»	Социально-гуманитарная	6
Дополнительная общеразвивающая программа «Точка Роста»	Естественнонаучная	7
Дополнительная общеразвивающая программа «Калейдоскоп талантов»	Художественная	10
Дополнительная общеразвивающая программа «ЮИД»	Социально-гуманитарная	4

Дополнительная общеразвивающая программа "Вектор" (серт.программа)	Туристско- краеведческая	12
--	-----------------------------	----

С 2022года Школа включена в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). С 1 сентября 2023 года организован кружок по освоению базовых понятий о театре. Разработана программа дополнительного образования «Театральное искусство». Руководитель театральной студии – педагог дополнительного образования Маркова И.А. Педагог имеет необходимую квалификацию, прошла обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации. Созданы условия для организации образовательного процесса: занятия проводятся в актовом зале, имеется специальное оборудование – медиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD, колонки.

С целью оснащения актового зала Школы необходимым оборудованием для функционирования школьного театра и медиацентра в 2023 году приняли участие в проекте «Инициативное бюджетирование». По результатам голосования Школа получила финансирование для закупки оборудования в 2024 году.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, охват дополнительным образованием по сравнению с 2022 годом повысился на 0,88 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось, в частности, из-за смены формата программ и внедрения новых программ.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/23 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 6. Статистика показателей за 2022/23 учебный год

№ п/п	Параметры статистики	Значение
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2022/23), в том числе:	84
	– начальное образование	26
	– основное образование	51
	– среднее образование	7
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0
	– начальное образование	0
	– основное образование	0

	– среднее образование	0
3	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	0
	– в основной школе	0
	– в средней школе	0

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 7. Результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» на конец 2022-2023 учебного года

Параллель	Количество обучающихся	Успевают				
		Всего	из них			с одной «3»
			на «5»	Всего	с одной «4»	
1*	13					
2	4	4	0	3	0	1
3	4	4	0	2	1	0
4	5	5	0	2	0	1
Итого 1- 4 кл.	26	13	0	7	1	2

*обучающиеся 1 класса не оцениваются

Успеваемость на конец 2022/2023 учебного года в начальной школе **100%**, **качество образования составляет 53,8%**. В сравнении с результатами прошлых учебных периодов, качество образования снизилось на 7% (в 2020г - 46%, в 2021г – 77%, в 2022г – 61%). Также результаты ВПР в 4 классе, которые проводились весной 2023г, показывают снижение качества образования, несоответствие результатов ВПР оценкам в журнале. В 2023 году по итогам ВПР 2022 года Школа продемонстрировала необъективное оценивание, а также была включена в муниципальный список школ с низкими образовательными результатами. Директор школы прошел дополнительные курсы повышения квалификации в ВГАПО по этим направлениям. На педсоветах и заседаниях методических объединений обсуждали проблему необъективного оценивания обучающихся, приняли решение регулярно проводить контроль объективности оценивания. В школе усилили контроль педагогов в части применения четких критериев оценивания по предметам. По итогам проведения ВПР 2023 года Школа показала стабильные результаты, которые ниже региональных, но на уровне муниципальных. Можно сделать вывод, что педагоги начальных классов стали объективно оценивать достижения обучающихся. Необходимо продолжить работу с педагогами начальных классов в направлении повышения качества образования и объективности оценивания.

Таблица 8. Результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» на конец 2022-2023 учебного года

Параллель	Количество обучающихся	Успевают				
		Всего	из них			с одной «3»
			на «5»	на «4», «5»		
Всего	на «4»	с одной «4»				
5	9	8*	0	4	0	2
6	7	7	0	3	0	1
7	12	12	0	1	0	1
8	13	13	0	3	0	0
9	10	10	0	3	0	0
Итого 5-9 кл.	51	50	0	14	0	4

* 1 обучающийся обучается по АООП УО вар2 (безотметочная система)

Успеваемость на конец 2022/2023 учебного года в основной школе **100%**, **качество образования составляет 27%**. В сравнении с результатами прошлых учебных периодов, качество образования повысилось на 10%. (2020 год - 37%, 2021 год - 16%, 2022 год – 17%). По итогам проведения ВПР 2023 года Школа показала стабильные результаты, которые ниже региональных, но на уровне муниципальных. Однако, по некоторым гуманитарным предметам итоги ВПР не соответствуют оценкам в журнале. Необходимо также продолжить работу с педагогами школы в направлении повышения качества образования и объективности оценивания.

Таблица 9. Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-х, 11-х классов по показателю «успеваемость» в 2022-2023 учебном году

Параллель	Количество обучающихся	Успевают				
		Всего	на "5"	на «4», «5»		с одной «3»
				Всего	с одной «4»	
10	3	3	0	1	0	1
11	4	4	0	1	0	1
Итого 10-11 кл.	7	7	0	2	0	2

Успеваемость на конец 2022/2023 учебного года в средней школе **100%**, **качество образования составляет 28%**. (в 2021 году – 57%, в 2022 – 50%).

Результаты ГИА-2023

В 2023 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 10. Общая численность выпускников 2022/2023 учебного года

Показатели	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	10	4
Количество обучающихся на семейном образовании/самообразовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	10	4
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат/свидетельство	10	5*
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	10	5*

* 1 - выпускник прошлых лет.

ГИА в 9 классе

В 2022-23 учебном году в 9 классе обучались 10 человек. Успеваемость составила 100%. К государственной итоговой аттестации в 2023 г были допущены 100% обучающихся.

Выпускники сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

- обществознание сдавали 7 обучающихся;
- биологию сдавали 8 обучающихся;
- географию сдавали 5 обучающихся

В МКОУ Костаревской СШ в 2023 году не было особой категории выпускников, то есть отсутствовали выпускники с ОВЗ.

В соответствии с дорожной картой подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов, утвержденной директором школы, была проведена следующая работа:

- сформирована нормативно-правовая база ОГЭ и ГИА, где собраны все документы различных уровней управления образованием;

- проведен сбор информации по участию в ОГЭ в 2022-2023 уч. году, определено количество предметов, выбранных выпускниками для сдачи ОГЭ;

- информирование родителей выпускников и самих выпускника осуществлялось через родительские и классные собрания, на которых родители и выпускники ознакомлены с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА в форме ОГЭ. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и классных собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующего инструктажа. С целью

улучшения подготовки обучающегося к экзаменам проведены индивидуальные беседы с родителями.

- на педагогических советах рассматривались следующие вопросы: «Анализ государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ в 2021-2022 учебном году», «Состояние образовательного процесса в выпускных классах по итогам полугодия»; «Анализ результатов пробных экзаменов в 9 классе», «Современные технологии при подготовке обучающихся к ОГЭ»;

- в рекреации школы, в учебных кабинетах оформлены уголки, где учащимся предоставляется возможность ознакомиться с нормативно-правовой базой ОГЭ, особенностями проведения экзаменов по каждому из предметов, материалами для подготовки к экзаменам;

- проведены пробные экзамены в форме ОГЭ для 9 класса: по математике – 2 раза, русскому языку – 2 раза, по биологии, географии, обществознанию – по 1 разу по каждому предмету.

Для подготовки к ОГЭ учителя и обучающийся использовали бумажные и электронные пособия. Они разнообразны и имеются в достаточном количестве. Всеми учителями широко используются ИКТ при подготовке к ГИА, банк открытых заданий ФИПИ.

По плану ВСОКО были проведены совещания:

1. Контроль уровня качества обученности обучающегося 9-го класса осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ.

2. Контроль качества преподавания предметов школьного учебного плана осуществлялся путем посещения уроков, проведения тематических проверок со стороны администрации школы. По итогам посещения уроков, всех проверок проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию ИКТ в выпускном классе.

Анализ посещенных уроков показал, что учитель математики и учитель русского языка регулярно проводили работу по повторению программного материала с целью подготовки к ОГЭ в урочное и внеурочное время. Также следует отметить, что на уроках биологии, географии, обществознания рассматриваются КИМ формата ОГЭ для повторения и закрепления материала.

Контроль выполнения программ по предметам школьного учебного плана показал, что программный материал по математике, русскому языку, биологии, обществознанию пройден.

Результаты ОГЭ в 2023 году:

1. ОГЭ по математике в основной период сдавали 10 выпускников 9 класса, из них 4 человека сдали экзамен хорошо (40%), 3 выпускника (30%) сдали экзамен удовлетворительно, и 3 выпускника пересдавали экзамен в резервные сроки.

Сравнение результатов экзамена и годовых оценок говорит о соответствии годовой оценки и экзаменационной.

2. ОГЭ по предмету обществознание сдавали 7 выпускников, из них 3 человека (40%) успешно сдали экзамен на удовлетворительную оценку в основной период. В резервные сроки 3 человека (40%) удовлетворительно прошли экзамен. И 1 человек (10%) удовлетворительно сдал экзамен в дополнительные сентябрьские сроки.

3. ОГЭ по биологии в основной период проведения экзаменов сдали 7 человек (88%), из них на оценку «хорошо» 2 выпускника (25%), на оценку «удовлетворительно» 5 выпускников (63%) и 1 (12,5%) выпускник пересдавал экзамен в дополнительные сентябрьские сроки.

4. ОГЭ по русскому языку в основной период проведения экзаменов сдали 4 выпускника 9 класса (100%), из них 2 человека (50%) на оценку «удовлетворительно», 2 человека (50%) на оценку «хорошо».

5. ОГЭ по географии в основной период проведения экзаменов сдали 8 человек (80%), из них на оценку «хорошо» 3 выпускника (30%), на оценку «удовлетворительно» 5 выпускников (50%) и 2 (20%) выпускника пересдавали экзамен в дополнительные сентябрьские сроки.

Таким образом, в 2023 году все обучающиеся 9 класса получили аттестаты об основном общем образовании.

Сравнение результатов ОГЭ в 2023 году с результатами 2021, 2022, 2023 годами.

1. В 2021 году государственная итоговая аттестация проводилась только по двум обязательным предметам: математике и русскому языку.
2. Сравнительные результаты 2021, 2022 года и 2023 года приведены в таблице:

Таблица 11. Сравнительные результаты ОГЭ по годам

Предмет	Средний балл школы		
	2021	2022	2023
Математика	3	3	3,1
Русский язык	3	3,5	3,1
Обществознание	-	3	3
Биология	-	3,25	3,2
География	-	-	3,4

Таблица 12. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2020/2021	85%	28%	3,14	85%	28%	3,14
2021/2022	100%	0%	3,0	100%	40%	3,4
2022/2023	100%	20%	3,1	100%	10%	3,1

ВЫВОДЫ:

1. Результаты ОГЭ в 2023 году по сравнению с предыдущими периодами остались на том же уровне: средний балл по предметам (учитывается результат только основного периода) остается на низком уровне.
2. Подготовка к ОГЭ в 9 классе в 2022-2023 учебном году проводилась на удовлетворительном уровне, так все обучающиеся получили аттестаты.
3. В школе созданы условия для успешной подготовки обучающегося к ОГЭ, но уровень учебной мотивации обучающихся низкий.

ПРОБЛЕМЫ:

Основная проблема в образовании выпускников во многом связана с недостаточным освоением базового курса основной школы. Следует уделять больше внимания своевременному выявлению учащихся, имеющих слабую математическую и орфографическую подготовку, а для учащихся, имеющих мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях, нужно организовывать специальные элективные курсы.

Актуальным остается вопрос выбора предметов выпускниками. А также проблема качественной работы педагогов по подготовке выпускников к экзаменам.

ЗАДАЧИ:

Необходимым условием успешной подготовки учащихся к сдаче ОГЭ является, в первую очередь для учителя, изучение и осмысление нормативных документов: «Кодификатора элементов содержания КИМ» и «Спецификации экзаменационной работы». Эти документы публикуются вместе с демонстрационными вариантами КИМ ОГЭ. ОГЭ требует от учителя владения нормативно-правовой базой, определяющей содержание образовательного процесса по предмету, последовательной реализации базовой программы, владение методикой диагностики текущих и итоговых результатов обучения предмету.

Определяющим фактором успешной сдачи ОГЭ, по-прежнему является целостное и качественное прохождение курса по предмету. Итоговое повторение и завершающий этап подготовки к экзамену способствуют выявлению и ликвидации проблемных зон в знаниях учащихся, закреплению имеющихся умений и навыков в решении задач, снижению вероятности ошибок. Для успешной сдачи ОГЭ необходимо систематически изучать предмет, развивать мышление, отрабатывать навыки решения задач различного уровня. Учителям необходимо активнее включать задания из открытого банка в текущий учебный процесс, проводить диагностику недостатков и устранять их.

Необходимо повысить ответственность учителя за выполнение программы по предмету, в которой заложен содержательный компонент проверяемых в ходе государственной аттестации знаний, умений и навыков.

Кроме того, коллективу следует продолжить работу и консолидировать усилия по обеспечению более **ответственного отношения выпускников к выбору предмета**, формированию мотивации к изучению и системной подготовке для сдачи ОГЭ, а также обязательно вести целенаправленную профориентационную работу.

Для анализа подготовленности по предмету обучающихся, а также с целью осознанного выбора экзамена итоговой аттестации, и формирования адекватной самооценки своих сил стоит проводить пробные экзамены 1 раз в четверть, начиная с сентября.

На основании вышеизложенной информации необходимо включить в план работы следующие мероприятия:

- проводить разъяснительную работу для классного руководителя и родителей по организационным, процедурным и подготовительным мероприятиям, связанным с проведением ОГЭ, и с целью влияния на осознанный выбор сдачи ОГЭ по предмету;
- усилить контроль за качеством преподавания общеобразовательных предметов, выполнением образовательных программ учебных предметов, их практической части, ориентируясь на государственный образовательный стандарт;
- организовать методическую работу по освоению содержания КИМ, спецификации,

кодификатора и демоверсии;

- повышать квалификацию педагогов в области технологии подготовки учащихся к аттестационным мероприятиям.
- учителям совершенствовать технологии мониторинга уровня сформированности предметных компетенций по предмету, методику формирования базовых предметных компетенций учащихся, в течение учебного года обеспечить организацию целенаправленной дифференцированной работы с выпускниками 9 класса школы по подготовке к ОГЭ.

ГИА в 11 классе

Инструментом независимой оценки образовательных достижений выпускников является государственная итоговая аттестация.

В 2023 году ГИА-11 проводилась в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Минпросвещения и Рособнадзора от 07.11.2018 № 190/1512. Выпускники сдавали экзамены по обязательным предметам: русскому языку и математике. Выпускники, которые планируют поступление в вуз, сдавали ЕГЭ по предметам по выбору.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-11: проведен ряд родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА-11, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ и ГВЭ. Вся информация опубликована на сайте школы. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач обучающихся и устранения пробелов в знаниях.

К государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ в 2023 году допущены 100 процентов выпускников, из них 4 выпускника текущего года и 1 выпускник прошлых лет.

Аттестат о среднем общем образовании получили все выпускники. Количество обучающихся, получивших в 2022-2023 учебном году аттестат о среднем общем образовании – 4 человека, что составило 100 процентов от общей численности выпускников.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 4 человека (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по математике (базовый уровень) – 5 человека (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся.

В 2022-2023 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: обществознание – 4 обучающихся, географию – 1 обучающийся, английский язык – 1 обучающийся.

В ЕГЭ 2023 года принимал участие выпускник прошлых лет (2021года). Для получения аттестата о среднем общем образовании ему было необходимо сдать математику (базовый уровень). ЕГЭ по математике (базовый уровень) выпускник прошлых лет сдал успешно и получил аттестат.

Сравнение результатов сдачи ЕГЭ в 2023 году в сравнении с 2021 и 2022 годами.

Таблица 13. Результаты ЕГЭ по русскому языку

	Средний балл по русскому языку		
	2021	2022	2023
МКОУ Костаревская СШ	-	63,7	53
Камышинский муниципальный район	69	67,8	65,64

Волгоградская область	64,2	66,4	66,0
-----------------------	------	------	------

В 2023 году результаты ЕГЭ по русскому языку значительно снизились, при этом подготовкой обучающихся занимался один и тот же педагог. Максимальный результат 63 балла, минимальный результат 42 балла.

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по математике (базовый уровень)

	Средний балл по математике (базовый уровень)		
	2021	2022	2023
МКОУ Костаревская СШ	2	5	3
Камышинский муниципальный район	3,17	4,32	4
Волгоградская область	-	4,07	3,93

В 2023 году средний балл по математике базового уровня составил 3 балла (4 обучающихся написали на 3 балла, 1 обучающийся написал на 4 балла). В течение 2 лет с обучающимися велась индивидуальная работа по подготовке к ЕГЭ по математике, ожидаемого результата эта работа не принесла, так как обучающиеся этого выпуска заранее определили для себя минимальные цели.

Таблица 15. Результаты ЕГЭ по обществознанию

	Средний балл по обществознанию		
	2021	2022	2023
МКОУ Костаревская СШ	-	43	38
Камышинский муниципальный район	51	55,7	45,5
Волгоградская область	53,5	55,5	54,2

В 2023 году обществознание выбрали все обучающиеся. Двое обучающихся не смогли преодолеть минимальный порог (набрали всего 20 и 26 баллов), Максимальный результат составил 62 балла, что выше средних значений по области и району. В данном случае высокая личная мотивация обучающегося привела к хорошему результату экзамена.

Таблица 16. Результаты ЕГЭ по географии

	Средний балл по географии		
	2021	2022	2023
МКОУ Костаревская СШ	-	-	57
Камышинский муниципальный район	51	55,7	66,6
Волгоградская область	53,5	55,5	51,4

В 2023 году географию выбрал 1 обучающийся. Выбор предмета был основан на хороших знаниях по данному предмету у обучающегося. Для продолжения обучения результаты ЕГЭ по географии выпускнику не требовались. Но результат получил выше, чем средний балл по району и области.

Таблица 17. Результаты ЕГЭ по английскому языку

	Средний балл по англ.языку		
	2021	2022	2023
МКОУ Костаревская СШ	-	-	49
Камышинский муниципальный район	67	73	54,8
Волгоградская область	70,9	69,7	60,5

В 2023 году английский язык выбрал 1 обучающийся. Выбор предмета был осознанный, для поступления в ВУЗ по профилю иностранных языков. Результат выпускника значительно ниже средних значений района и области.

В целом результаты ЕГЭ 2023 года можно считать удовлетворительными.

Выводы

Снижение среднего балла по математике (базового уровня) нельзя обосновать, так как в 2022 году математику БУ сдавал один выпускник с осознанным выбором уровня экзамена, а в 2023 году всеми выпускниками выбран БУ математики, так как все выбрали гуманитарное направление для продолжения обучения. Низкий результат двух выпускников по обществознанию связан с необоснованным выбором предмета, при этом велась активная работа, как с самими выпускниками, так и с родителями с 10 класса. Поэтому целенаправленная подготовка по этому предмету выпускниками не велась, а учитель обществознания вел учебный процесс без целенаправленной подготовки к ЕГЭ.

Результаты по русскому языку в МКОУ Костаревской СШ значительно снизились, при этом учитель-предметник тот же, что и в 2021, 2022 годах готовил выпускников. Низкая мотивация обучающихся, слабая информационно-разъяснительная работа классного руководителя – могут причинами таких результатов.

Рекомендации

1. Учителям-предметникам, преподающим на уровне среднего общего образования:
 - 1.1. обеспечить проведение системы мероприятий в течение 2023-2024 уч.года по предметной подготовке обучающихся к ГИА-11 в 2024 году;
 - 1.2. обеспечить проведение с будущими участниками ЕГЭ детального разбора ошибок экзаменуемых, обратив внимание на темы, вызвавшие наибольшие затруднения при сдаче ЕГЭ в прошлые периоды;
 - 1.3. уделять особое внимание темам и практическим вопросам проблемного характера;
 - 1.4. с обучающимися, имеющим низкий и средний уровни подготовки, обратить внимание на отработку базовых умений и навыков, умения четко отвечать на поставленный вопрос, с приведением доказательств, аргументов;
 - 1.5. скорректировать рабочие программы по предметам: усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты (математика, русский язык, обществознание).
 - 1.6. повысить уровень требований к знаниям обучающихся по предметам, обеспечить объективность в оценивании образовательных результатов обучающихся;

1.7. регулярно повышать уровень профессиональной компетенции в области подготовки к ГИА обучающихся по предмету: прохождение КПК, участие в семинарах, вебинарах, мастер-классах и т.д.

2. Классным руководителям:

2.1. обеспечить проведение системы мероприятий Дорожной карты подготовки к ГИА в течение 2023-2024 уч.года по предметной подготовке обучающихся к ГИА-11 в 2024 году;

2.2. провести информационно-разъяснительные мероприятия для обучающихся и родителей о процедуре ГИА, принципах проведения экзаменов, шкалах оценивания и пр., уделив внимание адекватному выбору уровня ЕГЭ по математике, осознанному выбору предметов для прохождения ЕГЭ;

2.3. формировать позитивное отношение к объективному оцениванию образовательных результатов у обучающихся и их родителей.

3. заместителю директора:

3.1. разработать план работы общеобразовательного учреждения по подготовке к ГИА 2024 года в части учебно-методического и психолого-педагогического обеспечения процесса подготовки к ГИА;

3.2. взять на личный контроль повышение качества подготовки выпускников 11 классов к государственной итоговой аттестации по всем предметам, особенно по математике, через обеспечение дифференцированного подхода, направленного как на обеспечение выполнения каждым выпускником требований государственных образовательных стандартов, так и на подготовку выпускников, мотивированных на максимальный результат;

3.3. по результатам входного контроля в 11 классах выявить слабоуспевающих обучающихся для организации работы по ликвидации пробелов в знаниях, усилить взаимодействие с их родителями (законными представителями);

3.4. обеспечить проведение работы с обучающимися и их родителями по вопросу осознанного выбора предметов, и соответственно будущей специализации.

3.5. усилить контроль за своевременным повышением педагогами уровня профессиональной компетентности в области подготовки к государственной итоговой аттестации учащихся; - обеспечить объективность образовательных результатов обучающихся как в текущем оценивании, так и в промежуточной и итоговой аттестации, включая проведение независимых оценочных процедур (ВПР, НИКО, функциональную грамотность и т.д), взять под личный контроль вопрос объективного оценивания образовательных результатов обучающихся

3.6. включить в план работы школьных методических объединений учителей русского языка и литературы, математики блок/модуль «Государственная итоговая аттестация учащихся по программам основного и среднего общего образования по русскому языку, математике», предполагающий анализ результатов ГИА в школе, типичных затруднений при выполнении экзаменационных заданий, выводов и рекомендаций по совершенствованию процесса преподавания русского языка/математики;

3.7. изучение опыта подготовки к итоговой аттестации по русскому языку и математике учителей, чьи выпускники продемонстрировали низкие результаты на ГИА;

3.8. запланировать проведение единых дней тренировочных работ в форме ЕГЭ по предметам с последующим анализом ошибок и ознакомлением родителей обучающихся с динамикой результатов.

Активность и результативность участия в олимпиадах и конкурсах

В 2023 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

Таблица 18. Результаты участия в олимпиадах и конкурсах

Название конкурса/олимпиады	Достижение
Творческий конкурс среди детей и молодежи «Поддержка местных инициатив населения Волгоградской области»	Победители (4 место)
Областной экологический праздник "День Земли"	Победитель 2 место
Ежегодный Всероссийский (международный) фестиваль «Праздник Эколят – молодых защитников природы»	Победитель 1 место
Региональное мероприятие «День матери» при поддержке РДЦМ	Победитель 1 место
ВсОШ муниципальный этап (предмет ОБЖ)	Победитель
Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасный интернет» Учи.ру	Победитель
Всероссийская онлайн-олимпиада по культуре «Культура вокруг нас» Учи.ру	Победитель
Всероссийская онлайн-олимпиада по естественным наукам «Наука вокруг нас» Учи.ру	Победитель
Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» Учи.ру	Победитель
Весенняя Олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство» Учи.ру	Победитель

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 19. Востребованность выпускников 2023года

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в СПО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в СПО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2021	7	5	0	1	1	0	0	0	1
2022	5	2	0	2	3	2	1	0	0

2023	10	2	0	8	4	1	3	0	0
------	----	---	---	---	---	---	---	---	---

1 выпускник, выбравший для прохождения ЕГЭ английский язык, поступил в Северо-Осетинский Университет по специальности «Английский язык», 2 выпускника поступили в Камышинский педагогический колледж по направлению «учитель начальных классов», 1 выпускник, не преодолевший минимальный порог баллов по обществознанию, продолжил обучение в колледже при Волгоградском аграрном университете по технической специальности.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МКОУ Костаревской СШ в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 учебный год.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МКОУ Костаревской СШ являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

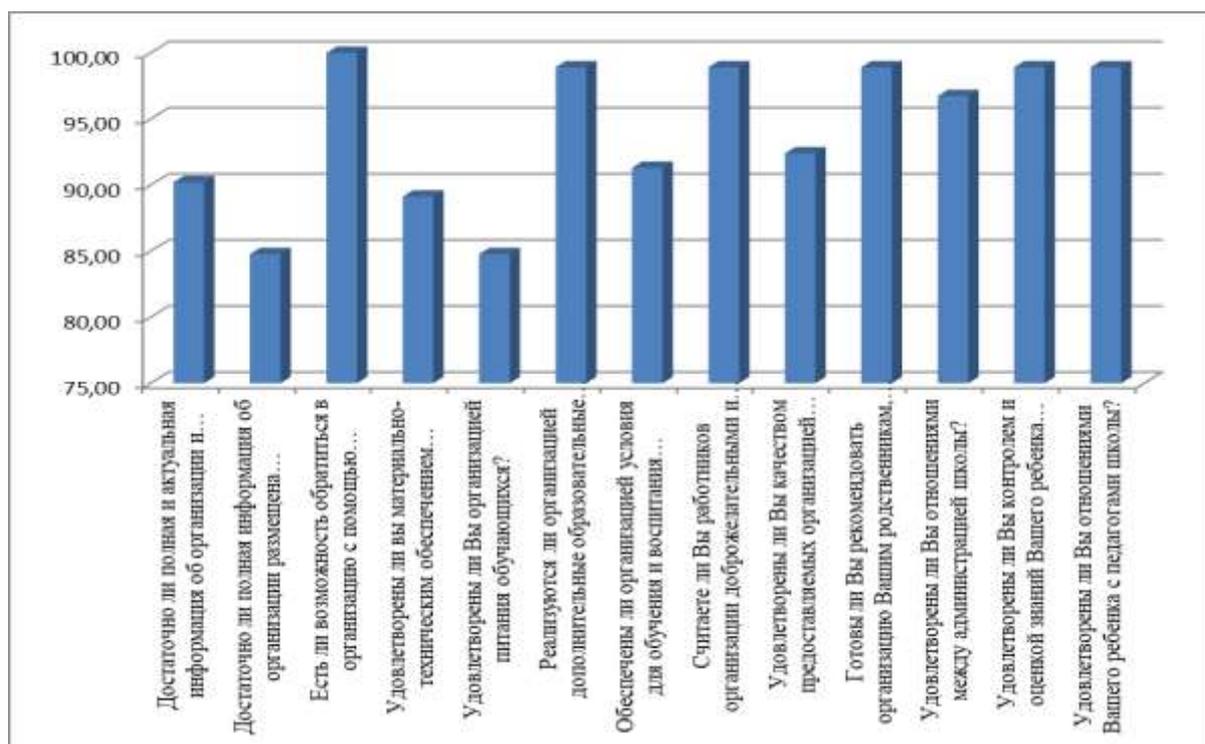
- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

В конце 2023 года был проведен мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования. В мониторинге участвовали 92 человека. Ответы

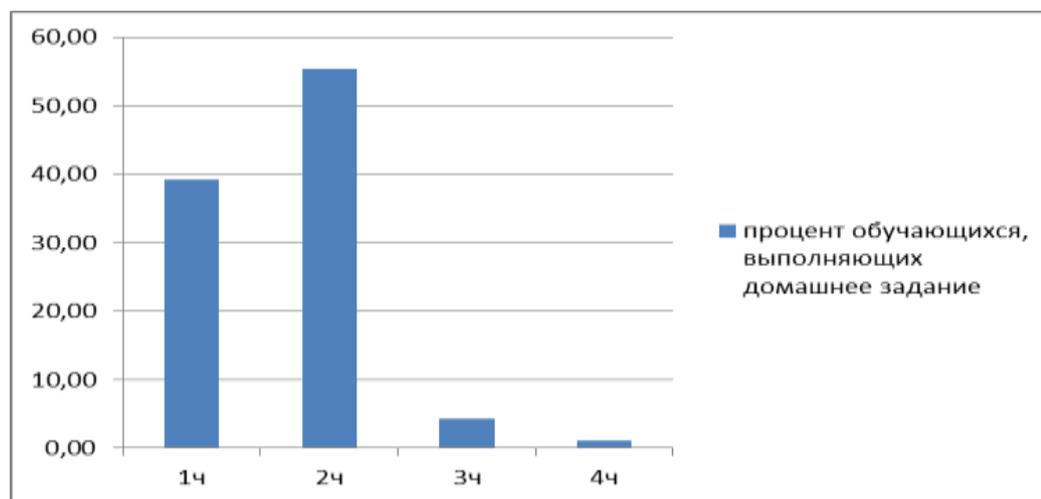
респондентов позволяют сделать вывод, что в целом родители (законные представители) как участники образовательных отношений удовлетворены качеством образования.

График 1. Результаты мониторинга удовлетворенности в 2023 году



В мониторинг также был включен вопрос «Сколько времени Ваш ребенок делает домашние задания?». Ответы респондентов показали, что большинство обучающихся домашние задания выполняют за 1-2 часа, что вполне допустимо и не перегружает обучающихся.

График 2. Количество времени в день на выполнение домашнего задания



В план работы ВСОКО на 2024-2023 учебный год планируется включен контроль объема домашних заданий.

Анализ функционирования ВСОКО Школы показал, что в 2024 г необходимо:

- усилить контроль ведения школьной документации учителями, за выполнением работниками школы обязанностей в соответствии с должностными инструкциями

- продолжить практику проведения мониторинга успеваемости по классам, посещаемости, мониторинг результативности преподавания по предметам
- продолжить практику проведения диагностических работ по разным предметам с отслеживанием динамики результатов в течение учебного года
- способствовать подготовке к ГИА, используя элективные курсы из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

VIII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО СОСТАВА

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На конец 2023 года в Школе работали 13 педагогов, из них 1 – педагог-психолог, 4 – внутренних совместителя. 10 педагогов имеют высшее образование и 3 человека имеет среднее специальное образование. Один педагог обучается в педагогическом университете, один педагог получает специальное образование «Учитель начальных классов». Также обучение по специальности «Учитель начальных классов» проходит еще один молодой специалист, занимающий должность завхоза. Анализ мероприятий, которые проведены в Школе в 2023 году, по вопросу подготовки педагогов к новой модели аттестации свидетельствует об отсутствии системности в работе по этому направлению. Так, методические объединения учителей один раз в плане работы отразили вопрос о новых подходах к аттестации, а на одном из педсоветов рассмотрели нововведения в общих чертах. В 2023 году аттестацию на первую или высшую категории педагоги не проходили.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 50 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров Школы включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала Школы для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 80 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято

решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО.

В 2023 году ЦНППМ была проведена диагностика предметных и методических компетенций, которая проходила в период с марта по апрель 2023 г. По результатам диагностики определены уровни выполнения работы каждого участника:

ЗЕЛЕНАЯ ЗОНА - общий процент выполнения всех заданий более 80%. Свидетельствует о достаточной предметной подготовке учителя. Рекомендуется включение данных педагогов в образовательные мероприятия школы и муниципалитета в качестве спикеров, а также в экспертную деятельность (5 педагогов Школы).

ЖЕЛТАЯ ЗОНА – общий процент выполнения всех заданий от 61%. до 80%. Свидетельствует о среднем уровне подготовки учителя. Рекомендуется профессиональное развитие через освоение индивидуальных маршрутов (2 педагога Школы).

КРАСНАЯ ЗОНА – общий процент выполнения всех заданий от 1%. до 60%. Свидетельствует о недостаточной предметной подготовке учителя. Рекомендуется интенсивное профессиональное развитие через освоение индивидуальных маршрутов и повышение квалификации по предметным программам (4 педагога Школы).

Специалистами ЦНППМ разрабатывают для каждого участника диагностики индивидуальный образовательный маршрут.

Вывод: в связи с выявленными проблемами в системе работы с кадрами составлен перспективный план повышения квалификации педагогов и подготовки к аттестации в 2023 году. Планируется аттестация на категорию 5 педагогов.

IX. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 2 человека в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями удовлетворительная. В 2023 году поступила 380 новых учебников, из них 343 учебника в печатной форме и 37 в электронном формате. Недостатка в учебниках не выявлено. По-прежнему отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Всего библиотечный фонд составляет 2958 экземпляров, из них 1585 учебников и 1373 экземпляра художественной литературы.

X. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Костаревская средняя школа размещается в типовом двухэтажном здании. Здание расположено по адресу: 403839 Россия, Волгоградская область, Камышинский район, с. Костарево, ул.Советская, дом 24, пом.2.

Вид права: оперативное управление.

Общая площадь здания составляет: 2027м².

Площадь земельного участка, на котором расположено здание школы составляет: 10483м².

Собственником является Администрация Камышинского муниципального района Волгоградской области.

Здание находится в удовлетворительном техническом состоянии, регулярно проводятся косметические ремонты, мероприятия по улучшению технических условий.

Отопление осуществляется двумя автономными газовыми котельными, находящимися в оперативном управлении.

Водоснабжение: скважина

Водоотведение: септики

В здании школы находятся столовая на 60 посадочных мест, пищеблок, спортивный зал, библиотека, актовый зал.

В 2023 году были отремонтированы помещение столовой и пищеблока, а также заменены оконные блоки в актовом зале.

Количество учебных кабинетов в школе – 12. Учебные кабинеты представлены по всем преподаваемым дисциплинам. В наличии имеется компьютерный класс. Лечебно-профилактическая работа в школе осуществляется согласно договору с МУЗ ГЦБ.

Учебные кабинеты обеспечены ученической, регулируемой по высоте, мебелью. Кабинеты оснащены техническими средствами обучения, включая компьютер на рабочем месте учителя, видео- и аудиотехникой. В школе имеется 11 персональных компьютеров (ПК), 10 ноутбуков, 5 мультимедийных проекторов, 3 экрана, 1 сканер, 4 принтера. В учебном процессе в кабинетах информатики установлено 8 ПК для учащихся и 1 автоматизированное рабочее место преподавателя информатики. В управлении образовательным процессом используется 2 ПК. В образовательном учреждении смонтирована локальная сеть и сеть Интернет, установлен WI-FI роутер, что позволяет более полно использовать информационно-компьютерные технологии в образовательном процессе. Интернет-сеть имеет контент-фильтрацию, согласно договору с провайдером. В образовательном процессе применяются различные образовательные ресурсы. Есть возможность пользоваться сетью Интернет учащимися и преподавателями образовательного учреждения.

У образовательного учреждения есть свой сайт – <https://kostarevo.volgogradschool.ru/> .

Переписка ведется по электронной почте - kostschool@mail.ru .

В школе оборудованы, снабжены ТСО кабинеты: информатики, литературы и русского языка, кабинет математики, кабинеты начальных классов.

В спортивном зале для проведения уроков физической культуры имеются: шведская стенка, брусья, козлы, баскетбольные кольца, теннисный стол, канат, гимнастические скамьи, гранаты, обручи, скакалки, перекладина, мячи, гимнастические маты и другое оборудование. В школе имеется следующие помещения:

1. Учительская
2. Школьная столовая с обеденным залом на 60 посадочных мест
3. Кабинет директора
4. Библиотека
5. Кабинет педагога-психолога
6. Кабинет внеурочной деятельности
7. Кабинеты начальных классов (4)
8. Кабинет английского языка
9. Кабинеты математики
10. Кабинет истории
11. Кабинет географии и физики
12. Кабинеты русского языка и литературы (2)
13. Кабинет химии и биологии
14. Кабинет информатики
15. Спортивный зал

16. Музей

17. Актный зал

Для проведения практических занятий в школе имеются специально оборудованные кабинеты, помещения. Данные кабинеты и помещения оснащены материально-техническим оборудованием:

-кабинет информатики, в том числе робототехники

-кабинет химии и биологии

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать образовательные программы в полной мере.

Летом 2023 года установлены питьевые фонтанчики – 2 шт, водонагреватель в начальной школе, создан информационный стенд, обновлен сайт школы.

Вывод: Для улучшения материально-технического состояния администрация Школы постоянно принимает в различных грантах и поднимает вопросы оснащения Школы современным оборудованием при планировании бюджета.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся (на конец 2023г)	71
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	26
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	41
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	4
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	19/26,7%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,1
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,1
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	53
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Б - 3
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса,	0/0%

	получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	42/59,1%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	9/12,6%
1.19.1	Регионального уровня	5/7,0%
1.19.2	Федерального уровня	4/5,6%
1.19.3	Международного уровня	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	10/77%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9/69%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4/30%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической	1/7%

	направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0/0%
1.29.1	Высшая	0/0%
1.29.2	Первая	0/0%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3/23%
1.30.2	Свыше 30 лет	3/23%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/23%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12/92%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12/92%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,08
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	19
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0/0%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	19,1 кв. м

Выводы:

1. Проведенный самоанализ деятельности МКОУ Костаревской СШ указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям санитарным правилам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования, но требует улучшения материально-технической базы, а также для соблюдения требований вышеуказанных СанПиН необходимо произвести текущий ремонт и оснащение спортивного зала, кабинета для уроков технологии (кулинарии), библиотеки, раздевалки, а также оснастить необходимым оборудованием изолятор. В качестве ресурса для улучшения материально-технического оснащения Школы продолжить участвовать в грантах различного уровня. Также активно искать социальных партнеров, которые на безвозмездной основе смогут предоставить свою материально-техническую базу.

2. в Школе функционирует система руководства и управления, однако необходимо усилить контроль, нацеленный на конечный результат и способствующий повышению педагогического мастерства учителей, усилить контроль ведения школьной документации учителями, спланировать и систематизировать работу с одаренными детьми и детьми с низкой учебной мотивацией. Для повышения профессионального уровня педагогам рекомендовано пройти обучение и войти в состав экспертов предметных комиссий ГИА.

3. Школа не укомплектована достаточным количеством педагогических работников. Для выполнения аккредитационных требований, предъявляемых к общеобразовательным организациям, необходимо пройти аттестацию на высшую и первую категории 3-4 педагогам. Также педагогам необходимо регулярно проходить повышение квалификации, что позволит обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 504074246255880625918708617174458765454418972446

Владелец Помазова Марина Валериевна

Действителен с 22.05.2023 по 21.05.2024