

Комитет образования
Администрации Камышинского муниципального района Волгоградской области
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Костаревская средняя школа
Камышинского муниципального района Волгоградской области

Принята на заседании
Педагогического совета
от «14» августа 2023 г.
Протокол № 8



Утверждаю:
директор

_____/Помазова М.В.
Приказ от «15» августа 2023 г. №121

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«АБВГ Дейка»

Направленность: социально-гуманитарная
Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации: 1 год
Возраст учащихся: 6-7 лет

Разработал: педагог дополнительного образования
Марунык Наталья Борисовна

с.Костарево, 2023 год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа «АБВГ Дейка» для подготовки детей 6-7 лет к школе разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2013 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства Просвещения РФ «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» от 03.09.2019 г. № 467
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" от 4 июля 2014 года N 41.
- Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ
- Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ, утверждённого Приказом Минобрнауки РФ от 09.03.2004 № 1312
- Федерального компонента государственного образовательного стандарта, утверждённого Приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 №1089
- требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения, на основе программы «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 5-7 лет) Н. А. Федосова, Е. В. Коваленко, И. А. Дядюнова и др.; науч. рук. Н. А. Федосова (М.: Просвещение, 2012), рекомендованной Министерством образования РФ.

Направленность: Социально-гуманитарная.

Данная программа направлена на активизацию речевого развития детей посредством игровой деятельности. Тематическая направленность программы позволяет наиболее полно использовать лингвистические игры во всем их многообразии, так как они способствуют становлению разнообразных сторон речевой деятельности ребенка.

Система занятий включает в себя также серию упражнений для подготовки артикуляционных органов к постановке звуков, словесные и дидактические игры на расширение словарного запаса.

Актуальность

Предпосылки для успешного обучения грамоте формируются в дошкольном возрасте. Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста, показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. Среди них значительную часть составляют дети, не овладевшие в нормативные сроки звуковой стороной языка. Имея полноценный слух и интеллект, они, как правило, не готовы к усвоению школьной программы из-за недостаточного развития фонематического восприятия. Эти дети составляют основную группу риска по неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Основная причина – недостатки в развитии процессов звукобуквенного анализа и синтеза. Известно, что звукобуквенный анализ базируется на чётких, устойчивых и достаточно дифференцированных представлениях о звуковом составе слова. Процесс овладения звуковым составом

слова, в свою очередь, тесно связан с формированием слухоречедвигательного взаимодействия, которое выражается в правильной артикуляции звуков и их тонкой дифференциации на слух. Недостатки произношения являются часто индикатором недостаточной готовности к усвоению звукобуквенного анализа. Именно востребованность данного навыка и явилась толчком к разработке данной программы адаптированной к работе с дошкольниками.

Отличительной особенностью программы является то, что содержание предусматривает аналитико-синтетический метод обучения грамоте, который помогает формировать первоначальные навыки чтения. Решающая роль при усвоении программы принадлежит деятельности ребенка, материал изучается с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей ребенка. Построение программы и наглядного методического обеспечения позволяет вносить изменения, исходя из возможностей детей, и педагога. Группа формируется по возрасту, дети зачисляются по согласию родителей (законных представителей). Состав группы постоянный.

Адресат программы – дети старшего дошкольного возраста 6-7 лет с разным уровнем познавательно-речевых способностей.

Объем и срок освоения программы: 34 часа/ занятий в год: по 1 учебному часу/занятию в неделю;

Формы обучения: очная, с возможностью сочетания различных форм получения образования и форм обучения;

2. Цель и задачи программы.

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Цель программы – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Программа «Подготовка детей к школе» решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Основные задачи: сохранение и укрепление здоровья; развитие личностных качеств; формирование ценностных установок и ориентаций; развитие творческой активности; формирование и развитие психических функций познавательной сферы; развитие эмоционально-волевой сферы; развитие коммуникативных умений; развитие умений действовать по правилам.

3. Содержание программы

Раздел 1. Наша речь

Для чего мы говорим? Слово и предложение.

Составление рассказов по опорным картинкам.

Сказка. Пересказ сказок с опорой на иллюстрации.

Составление рассказов об эпизодах из жизни на заданную тему.

Раздел 2. В мире звуков и букв

Произношение звуков. Чистоговорки. Выделение звуков на слух.

Укрепление и развитие артикуляции. Скороговорки.

Деление слов на слоги. Ударение. Звуковой анализ слов.

Слова противоположные по смыслу. Слова близкие по смыслу. Родственные слова.

Диагностические исследования

Раздел 3. Признаки предметов. Отношения.

Классификация предметов по цвету, форме, размеру.

Сравнение предметов по расположению, материалу, назначению.

Пространственные и временные представления детей. Расположение в пространстве и на плоскости.

Раздел 4. Числа от 1 до 10.

Счёт предметов. Порядковые числительные. Название чисел по порядку от 1 до 9. Сравнение чисел. Распознавание цифр.

Сравнение количества предметов. «Один», и «много».

Соотнесение цифры и числа. Нумерация первого десятка (прямой и обратный счёт)

Состав чисел. Логические задания на развитие памяти и мышления.

Раздел 5. Действия с числами.

Логические задания на развитие внимания, воображения.

Прием сложения по представлению числового ряда.

Формирование навыков сложения и вычитания.

Обобщение и систематизация знаний детей. Диагностические исследования.

Раздел 6. Работа в тетради

Знакомство с тетрадью в клетку. Зрительно-пространственная ориентация на листе в клетку.

Понятие прямой и кривой линий. Круг, овал.

Круг большой и маленький, фигурки из кругов, из наклонной в сочетании с кругом.

Знакомство с разлиновкой тетради в узкую линию с направляющей.

Наклонная и волнистые линии. Рабочая строка. Широкая строка.

Отработка наклона, письма в тетрадях с узкой линейкой.

Овалы, петли, прямые, плавные и закруглённые внизу, прямые горизонтальные линии.

Раздел 7. Работа с пластилином

Лепка на тему «Фрукты».

Лепка на тему «Животные».

Учебный план

№ п/п	Раздел	Тема занятия	Кол-во занятий			Форма контроля
			всего	теория	практика	
1	1.Наша речь	Для чего мы говорим? Слово и предложение.	1	1	0	Диагностическая карта
2		Составление рассказов по опорным картинкам.	2	0	2	
3		Сказка. Пересказ сказок с опорой на иллюстрации.	1	0	1	
5		Составление рассказов об эпизодах из жизни на заданную тему.	1	0	1	Диагностическая карта
6	2.В мире звуков и букв	Произношение звуков. Чистоговорки. Выделение звуков на слух.	2	1	1	
7		Укрепление и развитие артикуляции. Скороговорки.	1	0	1	
8		Деление слов на слоги. Ударение. Звуковой анализ слов.	1	0	1	
9		Слова противоположные по смыслу. Слова близкие по смыслу. Родственные слова.	1	0	1	
10		Диагностические исследования	2	0	2	Диагностическая карта
12	3.Признаки предметов. Отношения.	Классификация предметов по цвету, форме, размеру.	1	0	1	
13		Сравнение предметов по расположению, материалу, назначению.	1	0	1	
14		Пространственные и временные представления детей. Расположение в пространстве и на плоскости.	1	0	1	Диагностическая карта
15	4.Числа от 1 до 10.	Счёт предметов. Порядковые числительные. Название чисел по порядку от 1 до 9. Сравнение чисел. Распознавание цифр.	2	0	2	
17		Соотнесение цифры и числа. Нумерация первого десятка (прямой и обратный счёт)	1	0	1	
18		Состав чисел. Логические задания на	1	0	1	Диагностическая карта

		развитие памяти и мышления.				
19	5. Действия с числами.	Логические задания на развитие внимания, воображения.	2	0	2	
20		Прием сложения по представлению числового ряда.	1	0	1	
21		Формирование навыков сложения и вычитания.	1	0	1	
22		Обобщение и систематизация знаний детей. Диагностические исследования.	1	0	1	Диагностическая карта
23	6. Работа в тетради	Знакомство с тетрадью в клетку. Зрительно-пространственная ориентация на листе в клетку.	1	0	1	
25		Круг большой и маленький, фигурки из кругов, из наклонной в сочетании с кругом.	1	0	1	
26		Знакомство с разлиновкой тетради в узкую линию с направляющей.	1	0	1	
27		Наклонная и волнистые линии. Рабочая строка. Широкая строка.	1	0	1	
28		Отработка наклона, письма в тетрадах с узкой линейкой.	1	0	1	
29		Овалы, петли, прямые, плавные и закругленные внизу, прямые горизонтальные линии.	1	0	1	Диагностическая карта
30	7. Работа с пластилином	Лепка на тему «Фрукты».	2	0	2	
33		Лепка на тему «Животные».	2	0	2	
Итого часов:			34			

4. Планируемые результаты

Планируемые результаты являются одним из важнейших механизмов реализации Требований к результатам освоения основных образовательных программ федерального государственного стандарта. Планируемые результаты необходимы как целевые ориентиры в ожидаемых достижениях выпускников.

Социально-коммуникативное развитие:

- становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

Целевые ориентиры на этапе завершения занятий

1. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
3. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
4. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
5. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
6. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

7. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, знаком с произведениями детской литературы, представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности

Обучающиеся будут знать: Первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (свойства воды, свойства магнита, смешивании красок).

Состав чисел в пределах 10, как решать простые задачи на сложение и вычитание; устанавливать смысловые связи между предметами.

Обучающиеся будут уметь: Создавать композиции с изделиями, выполненными в технике оригами. Исследовать и экспериментировать (на основе непосредственных наблюдений), устанавливать элементарные причинно-следственные связи. Справляется с решением логических задач и ребусов; понимать задание и выполнять его самостоятельно.

Личностные:

- овладение начальными сведениями об особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) их происхождении и назначении;
- формирование позитивных отношений дошкольника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности дошкольников

Метапредметные:

Коммуникативные УУД

- Постановка вопросов
- Умение выражать свои мысли полно и точно
- Взаимодействие с партнером.

Регулятивные УУД

- Целеполагание
- Волевая само регуляция
- Оценка

Познавательные УУД

- Умение строить речевое высказывание в устной форме

5. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во дней	Кол-во часов	Режим занятий	
2023-2024	01.09.2023	31.05.2024	34	34	34	1 час в неделю	
Месяц	Число	Время проведения занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Место проведения	Форма занятия	Форма контроля
сентябрь		14:00-14:30	Для чего мы говорим? Слово и предложение.	1	кабинет	комбинированная	Диагностическая карта
сентябрь		14:00-14:30	Составление рассказов по опорным картинкам.	1	кабинет	комбинированная	
сентябрь		14:00-14:30	Сказка. Пересказ сказок с опорой на иллюстрации.	1	кабинет	комбинированная	
сентябрь		14:00-14:30	Театр. Разыгрывание сказок по ролям.	1	кабинет	комбинированная	
октябрь		14:00-14:30	Составление рассказов об эпизодах из жизни на заданную тему.	1	кабинет	комбинированная	Диагностическая карта
октябрь		14:00-14:30	Лепка на тему «Животные».	1	кабинет	комбинированная	
октябрь		14:00-14:30	Произношение звуков. Чистоговорки. Выделение звуков на слух.	1	кабинет	комбинированная	
октябрь		14:00-14:30	Укрепление и развитие артикуляции. Скороговорки.	1	кабинет	комбинированная	
ноябрь		14:00-14:30	Деление слов на слоги. Ударение. Звуковой анализ слов.	1	кабинет	комбинированная	
ноябрь		14:00-14:30	Слова противоположные по смыслу. Слова близкие по смыслу. Родственные слова.	1	кабинет	комбинированная	
ноябрь		14:00-14:30	Диагностические исследования	1	кабинет	комбинированная	Диагностическая карта

ноябрь		14:00-14:30	Выявление математических представлений у детей. Простые геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник, квадрат, круг.	1	кабинет	комбинированная	
декабрь		14:00-14:30	Классификация предметов по цвету, форме, размеру.	1	кабинет	комбинированная	
декабрь		14:00-14:30	Сравнение предметов по расположению, материалу, назначению.	1	кабинет	комбинированная	
декабрь		14:00-14:30	Пространственные и временные представления детей. Расположение в пространстве и на плоскости.	1	кабинет	комбинированная	Диагностическая карта
декабрь		14:00-14:30	Счёт предметов. Порядковые числительные. Название чисел по порядку от 1 до 9. Сравнение чисел. Распознавание цифр.	1	кабинет	комбинированная	
январь		14:00-14:30	Соотнесение цифры и числа. Нумерация первого десятка (прямой и обратный счёт)	1	кабинет	комбинированная	
январь		14:00-14:30	Лепка на тему «Фрукты».	1	кабинет	комбинированная	
январь		14:00-14:30	Состав чисел. Логические задания на развитие памяти и мышления.	1	кабинет	комбинированная	Диагностическая карта
январь		14:00-14:30	Логические задания на развитие внимания, воображения.	1	кабинет	комбинированная	
январь		14:00-14:30	Прием сложения по представлению числового ряда.	1	кабинет	комбинированная	

февраль		14:00-14:30	Формирование навыков сложения и вычитания.	1	кабинет	комбинированная	
февраль		14:00-14:30	Обобщение и систематизация знаний детей. Диагностические исследования.	1	кабинет	комбинированная	Диагностическая карта
февраль		14:00-14:30	Знакомство с тетрадью в клетку. Зрительно-пространственная ориентация на листе в клетку.	1	кабинет	комбинированная	
февраль		14:00-14:30	Понятие прямой и кривой линий. Круг, овал.	1	кабинет	комбинированная	
март		14:00-14:30	Круг большой и маленький, фигурки из кругов, из наклонной в сочетании с кругом.	1	кабинет	комбинированная	
март		14:00-14:30	Знакомство с разлиновкой тетради в узкую линию с направляющей.	1	кабинет	комбинированная	
март		14:00-14:30	Наклонная и волнистые линии. Рабочая строка. Широкая строка.	1	кабинет	комбинированная	
апрель		14:00-14:30	Лепка на тему «Фрукты».	1	кабинет	комбинированная	
апрель		14:00-14:30	Отработка наклона, письма в тетрадях с узкой линейкой.	1	кабинет	комбинированная	
апрель		14:00-14:30	Овалы, петли, прямые, плавные и закруглённые внизу, прямые горизонтальные линии.	1	кабинет	комбинированная	Диагностическая карта
май		14:00-14:30	Лепка на тему «Животные».	1	кабинет	комбинированная	
май		14:00-14:30	Диагностические исследования	1	кабинет	комбинированная	Диагностическая карта
Итого:				34 часа			

6. Формы аттестации

Текущая проверка предметных знаний осуществляется без их оценки в баллах. Работу ребенка учитель оценивает словесно и только положительно.

Для выявления уровня психического развития ребенка учителем заполняется анкета. Перед ее заполнением следует провести наблюдение за поведением и деятельностью дошкольника, особенностями выполнения им заданий на занятиях. Вопросы анкеты являются ориентирами для организации направленного наблюдения за детьми, а также для проведения дальнейшей образовательной работы (см. Приложение 1).

Формирование предпосылок УУД и предметных умений определяется с помощью диагностических методик (см. Приложение 2).

7. Материально-техническое обеспечение учебного предмета

1. Печатные пособия

Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв).

Наборы сюжетных (предметных) картинок.

Словари по русскому языку: толковый словарь.

Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы (в том числе и в цифровой форме).

2. Технические средства обучения

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.

Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.

Мультимедийный проектор (по возможности).

Экспозиционный экран (по возможности).

Компьютер (по возможности).

Сканер (по возможности).

Принтер лазерный (по возможности).

Принтер струйный цветной (по возможности).

Фотокамера цифровая (по возможности).

Видеокамера цифровая со штативом (по возможности).

3. Экранно-звуковые пособия

Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.

Видеофильмы, соответствующие тематике программы (по возможности).

Слайды, соответствующие тематике программы (по возможности).

Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы соответствующие тематике программы.

4. Игры и игрушки

Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др).
Настольные развивающие игры (типа «Эрудит») и др.

5. Оборудование класса

Ученические столы двухместные с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.

Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.

Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т. п.

8. Методические материалы.

Педагогические технологии:

- ***Здоровьесберегающие технологии***

Здоровьесберегающие технологии в настоящее время пронизывают всю систему обучения и воспитания, особенно в дошкольном возрасте. Динамичные физкультминутки, музыкально-ритмические паузы, специальные упражнения для рук, для глаз применяются на всех занятиях. Смена видов деятельности так же снижает утомляемость ребёнка. Большое значение имеет психологический климат на занятии, которые создаёт педагог, речь педагога, его эмоциональная сторона.

В соответствии с требованиями СанПина кабинет для занятий ежедневно проветривается во время перерывов между занятиями, между сменами и в конце дня. Сквозное проветривание помещений в присутствии детей не допускается.

- ***Личностно-ориентированное обучение*** предполагает максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей детей, способствует пробуждению интереса детей к знаниям. На занятии для малышей создаётся спокойная, благоприятная обстановка, детям даются посильные задания, используется богатый дидактический материал, подбадривание и положительная оценка способствует сохранению позитивной самооценки детей.
- ***Игровые технологии*** обладают средствами, активизирующими деятельность детей. В 6-7 летнем возрасте преобладающим видом деятельности детей является игра. Именно игра помогает детям ощутить себя в реальной ситуации. Именно в игре развиваются творческие способности личности. Во все занятия включены всевозможные игры по развитию речи, занимательные упражнения, фонетические, лексические, грамматические, графические и даже подвижные игры. Часто вводятся игровые ситуации, сказочные персонажи, сюрпризные моменты, так нравящиеся детям.
- ***Компьютерные (новые информационные) технологии***
Компьютер предоставляет широкие возможности применения наглядности, проведения дидактических игр, использование интерактивной установки позволяет развивать мышление детей, их творческую активность.
- ***Технология деятельностного подхода*** – это организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности учащихся.
Деятельностный подход к обучению предполагает:

- наличие у детей познавательного мотива (желания узнать, открыть, научиться) и конкретной учебной цели (понимания того, что именно нужно выяснить, освоить);
- выполнение учащимися определённых действий для приобретения недостающих знаний;
- выявление и освоение учащимися способа действия, позволяющего осознанно применять приобретённые знания;
- формирование у учащихся умения контролировать свои действия – как после их завершения, так и по ходу;
- включение содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач.

Алгоритм учебного занятия - работа будет включать в себя небольшую теоретическую часть, иллюстрированную наглядным материалом, игровые, занимательные упражнения, упражнения для развития моторики. Программа предполагает обучение весёлым и интересным и помогает детям незаметно для себя овладевать задачами дошкольного обучения

9. Список литературы

Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет / [Н. А. Федосова, Е. В. Коваленко, И. А. Дедюшкина и др.; науч. рук. Н. А. Федосова.] – М.: Просвещение, 2012.

Подготовительные занятия к школе: рабочая программа, мониторинг учебных навыков, конспекты занятий / авт.-сост. Е. В. Минкина, Е. А. Семятина. – Волгоград: Учитель, 2011.

Диагностика готовности ребенка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Под ред. Н. Е. Вераксы. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010

За три месяца до школы: задания по развитию познавательных способностей (5-6 лет): Рабочая тетрадь/ О.А. Холодова. – М.: Издательство РОСТ, 2012. (Юным умникам и умницам).

Диагностика

Тест на психологическую и социальную готовность ребенка к школе

Инструкция: я зачитаю тебе несколько предложений. Если ты согласен, поставь + на листе бумаги.

1. Когда я пойду в школу, у меня появится много новых друзей.
2. Мне интересно, какие у меня будут уроки.
3. Думаю, что буду приглашать на день рождения весь свой класс.
4. Мне хочется, чтобы урок был дольше, чем перемена.
5. Когда пойду в школу, буду хорошо учиться.
6. Мне интересно, что в школе предлагают на завтрак.
7. Самое лучшее в школьной жизни - это каникулы.
8. Кажется, в школе намного интереснее, чем в саду.
9. Мне очень хочется в школу, т.к. мои друзья тоже идут в школу.
10. Если было бы можно, я бы еще в прошлом году пошел в школу.

Оценка результатов:

Высокий уровень - если ребенок поставил не менее 8 плюсов

Средний уровень - от 4 до 8 плюсов, ребенок хочет в школу, но она привлекает его своими внеучебными сторонами. Если большее кол-во +сов на первые 5 пунктов, то ребенок мечтает о новых друзьях и играх, если же на пункты от 6 до 10 – представление о школе сформировано, отношение положительное.

Низкий уровень- от 0 до 3х плюсов. Ребенок не имеет представления о школе, не стремится к обучению.

Тест на уровень развития школьно-значимых психических и физиологических функций

Краткое исследование развития речевого слуха

Инструкция: я буду произносить пары слов, а ты подними руку, если услышишь одинаковые слова: день-тень, палка-палка, балка-палка, балка-балка, мишка-миска, миска-миска.

Инструкция: я произнесу пары слогов, а ты хлопни в ладоши, когда услышишь разные слоги:
ПА-БА, ПА-ПА, БА-ПА, БА-БА, ТЫ-ТИ, ТИ-ТИ, ТИ-ТЫ, ТЫ-ТЫ, СУ-ЩУ, СУ-СУ, ШУ-ШУ, ШУ-СУ.

Инструкция: Я произнесу слоги, а ты внимательно послушаешь их и повторишь:
ПА-ПО-ПУ, ПО-ПУ-ПА, ПУ-ПА-ПО, ПА-ТА-КА, ТА-КА-ПА, ТА-ПА-КА, ТА-ДА-ТА, ТА-ТА-ДА, ТА-ДА-ДА, БА-ПА-БА, ПА-ПА-БА.

А сейчас я произнесу слова, ты их запомнишь и повторишь (порядок слов несколько раз изменяется):

ДОМ-ТОМ-КОМ
БОЧКА-ТОЧКА-ДОЧКА-КОЧКА.

Оценка результатов:

высокий уровень- ребенок безошибочно различает слова, слоги, близкие по звуковому составу, различает слова со сходными звуками.

Средний уровень- ребенок допускает незначительные ошибки, при замедленном повторении может их исправить самостоятельно.

Низкий уровень-ребенок не различает сходные по звучанию слоги и слова, не замечает ошибок при многократном повторении.

Тест на уровень развития познавательной деятельности

Тест словаря

Вам предлагается 5 наборов слов. Выберите 1 из них (или постепенно в разные дни работайте с каждым набором) и задайте ребенку инструкцию:

Представь, что ты встретился с иностранцем, он плохо понимает по-русски. Он просит тебя объяснить, что означают эти слова. Как ты ответишь? Далее поочередно предлагайте слова из выбранного вами набора.

Наборы слов:

1. Велосипед, гвоздь, письмо, зонтик, мех, герой, качаться, соединять, кусать, острый.
2. Самолет, молоток, книжка, плащ, перья, друг, прыгать, разделять, бить, тупой.
3. Автомобиль, веник, блокнот, сапоги, чешуя, трус, бежать, связывать, щипать, колючий.
4. Автобус, лопата, альбом, шляпа, пух, ябеда, вертеться, чесать, мягкий, убежать.

5. Мотоцикл, щетка, тетрадь, ботинки, шкура, враг, спотыкаться, собирать, гладить, шершавый.

При затруднении ребенок может нарисовать данный предмет или изобразить жестом.

Оценка результатов: за каждое правильно объясненное слово максимально возможно поставить 2 балла (за определение, близкое к научному).

1 балл- понимает значение слова, но словесно его выразить не может.

1,5 балла- может описать предмет словесно.

0 баллов- отсутствует понимание слова.

Для шестилеток низкий уровень- 0 – 6,5 баллов

Средний уровень- 7-12 баллов

Высокий уровень- 12,5- 20 бал

Тест «Кругозор»

оценка уровня развития познавательной деятельности

Цель теста: определение объема сведений о себе, своей семье, окружающим мире, а также способности к анализу и суждениям.

1. Назови свое имя, фамилию, отчество.
2. Назови фамилию, отчество родителей.
3. Ты девочка или мальчик? Кем будешь, когда вырастешь: мужчиной или женщиной?
4. У тебя есть брат, сестра, кто старше?
5. Сколько тебе лет? Сколько будет через год, два?
6. Сейчас утро, вечер (день или утро?)
7. Когда ты завтракаешь (утром или вечером?), обедаешь? Что бывает раньше обед или ужин, день или ночь?
8. Где ты живешь, назови свой домашний адрес?
9. Кем работают твои родители?
10. Ты любишь рисовать? Какого цвета этот карандаш (платье, книга?)
11. Какое сейчас время года, почему ты так считаешь?
12. Когда можно кататься на санках – зимой или летом?
13. Почему снег бывает зимой, а не летом?
14. Что делает почтальон (врач, учитель?)
15. Зачем в школе нужен звонок, парта?

16. Ты сам хочешь пойти в школу?
17. Покажи свой правый глаз, левое ухо? Зачем нам нужны глаза, уши?
18. Каких животных ты знаешь?
19. Каких птиц ты знаешь?
20. Кто больше, корова или коза?
21. Что больше 8 или 5? Посчитай от 3 до 6, от 9 до 2.
22. Что нужно сделать, если ломаешь чужую вещь?

СВЕДЕНИЯ О СЕБЕ, СЕМЬЕ – 1,2,3,4,5,8,9,17

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ – 6,7, 10,11, 12,14, 18,19

СПОСОБНОСТЬ К АНАЛИЗУ, РАССУЖДЕНИЯМ – 13, 20, 21,22

ШКОЛЬНАЯ МОТИВАЦИЯ – 15,16.

ОЦЕНКА:

Каждый правильный ответ – 1 балл, правильный, но неполный ответ 0,5 балла.

Отдельно оцениваются следующие вопросы:

- 5 вопрос – ребенок вычислил, сколько ему будет лет – 1 балл, называет год с учетом месяцев – 3 балла (например мне 6 лет восемь месяцев, через год будет 7 лет и восемь месяцев)
- 8 вопрос – полный домашний адрес – 3 балла
- 15 вопрос – правильное применение школьной атрибутики – 1 балл
- 16 вопрос – положительный ответ – 1 балл
- 17 вопрос – правильный ответ – 3 балла
- 22 вопрос – правильный, адекватный ответ – 2 балла

Оценка результатов:

Высокий уровень – 24-29 баллов

Средний уровень – 20-23,5 балла

Низкий уровень – от 19,5 и ниже

Тест «Нарисуй человека»

Попросите ребёнка нарисовать человека: «Возьми лист бумаги и нарисуй человечка. Реши, кто это будет: мальчик, девочка, дядя, тетя».

В идеале это должна быть картинка фигуры человека, у которой есть все части: уши, глаза, рот, туловище, шея, руки с пальцами, ноги, нижняя часть туловища отделена от верхней.

Чем меньше деталей, тем примитивнее рисунок.

Тест «Повтори»

Напишите на нелинованном листе бумаги фразу письменными буквами: «Ей дан чай».

Инструкция может быть следующая: «Посмотри внимательно, как нарисованы здесь буквы, попробуй написать их точно так же».

Самый высокий балл можно дать, когда вы видите, полную схожесть букв и образца. Конечно, буквы могут отличаться от оригинала, но не больше чем в два раза.

А так же ребенок должен показать, что он увидел заглавную букву, которая будет выше остальных.

Тест «Круг»

Нарисуйте циркулем на листе круг диаметром примерно 2,5 см.

Попросите ребенка аккуратно обвести его по контуру, не отрывая руки.

Если это задание выполнено успешно, то вы увидите точное воспроизведение образца.

Понаблюдайте, насколько грубые ошибки допущены в этой работе.

Если вы видите, что ребёнку многое дается с трудом, и тем более у него нет желания – не стоит его заставлять. В конце концов, он просто не готов.