

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КОСТАРЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА
КАМЫШИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
МКОУ КОСТАРЕВСКАЯ СШ
Протокол № 1 от 30 августа 2023
г.

СОГЛАСОВАНО

на заседании Педагогического совета
МКОУ КОСТАРЕВСКАЯ СШ
Протокол № 1 от 30 августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
МКОУ Костаревская СШ
М.В.Помазова
Приказ №126 от 31.08.2023



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
на 2023 -2025 год**

Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ	6
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.	6
1.2. Направления воспитания.	6
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания	7
Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.	7
Гражданско-патриотическое воспитание	7
Духовно-нравственное воспитание	8
Эстетическое воспитание	8
Трудовое воспитание	8
Экологическое воспитание	9
Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.	10
Гражданское воспитание	10
Патриотическое воспитание	10
Духовно-нравственное воспитание	10
Эстетическое воспитание	11
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.	11
Экологическое воспитание	12
Ценности научного познания	12
Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.	13
Гражданское воспитание	13
Патриотическое воспитание	13
Эстетическое воспитание	14
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.	15
Трудовое воспитание	15
Ценности научного познания	16
РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	17
2.1. Уклад общеобразовательной организации	17
2.2. Виды, формы и содержание деятельности	20
2.2.1. Модуль «Урочная деятельность».	20
2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность».	22
2.2.3. Модуль «Классное руководство».	22
2.2.4. Модуль «Основные школьные дела».	24
2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия».	28
2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».	28
2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».	30
2.2.8. Модуль «Самоуправление».	31

2.1.9. Модуль «Профилактика и безопасность»	33
2.1.10. Модуль «Социальное партнёрство».....	35
2.1.11. Модуль «Профорентация».....	36
Вариативные модули:	37
2.1.12 Модуль «Детские общественные объединения»	37
2.1.13 Модуль «Волонтерская деятельность».....	39
2.1.14 Модуль «Школьные медиа»	41
2.1.15 Модуль «Школьный музей»	41
2.1.16 Модуль «Школьный спортивный клуб».....	43
2.1.17 Модуль «Школьный театр»	45
2.1.30 Модуль «Школьная служба примирения»	45
РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	47
3.1. Кадровое обеспечение	47
3.2. Нормативно- методическое обеспечение	49
3.3.Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями.....	49
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	51
3.5 Анализ воспитательной деятельности	52
ПРИЛОЖЕНИЯ	54
Карта педагогического наблюдения в рамках мониторинга личностных результатов обучающихся (НОО) (автоматизированная форма).....	55
Карта педагогического наблюдения в рамках мониторинга личностных результатов обучающихся (ООО) (автоматизированная форма).....	57
Карта педагогического наблюдения в рамках мониторинга личностных результатов обучающихся (СОО) (автоматизированная форма)	60
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	63

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания муниципального казенного общеобразовательного учреждения Костаревская средняя школа Камышинского муниципального района Волгоградской области разработана:

- на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";
- по стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года (Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 № 358);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г.№ 3/22).
- в соответствии с методическими рекомендациями Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» «Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций», утвержденной 23.06.2022 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

Программа является обязательной частью основной образовательной программы муниципального казенного общеобразовательного учреждения Костаревская средняя школа Камышинского муниципального района Волгоградской области и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

В программе отражены основные цели и задачи воспитания, представлено описание видов, форм и содержания воспитательной деятельности, а также критерии, формы и методы самоанализа организуемой в муниципальном казенном

общеобразовательном учреждении Костаревская средняя школа Камышинского муниципального района Волгоградской области (далее - школа) воспитательной деятельности.

В центре программы находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития современного общества. Данная программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов (согласно ФГОС): формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Реализация программы рассчитана на период с 2023 по 2025 годы. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школы, разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания. Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

К рабочей программе прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в школе: усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

1.2. Направления воспитания.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

◆◆◆ **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;

❖ **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

❖ **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- ❖ **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- ❖ **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- ❖ **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- ❖ **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- ❖ **воспитание ценностей научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального

и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность

трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознательный свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдения, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет

и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, понимание своей ответственности как гражданина и потребителя.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации.

МКОУ Костаревская СШ располагается в Костаревском сельском поселении Камышинского муниципального района Волгоградской области. В поселении проживает около 1000 человек. Уровень развития социальной инфраструктурой ниже среднего. Недалеко от школы находится сельский дом культуры, сельская библиотека. В шаговой доступности – сельский мемориал памяти неизвестному солдату, ушедшему на войну в годы ВОВ 1945г. Социокультурная среда микрорайона считается относительно благополучной, треть семей являются многодетными, либо неполными семьями. Численность обучающихся ранжируется от 50 до 100 человек (имеется тенденция уменьшения численности).

Здание МКОУ Костаревская СШ было построено в 1983 году, имеется отдельный блок для начальной школы, спортивный зал. Обучение происходит в соответствии с образовательными программами всех уровней образования (с 1 по 11 класс), также в школе реализуются дополнительные общеразвивающие программы.

Цель Школы: создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.

Основными традициями воспитания в школе являются:

- выстраивание системы воспитательных мероприятий на основе общешкольных дел, равноправными участниками которых на всех этапах реализации являются сами обучающиеся;
- создание ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность РДДМ «Движение первых»;
- реализация процессов воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.
- реализация ключевых общешкольных дел, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- создание условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентация педагогов на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений; Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы Школы:
- акции, посвящённые значимым датам страны;
- ритуалы посвящения в первоклассники, пятиклассники, старшекласники;
- мероприятия с использованием интерактивных локаций и тематических

активностей: «Неделя толерантности», «Неделя профориентации», «Неделя позитива», «Неделя российской науки», «Декада «Мы - за ЗОЖ!», «Марафон добрых дел»;

- КТД «Новогоднее конфетти».
- день школьного самоуправления (профессиональные пробы);
- праздник «Прощание с начальной школой»;
- праздник «Последний звонок»;
- торжественная церемония вручения аттестатов;
- спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба.

Школа участвует в следующих значимых проектах и программах, включённых в систему воспитательной деятельности:

- **федеральный проект «Цифровая образовательная среда»** - проект направлен на создание и внедрение в образовательных организациях цифровой образовательной среды, а также обеспечение реализации цифровой трансформации системы образования. В рамках проекта ведется работа по оснащению школы современным оборудованием и развитие цифровых сервисов и контента для образовательной деятельности.

- **федеральный профориентационный проект «Билет в будущее»** - это проект ранней профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов школ, который реализуется при поддержке государства в рамках национального проекта «Образование».

- **федеральная программа «Орлята России»** - уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов. Он создаёт условия для воспитания патриотов своего Отечества, людей неравнодушных, отзывчивых, стремящихся к знаниям и спортивным достижениям, творческому поиску и научным исследованиям, тех, кто готов созидать, делая мир вокруг себя лучше, реализующийся в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование».

- **Всероссийский народный проект «Киноуроки в школах России»** - направлен на воспитание поколений выпускников школ со сформированной библиотекой духовно-нравственных качеств и высоким уровнем нравственной и социальной компетентности. Предлагаемая система ориентирована на воспитание у школьников духовно-нравственных качеств личности, которые напрямую влияют на образ мышления, формирование морально-этических ценностей, объективной оценки собственных и чужих поступков, а также их последствий для человека, окружающей среды, государства.

Внеурочная деятельность обучающихся МКОУ КОСТАРЕВСКАЯ СШ направлена на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

Приоритетными формами организации воспитательного процесса являются следующие детско-взрослые объединения:

- ❖ школьное самоуправление «Лидер»;
- ❖ школьный спортивный клуб «Лидер»;
- ❖ школьное движение волонтеров «Лидер»;
- ❖ первичное отделение «Российское движение школьников»;
- ❖ театральная студия «Дебют»;
- ❖ отряд «Зебра» детского объединения «Юный инспектор движения» (ЮИД);
- ❖ отряд «Киберспасатели» детского объединения «Кибердружина» (ДЮП);

В целях развития инициативы, творчества обучающихся организована внеурочная и кружковая деятельность с охватом 98,5% учащихся школы.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в МКОУ КОСТАРЕВСКАЯ СШ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Поддержание традиций школы является важным элементом воспитательной системы.

Некоторые традиции ведут свою историю со дня создания образовательной организации, некоторые создаются в процессе совершенствования содержания, форм организации и методов учебно-воспитательной работы.

Основными традициями воспитания являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до

организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

-

2.2. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется через коллективные творческие дела, которые объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули:

- ❖ «Урочная деятельность»,
- ❖ «Внеурочная деятельность»,
- ❖ «Классное руководство»,
- ❖ «Основные школьные дела»,
- ❖ «Внешкольные мероприятия»,
- ❖ «Организация предметно-пространственной среды»,
- ❖ «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
- ❖ «Самоуправление»,
- ❖ «Профилактика и безопасность»,
- ❖ «Социальное партнёрство».
- ❖ «Профориентация»

Вариативные модули:

- ◆◆◆ «Детские общественные объединения»,
- ◆◆◆ «Волонтерская деятельность»,
- ◆◆◆ «Школьные медиа»,
- ◆◆◆ «Школьный спортивный клуб»,
- ◆◆◆ «Школьный театр»
- ◆◆◆ «Школьный музей»

2.2.1. Модуль «Урочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки)

предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение элемента значимости учебного предмета для профессиональной деятельности;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы. Одним из значимых нововведений и при поддержке Министерства просвещения РФ и Роспотребнадзора РФ – ограничение использования мобильных телефонов во время образовательного процесса.
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи..
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов

воспитательной направленности.

2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов внеурочной деятельности (далее - курс ВД), занятий, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее - ДООП):

- занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, историко-культурной направленности:
 - курсы ВД: «Разговоры о важном», «Орлята России»,
 - программы ДООП: «ЮИД», «Юные друзья пожарных»
 - курсы, занятия духовно-нравственной направленности:
курсы ВД: «Юный художник», «Музыкальная шкатулка», «Маска»
 - курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности:
 - курсами ВД: «Россия - мои горизонты», «Мир профессий», «Функциональная грамотность» «Информационная безопасность, или на расстоянии одного вируса»
 - курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров:
 - курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: курсы ВД: «Футбол в школе»

2.2.3. Модуль «Классное руководство».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов/мероприятий целевой воспитательной, тематической направленности (не реже 1 раза в неделю);
- еженедельное проведение информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном» (в рамках внеурочной деятельности);
- еженедельное проведение профориентационных занятий «Россия - мои горизонты» (в рамках внеурочной деятельности);
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с

разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом;

- поддержку ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- коррекцию поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и

обучающимися;

- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета (актива) класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

2.2.4. Модуль «Основные школьные дела».

Основные школьные дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

На внешкольном уровне:

- Всероссийские проекты и проекты, организованные совместно с Советом ветеранов, посвященные дням воинской славы России и памятным датам («День снятия блокады Ленинграда», День памяти воинов - интернационалистов, День Защитников Отечества, День Победы, День народного единства и др.) - организаторы на школьном уровне - активисты волонтерского отряда «Новое поколение».

- Всероссийские акции: «Письма Победы», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Без срока давности», «Диктант Победы», «Сад памяти» и др.

- Всероссийские акции, посвященные защите окружающей среды и решению экологических проблем («Зеленая Россия», «Всемирный день Земли», «Всемирный день водных ресурсов», «Всемирный день окружающей среды», «Международный день птиц»,

- Международный день энергосбережения», «Бумажный БУМ» и др.) - организаторы

на школьном уровне - активисты волонтерского отряда «Новое поколение»;

- Всероссийские акции, посвященные формированию здорового образа жизни («Спорт-альтернатива пагубным привычкам», «Будь здоров», «Приведи ребенка в спорт», «Международный день борьбы со СПИДом» и др) - активисты волонтерского отряда «Новое поколение»; школьного спортивного клуба «Sport-life».

- Профилактические мероприятия «Внимание - дети!», «Подросток», «Неделя здоровья»;
- Всероссийские акции, организованные РДДМ.
- Разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности.
- Проводимые для жителей города и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятливыми датами, значимыми событиями для жителей города - «Масленица», «Новогодние семейные игры» и др.

На уровне школы:

общешкольные праздники, ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) конкурсы, мероприятия, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- Праздник «День знаний»,
- Праздничный концерт ко Дню Учителя,
- Детский праздник «Посвящение в первоклассники»,
- «Новогодний калейдоскоп» - сказочные представления для обучающихся 1 - 4 классов, конкурсные программы для обучающихся - 5-8 классы, новогодний КВН - 9-11 классы, творческий и спортивные мероприятия,
- Смотр-конкурс команд обучающихся, посвященный Дню Защитника Отечества,
- Конкурс «Здоровье в порядке - спасибо зарядке» - смотр- конкурс команд обучающихся,
- Семейные праздники «Мама, папа, я - спортивная семья», «Новогодние семейные игры»,
- Праздник «Слет одаренных» - церемония награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.
- Тожеественная линейка «Последний звонок»,
- «Выпускной бал»,
- Детский пришкольный лагерь с дневным пребыванием детей (учащиеся 1 -6

классов) (продолжительность работы - 21 день, по отдельному плану), лагерь труда и отдыха (8-11 класс) (продолжительность работы - 7 дней, по отдельному плану) - ежегодное многодневное событие, включающее в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

- «Неделя безопасности» - комплекс мероприятий, направленный на получение знаний и практических навыков по основам безопасности жизнедеятельности

- Школьная спортивная лига - комплекс соревнований (Кросс Наций, легкоатлетический кросс «Золотая осень», волейбол, баскетбол, шахматно-шашечные турниры и др.),

- Фестиваль ГТО - сдача обучающимися и педагогами норм ГТО,

- День здоровья (1 раз в четверть, проводится на открытых спортивных площадках на территории школы) - педагоги, обучающиеся и родители (законные представители),

- Экологические мероприятия - уборка пришкольной территории, сбор макулатуры и батареек, мероприятия проекта «Зеленая Россия»,

- Тематические линейки-сборы (День Знаний, День солидарности в борьбе с терроризмом и др.)

- День самоуправления

- Участие в мероприятиях в рамках тематической субботы.

- церемония награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие Школы, города, - «Школа зажигает звёзды»;

- социальные проекты в Школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности.

Проведение общешкольных социально значимых акций:

- «В небо улетали ангелы...» (ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом) (3 сентября);

- «Голубь мира» (к Международному дню мира) (21 сентября)

- «От сердца к сердцу» (ко Дню пожилых людей и ко Дню учителя)

- «Здесь я родился, здесь я живу» (ко Дню Республики Башкортостан) (11 октября)

- «Жизнь дана на добрые дела» (ко День толерантности-16.11).

- «Возьмемся за руки, друзья» (к Международному Дню инвалидов).

- «Защитникам Отечества посвящается.» (ко Дню Защитников Отечества)
- «Мы рядом» (организация помощи ветеранам, труженикам тыла, ветеранам педагогического труда)
- «Примите с уважением наше поздравление!» (ко Дню Победы)
- «День России» (ко Дню России)

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в Совет учащихся, в волонтерский отряд «Новое поколение», первичное отделение РДДМ, детские объединения ЮИД и ДЮП, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

Традиционные классные мероприятия:

- Урок Знаний
- Выборы органа самоуправления класса
- День именинника
- День матери и День пожилого человека
- День защитника Отечества и Международный женский день
- Новогодние мероприятия
- День окончания учебного года.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения, обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать для него хорошим примером, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов,

ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами Школы (флешмобы «День России», «Безопасность на дорогах» и др.);

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в Школе учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия («Дни открытых дверей», «Ярмарка профессий» и др.);

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров,

рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) к тематическим праздникам, которые могут служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия; оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в Школу государственной символикой Российской Федерации, изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики Волгоградской области и Камышинского района;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми (конкурс на лучшее новогоднее оформление кабинетов);

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок.);

- тематическое оформление рекреаций в рамках проведения предметных недель; тематические выставки

- размещение карт России, Республики Башкортостан, города Октябрьский, (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, Республики Башкортостан, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в Школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения),

исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе "мест гражданского почитания" в помещениях Школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в Школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение пришкольной территории;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в фойе 1 этажа или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе Школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности;

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в Школе и классах представительных органов родительского сообщества (Совет родителей, родительские активы классных коллективов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;

- деятельность представителей родительского сообщества в Совете учреждения, комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети "Интернет", сообществе Школа в социальной сети «ВКонтакте», группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.
- организацию участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы;
- общешкольные родительские конференции, где подводятся итоги работы Школы за учебный год, обсуждаются проблемы и пути их решения; презентационные площадки, где представляются различные направления работы Школы, в том числе дополнительное образование;
- участие в деятельности Родительского патруля (профилактика ДДТТ) - в течение первой недели после каникул, комиссии родительского контроля организации и качества питания обучающихся (еженедельно);
- участие в проведении занятий курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Россия - мои горизонты».

2.2.8. Модуль «Самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в Школе предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления: классных активов, избранных обучающимися в процессе классных деловых игр и Совета учащихся, избранных учащимися в процессе деловых игр «Выборы школьного самоуправления»;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления Школой;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав

обучающихся;

- участие органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в Школе;

- организация и проведение социальных акций, направленных на формирование социальной активности обучающихся: деловая игра «Выборы Президента школы», «День дублера» и др.

- осуществление органами ученического самоуправления деятельности по соблюдению обучающимися Правил внутреннего распорядка обучающихся Школы.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- через участие членов Совета учащихся в работе Совета учащихся (лидеров и активистов) Камышинского района;

- через участие в общественном движении «Добро.ру»;

- через участие во Всероссийском общественном движении «Волонтеры Победы»;

- через участие во Всероссийском конкурсе «Большая перемена»;

- через участие в конкурсах «РДДМ»;

- через вовлечение школьников в организацию общественно-полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом на региональном и российском уровнях.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия

- административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность волонтерского отряда «Новое поколение», объединяющего президентов 5-11 классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через деятельность детских объединений «Школьный спортивный клуб «Sport- life», «Юный инспектор движения» (ЮИД), через деятельность службы школьной медиации;

- через деятельность школьной интернет- группы «Киберспасатели» (ДЮП) (сообщество в социальной сети «Вконтакте»);

- через работу постоянно действующего актива учащихся школы, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.).

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

2.1.9. Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в Школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в Школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения,

культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиознодуховной, благотворительной, художественной и другой);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в Школе маргинальных групп обучающихся

(оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

Модуль реализуется в следующих направлениях:

- Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму.

- Пожарная безопасность.
- Охрана труда и техника безопасности.
- Дорожная безопасность.
- Информационная безопасность.
- Гражданская оборона и чрезвычайные ситуации.

Эта работа осуществляется через следующие формы работы:

На внешнем уровне:

- через взаимодействие с городскими учреждениями: отделом МВД России по г.Октябрьскому, отделением ГИБДД ОМВД по г.Октябрьскому, с городской Пожарной частью №38 ФГКУ «12 отряд ФПС по Республике Башкортостан»;

- через участие во Всероссийских конкурсах и проектах («Глобус» по ПДД, «Безопасность детства», «Информационная безопасность», «Пожарная безопасность» и др.)

- через экскурсии в городскую Пожарную часть №38 ФГКУ «12 отряд ФПС по Республике Башкортостан»; в отдел МВД России по г.Октябрьскому.

На уровне школы:

- через проведение профилактических операций «Внимание, дети!», «Жилище», «Безопасность детства»;

- через организацию и проведение мероприятий в рамках месячника безопасности, месячника гражданской обороны, месячника пожарной безопасности, месячника «Всеобуч-семья!»;

- через организацию и проведение учебных тренировочных эвакуаций на случай пожара и ЧС;

- через деятельность отряда родительской общественности «Родительский патруль»;

- через проведение социально значимых акций «Трагедия в Беслане», «Голубь мира»; «Планета Толерантность» и др.;

- через деятельность отрядов «Юный инспектор движения», «Дружина юных пожарных»;

- через участие Совета учащихся;

- профилактические акции в социальной сети «Вконтакте».

На уровне класса:

- через организацию и проведение классных часов, инструктажей,

агитбригад, профилактических бесед;

- через внеклассные мероприятия, направленные на формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности (игра - путешествие «Безопасность на улице», квест «Моя безопасность», интеллектуальный марафон «Безопасность и здоровье»)
- практические занятия в мобильном автогородке «Перекресток» (1-4 классы); на площадке «Перекресток» во внутреннем дворе школы;
- изготовление памяток безопасного маршрута движения учащихся «Дом - школа - дом», ежедневные минутки дорожной безопасности;
- инструктажи по ТБ.

2.1.10. Модуль «Социальное партнёрство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни Школы, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнерами МКОУ Костаревская СШ являются:

Патриотическое направление: Совет отцов и ветеранов Села Костарево, Совет матерей и женсовет поселения.

Профориентация: ГАПОУ "Камышинский политехнический колледж", КИПК имени А.П.Маресьева

Экологическая направленность: КРОООР «Барс»

Спортивно-оздоровительное направление: ДЮСШ Камышинского муниципального района Волгоградской области

Социальное направление: районная информационная газета «Уезд»

Культурное направление:

Библиотека, сельский дом культуры, городской театр

Направление безопасности:

ОГИБДД МВД России, ПДН, КДНиЗП.

2.1.11. Модуль «Профориентация».

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы Школы предусматривает:

- внедрение профессионального минимума (6-11 классы);
- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- реализацию курса внеурочной деятельности (6-11 классы) «Россия - мои горизонты»;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе летнего пришкольного лагеря профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОриЯ», «Большая перемена», «Билет в будущее» и др;
- индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Вариативные модули:

2.1.12 Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- ◆◆◆ утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- ❖ организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за организацией общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться);
- ❖ клубные встречи - формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- ❖ рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов.
- ❖ поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения.
- ❖ интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков - формы коллективного анализа проводимых детским объединением

дел);

- ❖ участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Действующие на базе школы детские общественные объединения - это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

В школе действуют следующие детские общественные объединения:

- ❖ Отряд юных инспекторов движения (ЮИД)
- ❖ Дружина юных пожарных (ДЮП)
- ❖ Школьный спортивный клуб (ШСК) «Лидер»
- ❖ Первичное отделение РДШ

У каждого детского общественного объединения есть положение, приказ, план работы на текущий учебный год, состав. Детские общественные объединения школы имеют свое название, символику, атрибутику и другие знаки отличия.

Отряд юных инспекторов движения (ЮИД) - это творческое объединение школьников, которые помогают в организации работы по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма, пропагандируют правила дорожного движения (безопасного поведения на улицах и дорогах города) среди учащихся. В отряд входят учащиеся с 4 по 8 класс.

На протяжении многих лет ведет активную работу отряд дружины юных спасателей (ДЮП) «КиберСпасатели». Профилактическая работа проводится с целью привития детям устойчивых навыков по соблюдению ППБ и безопасного поведения учащихся в сети интернет. Ребята активно участвуют в муниципальных и школьных мероприятиях на противопожарную тему. В отряд входят учащиеся с 4 по 8 класс.

Школьный спортивный клуб «Лидер» - добровольное общественное объединение, способствующее развитию физической культуры и спорта в школе. Общее руководство клубом осуществляется Советом клуба, который утверждается администрацией школы. Основная цель школьного спортивного клуба - организация и проведение спортивно-массовой работы в школы во внеурочное время; формирование у обучающихся ценностного отношения к своему здоровью, привычки к активному и здоровому образу жизни. Посещают школьный спортивный клуб учащиеся с 1 по 11 класс.

Первичное отделение «Российское движение школьников».

В состав входят 10 активистов. Деятельность первичного отделения РДШ в школы направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также за организацию досуга и

занятости школьников. Участником первичного отделения РДШ может стать любой обучающийся старше 8 лет. РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микро- климат для детей в ОУ, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДШ осуществляется через четыре направления деятельности:

- ◆◆◆ военно-патриотическое (организация профильных событий, направленных на повышение интереса у детей к службе в Вооруженных силах Российской Федерации, военных сборов, военноспортивных игр, соревнований, акций),

- ◆◆◆ гражданская активность (добровольчество, поисковая и краеведческая деятельность),

- ◆◆◆ информационно-медийного (создание и развитие школьных медиацентров, в том числе газет и журналов, радио и телевидения, новостных групп в социальных сетях),

- ◆◆◆ личностного развития (творческое развитие, популяризация здорового образа жизни среди школьников, популяризация профессий).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- ◆◆◆ организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа по проведению культурно-развлекательных мероприятий; помощь в благоустройстве территории школы; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п.);

- ◆◆◆ самоподготовку и взаимное обучение при подготовке к соревнованиям; неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- ◆◆◆ поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении

- ◆◆◆ участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Запланирован переход школы из движения РДШ в РДДМ, согласно установленным приказам Министерства просвещения РФ в 2022 году.

2.1.13 Модуль «Волонтерская деятельность»

В МКОУ КОСТАРЕВСКАЯ СШ действует школьное движение волонтеров «Лидер» (есть приказ, положение, состав, план), главная цель которого - развитие волонтерского движения в школы, формирование позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность.

В волонтерском движении «Лидер» реализуется четыре направления:

- ◆◆◆ волонтеры - патриоты (шефский сектор),
- ◆◆◆ волонтеры здоровья и спорта (спортивный сектор),
- ◆◆◆ волонтеры по экологии (экологический сектор),
- ◆◆◆ волонтеры по безопасности (сектор безопасности).

Члены волонтерского отряда «Лидер» не только активно участвуют во Всероссийских, районных акциях и конкурсах, но и помогают организовывать и проводить общешкольные мероприятия, классные часы, «Уроки доброты» и различные акции среди учащихся школы.

Волонтеры - патриоты проводят мероприятия с приглашением Дни памяти, акции патриотической направленности, внеклассные мероприятия, тематические классные часы, конкурсы и викторины), организуют шефскую помощь (акции «Забота и внимание каждому», «Мы рядом»), принимают активное участие в патриотических акциях («Георгиевская ленточка», «Сад памяти», «Свеча памяти» и др.), запланировано содействие с региональным добровольческим движением «Волонтеры Победы».

Волонтеры здоровья и спорта (спортивный сектор) вовлекают учащихся в спортивные секции и кружки, организывают и проводят спортивные мероприятия, Дни здоровья, марафоны, акции и конкурсы по пропаганде здорового образа жизни, принимают участие во Всероссийских, муниципальных акциях, конкурсах, мероприятиях.

Волонтеры по экологии (экологический сектор) организывают и проводят конкурсы, марафоны добрых дел, тематические классные часы формированию ответственного отношения к природе, получению полезных в современном мире знаний и навыков защиты природы, экологические акции «Бумажный Бум» по сбору макулатуры, «Батарейки, сдавайтесь!» по сбору использованных батареек, благотворительные акции, экологические акции «Экопереработка», «Природа- наш дом», «Покормите птиц зимой», «Сделаем наш дом чистым», различные конкурсы видеороликов, рисунков, плакатов. В течение учебного года учащиеся школы участвуют в проекте

Общероссийского народного фронта «Экозабота» (сбор отработанных батареек), во Всероссийских и республиканских акциях «Зеленая Россия», «Зеленая Башкирия», «Сад Памяти», городском Фестивале творческих проектов «Отходы в доходы», организуют и проводят экологические субботники и акции.

Волонтеры по безопасности (сектор безопасности). В школе огромное внимание уделяется безопасности школьника, для этого созданы волонтеры по безопасности (отряд юных инспекторов движения, дружина юных пожарных). Цель волонтеров по безопасности - повысить уровень общей культуры детей, в том числе, культуры поведения на дороге. Применение различных форм и методов работы с учащимися по изучению правил дорожного движения, ее практическая направленность - все это позволяет нам добиваться стабильных результатов. Они проводят профилактические акции и мероприятия (мероприятия в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом, участвуют в городских и республиканских мероприятиях по безопасности.

В школе уже много лет существуют несколько социальных практик:

- ◆◆◆ благотворительная акция «Подари книгу»;

- ◆◆◆ социальный проект «Мы рядом» - помощь пожилым людям, ветеранам боевых действий, труженикам тыла, детям войны;
- ◆◆◆ акция «Помоги собраться в школу»;
- ◆◆◆ экологические акции «Чистый город», «Покормите птиц зимой», «Бумажный БУМ», «Батарейки, сдавайтесь!» и др.

2.1.14 Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастная группа учащихся и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация КТД, кружков, секций и т.д.;
- проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- школьный медиациентр - созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, конкурсов, спектаклей, вечеров;
- школьная интернет-группа - разновозрастная группа школьников и педагогов, поддерживающее виртуальную диалоговую площадку, на которой могли бы обсуждаться вопросы (официальная группа школы в социальной сети VK, группы на платформе Whatsapp)

2.1.15 Модуль «Школьный музей»

Данный модуль предполагает развитие системы всеобщего, комплексного и непрерывного патриотического воспитания школьников, формирование достойного гражданина и патриота России - человека, знающего свои права и умеющего их защищать, нетерпимого к любым проявлениям насилия и произвола, выполняющего свои обязанности, чувствующего неразрывную связь со своим Отечеством, его прошлым, настоящим и будущим, берущим на себя ответственность за его судьбу, своими конкретными делами помогающего своей стране стать сильнее.

Деятельность в рамках воспитательной работы данного модуля направлена на:

- ◆◆◆ формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;
- ◆◆◆ усвоение ценности таких понятий как «служба Отечеству», о

мировоззренческих понятиях «честь», «совесть», «долг», «справедливость» «доверие» и др.;

◆◆◆ развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье, к родному краю;

◆◆◆ формирование у учащихся представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа, развитие мотивации к научно-исследовательской деятельности, позволяющей объективно воспринимать и оценивать бесспорные исторические достижения и противоречивые периоды в развитии российского государства;

Воспитательный потенциал модуля реализуется по следующим направлениям:

◆◆◆ духовно-нравственное, включающее в себя воспитание человека высокой культуры, формирование у учащихся высоконравственных норм поведения, формирование положительного отношения к здоровому образу жизни, воспитание уважения к труду, к семье и семейным традициям;

◆◆◆ историко-культурное, которое предполагает воспитание у учащихся любви и уважения к родному краю; привлечение учащихся к работе по сохранению памятников истории и культуры; формирование у учащихся чувства толерантности по отношению друг к другу;

◆◆◆ гражданско-правовое, которое ориентировано на изучение государственных символов Российской Федерации, Республики Башкортостан, прав и обязанностей гражданина России, формирование уважительного отношения к независимости, целостности страны, её интересам, суверенитету; формирование у учащихся правовой культуры; дальнейшее развитие системы школьного самоуправления через работу содружества ассоциаций «Альтернатива» (волонтерское движение).

◆◆◆ военно-патриотическое, предполагающее изучение военной истории России, организацию встреч с ветеранами войны, тружениками тыла, участниками локальных военных конфликтов, привитие учащимся чувства любви и преданности Родине, гордости за принадлежность к российскому народу, его свершениям, почитание национальных святынь, символов, традиций; формирование готовности к выполнению воинского долга.

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности являются:

◆◆◆ мероприятия и проекты, направленные на развитие межпоколенного диалога (например, поддержка ветеранов войны и труда, тружеников тыла, взаимодействие со старшими членами семьи в вопросах определения ценностей национальных и семейных традиций, профессиональной ориентации, культурно-эстетических взглядов, нравственных принципов: например, проекты «Книга Памяти»,

«Бессмертный полк», «Наши земляки», акция «Мы рядом», «Забота и внимание», встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и тружениками тыла, организация помощи ветеранам, вдовам ветеранов, матерям погибших воинов при исполнении служебных обязанностей);

◆◆◆ проекты и отдельные мероприятия, направленные на исследование истории родного края, природного и культурного наследия страны и отдельного региона: исследовательская работа на уроках истории и обществознания, экскурсии в музеи;

туристические поездки; экскурсии по родному краю; изучение истории родного края, народных обычаев, фольклора, связанных с природой и использованием ее богатств; благоустройство территории школы;

- ◆◆ отдельные мероприятия и проекты, направленные на воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому своей страны (ключевые дела школы, посвященные Дню Победы и дню защитника Отечества, линейки, посвященные памятным датам истории страны).

- ◆◆ проведение мероприятий, приуроченных к памятным дням (День окончания Второй мировой войны (2 сентября), День Неизвестного Солдата (3 декабря), День Героев Отечества (9 декабря) и др.)

- ◆◆ участие во Всероссийских акциях: «Письма Победы», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк»;

- ◆◆ проведение общешкольных социально значимых акций: («Голубь мира» (к Международному дню мира) (21 сентября), «Мы рядом» (организация помощи ветеранам, труженикам тыла, ветеранам педагогического труда), «Примите с уважением наше поздравление!» (ко Дню Победы) и др.)

- ◆◆ работа школьного музея.

Необходимость развития интересов учащихся в области краеведения связана с социальным заказом общества: чем полнее, глубже, содержательнее будут знания учащихся о родном крае, школе и их людях, тем более действительными покажутся они в воспитании любви к родной природе и земле. Ведь так важно воспитание учащихся на традициях уважения к различным профессиям, гордости за успехи и достижений в различных областях знаний.

Цель музейной деятельности - формирование чувства ответственности за сохранение художественной культуры края, гордости за свое Отечество, школу, семью, т.е. чувства причастности к прошлому и настоящему малой Родины.

Школьный музей является одной из форм дополнительного образования, способствующей саморазвитию и самореализации учащихся и учителей в процессе совместной деятельности. Способствует созданию единого образовательного пространства, которое расширяет возможности, развивающие сотворчество, активность, самостоятельность учащихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды материалов, имеющих воспитательную и познавательную ценность.

2.1.16 Модуль «Школьный спортивный клуб»

Работа по сохранению и укреплению здоровья органично вошла в общую систему работы школы, стала важной составляющей раздела плана воспитательной работы.

Основной целью данного модуля является формирование культуры здорового образа жизни на основе совершенствования нравственного и физического здоровья школьников через активные занятия спортом, участие в спортивной жизни школы и пропаганду спортивных достижений нашей страны создавать необходимые условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального и физического здоровья учащихся; воспитание у детей

потребности быть здоровыми, научить их этому, организованно помочь в формировании и сохранении здоровья.

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности являются:

- ❖ мероприятия и проекты, направленные на воспитание ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека (например, регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами, проведение дней здоровья, олимпиад и конкурсов);

- ❖ мероприятия и проекты, направленные на обеспечение условий для занятий физической культурой и спортом (например, работа школьных спортивных секций, работа ФОК, проведение разнообразных спортивных мероприятий, состязаний, проведение школьных олимпийских игр, традиционных Дней здоровья, конкурс «Мама, папа, я - спортивная семья!» и др.);

- ❖ мероприятия, направленные на развитие новых знаний об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. Турпоходы, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающие в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, комбинированные эстафеты, игры.

- ❖ мероприятия и проекты, направленные на формирование здорового образа жизни и культуры здоровья (научно-исследовательская деятельность учащихся по теме здорового образа жизни, Дни здоровья, фитнес-фестиваль «Формула здоровья», викторины, конкурсы между классами по данной тематике, месячник «Здоровье», дни единых действий, ярмарки и мероприятия на свежем воздухе, работа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и др.);

- ❖ организация горячего питания;

- ❖ организация плановых медицинских осмотров школьников;

- ❖ организация оздоровительной кампании.

- ❖ реализация системы двигательной активности учащихся как компонента воспитательной работы школы, в т. ч. организация динамических пауз, как во время уроков, так и вне, подвижные игры на перемене в начальной школе, уроки физкультуры.

- ❖ Совместная профилактическая работа с межведомственными организациями по профилактике правонарушений и профилактике употребления ПАВ, по пропаганде здорового образа жизни. В школы постоянно проводятся беседы, тренинги, организуются лектории и встречи со специалистами с инспекторами ОУУПиПДН ОМВД, представителями прокуратуры, КДНиЗП, специалистов по работе с детьми и подростками наркологического отделения ГБУЗ ГБ №1.

2.1.17 Модуль «Школьный театр»

Школьное театральное движение «Школьный театр» основано на применении театральной педагогики и хорошо развитой системе музыкально-эстетического воспитания обучающихся в школе. Имеющиеся ресурсы творческих, профессиональных педагогов, активных и талантливых детей и любящих родителей дают возможность создать в школе интересную насыщенную жизнь, состоящую из многочисленных концертов, капустников, театральных постановок, праздничных мероприятий и массовых праздников высокого уровня подготовки и качества проведения.

Театральное движение может быть и уроком и увлекательной игрой, средством погружения в другую эпоху и открытием неизвестных граней современности. Он помогает усваивать в практике диалога нравственные и научные истины, учит быть самим собой и «другим», перевоплощаться в героя и проживать множество жизней, духовных коллизий, драматических испытаний характера. Иными словами, театральная деятельность — путь ребенка в общечеловеческую культуру, к нравственным ценностям своего народа.

Цель модуля: Создание условий для гармоничного развития личности ребенка через формирование основных компетенций посредством театральной деятельности.

Задачи:

- выявление талантливых, творчески активных учащихся и формирование их в детское театральное сообщество;
- планирование и обеспечение высокого качества и уровня основных мероприятий, где необходимо участие и включение театральных постановок, инсценировок, концертных номеров, массовок;
- обучение учащихся навыкам актёрского мастерства, пению, танцам, выразительному пению, костюмированию, созданию и использованию реквизита;
- создание базы сценариев, фотографий и видеозаписей театральных мероприятий..
- мотивация педагогов к профессиональному, личностному росту через возможность демонстрации своего опыта.
- организация взаимодействия творческих коллективов близлежащих ОУ.

Реализация данного модуля пересекается с модулями «Внеурочная деятельность», «Основные школьные дела» и другие. Театральное движение позволяет развивать интеллектуальные, коммуникативные и предметно-практические качества личности школьника, творческое его воображение, развивать художественный вкус и эстетическое чувство прекрасного, воспитывать уважительное отношение между членами коллектива, воспитание в детях добра, любви к ближним, внимания к людям, родной земле, равнодушного отношения к окружающему миру, любовь к культуре и истории своей страны, вместе с тем воспитывать дисциплинированность, собранность, настойчивость, работоспособность, смелость, волю. Все что необходимо для участия в этом движении школьнику – это желание. Участие будет по возможностям, способностям, силам и желанию.

2.1.30 Модуль «Школьная служба примирения»

Дети в образовательном учреждении относятся к разным социальным слоям, разным стилям воспитания, либо к разным национальностям. Зачастую это создает конфликтную среду среди школьников. Для этого необходимо развивать социальный интеллект, менталитет сотрудничества, социального партнерства. Метод школьной службы примирения способствует решению этих задач в работе с детьми, закладывая основу воспитания будущих поколений, опирающихся на гуманистические ценности, ставящих человеческую жизнь, благополучие и гармоничное развитие личности, позитивное общественное взаимодействие на первое место.

Таким образом, развитие службы примирения является важнейшей социальной инновацией, оно востребовано жизнью и становится одной из приоритетных задач в области современного воспитания и образования.

Функционирование служб школьной медиации в образовательной организации позволит:

- сократить общее количество конфликтных ситуаций, в которые вовлекаются дети, а также их остроту;
- повысить эффективность ведения профилактической и коррекционной работы, направленной на снижение проявления асоциального поведения обучающихся;
- сократить количество правонарушений, совершаемых несовершеннолетними, в том числе повторных;
- повысить квалификацию работников образовательной организации по защите прав и интересов детей;
- обеспечить открытость в деятельности образовательной организации в части защиты прав и интересов детей;
- создать условия для участия общественности в решении актуальных проблем и задач в части профилактики правонарушений несовершеннолетних;
- оптимизировать взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- оздоровить психологическую обстановку в образовательной организации.

Целью школьной службы примирения является содействие профилактике и социальной реабилитации участников конфликтной ситуации на основе принципов восстановительного правосудия.

Достижение цели по разрешению конфликтов происходит через постановку задач:

- проведение примирительных программ для участников школьных конфликтов и ситуаций криминального характера;

Обучение школьников методам мирного урегулирования конфликтов.

Деятельность службы основывается на добровольческих усилиях педагогов и школьников.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение.

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	0,5	<p>Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями(законными представителями), учителями-предметниками.</p> <p>Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска». Организует воспитательную работу в Школе: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана.</p> <p>Контролирует организацию питания в Школе.</p> <p>Курирует деятельность Школьного самоуправления, волонтерского объединения, Совета родителей и Совета учащихся.</p> <p>Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба.</p> <p>Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей.</p> <p>Курирует работу с платформой «Навигатор дополнительного</p>
Педагог-психолог	0,25	<p>Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации.</p> <p>Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско- родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития.</p> <p>Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др. Сопровождение учащихся с ОВЗ.</p>
Заместитель директора по АХЧ	0,5	Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы.

Педагог-организатор	1	<p>Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях.</p> <p>Обеспечивает проведение школьных мероприятий. Вовлекает обучающихся, состоящих на различных видах учета, в программы и различные мероприятия.</p> <p>Осуществляет анализ и организует участие в планировании деятельности различных детских общественных объединений и НКО, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность;</p> <p>организует деятельность по созданию социальных инициатив учащихся ОО, осуществляет сопровождения детских социальных проектов. Организует взаимодействие с заинтересованными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения обучающихся. Обеспечивает организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДДМ</p>
Преподаватель-организатор ОБЖ	1	<p>Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.</p> <p>Вовлекает обучающихся, состоящих на различных видах учета в программы дополнительного образования.</p>
Классный руководитель	10	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	12	Реализует воспитательный потенциал урока.

3.2. Нормативно- методическое обеспечение.

В своей работе школа руководствуется следующими локально-нормативными и правовыми документами:

Конституция Российской Федерации (ред. 2020 г.),

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»,

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р,

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018г №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024года»

Приказы Министерства просвещения России от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» и № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400),

Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413),

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 04.08.2020г №ДГ -1249/06 «О внедрении примерной программы воспитания»,

Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», утвержденная 23.06.2022 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию,

Приказ школы от 31.08.2023 года №126 «Об утверждении Рабочей программы воспитания Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Костаревская средняя школа Камышинского муниципального района Волгоградской области на 2021-2025 годы»,

Приказ школы от 31.08.2023 года №126 «О внесении изменений в Рабочую программу воспитания Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Костаревская средняя школа Камышинского муниципального района Волгоградской области на 2021-2025 годы»

3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

В школе созданы все условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с ОВЗ, одарённые дети,

дети с отклоняющимся поведением, дети и семьи, находящиеся в социально опасном положении, дети - сироты и оставшиеся без попечения родителей.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- ◆◆◆ налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;

- ◆◆◆ формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- ◆◆◆ построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- ◆◆◆ обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

В школе созданы оптимальные условия совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями.

- ◆◆◆ Оказание первичной медико-санитарной помощи (есть все необходимые меры и условия для охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Оборудован медицинский кабинет в соответствии с предъявляемыми требованиями).

- ◆◆◆ Прохождение учащимися периодических медицинских осмотров и диспансеризации.

- ◆◆◆ Проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий.

- ◆◆◆ Определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул.

Образовательная деятельность по общеобразовательным программам, в том числе адаптированным основным образовательным программам, организуется в соответствии с расписанием учебных занятий. Учебный год в школе начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом. В процессе освоения общеобразовательных программ учащимся предоставляются каникулы. Сроки начала и окончания каникул определяются в соответствии с календарным учебным графиком.

Организация внеурочной деятельности в образовательном учреждении в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения осуществляется в соответствии с письмом Минобрнауки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

- ❖ Профилактика и запрещение курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и ПАВ.

- ❖ Система обеспечения безопасности учащихся и профилактика несчастных случаев во время пребывания в школе. Предусмотрено

- ❖ Организация горячего питания.

Для организации питания обучающихся, в том числе для детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в школе функционирует столовая, которая обслуживает обучающихся в режиме пятидневной рабочей недели (понедельник-пятница с 9.25 ч. 11,00с)

Входные двери столовой по ширине предусмотрены для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Питание организуется в соответствии с государственным контрактом на оказание услуг по организации питания.

❖ Пропаганда и обучение навыкам здорового образа жизни, организация и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления учащихся, для занятия ими физической культурой и спортом.

На уроках физкультуры предусмотрена оптимальная физическая нагрузка для учащихся различных групп здоровья, что находит отражение в учебной программе. В плане работы школы запланированы дни здоровья, участие школьных спортивных команд во внутришкольных, районных спортивных мероприятиях. На уроках проводятся динамические паузы (физкультминутки) для снижения нервно-эмоционального напряжения, утомления зрительного анализатора. Профилактическая работа по вопросам здорового и безопасного образа жизни осуществляется в сотрудничестве с медицинскими организациями, представителями правоохранительных органов, учреждениями культуры.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

В школе функционирует система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся:

- ❖ индивидуальные портфолио,
- ❖ портфолио класса,
- ❖ рейтинги,
- ❖ благотворительная поддержка,
- ❖ стипендия за отличную учебу для учащихся 9-11 классов,
- ❖ вручение благодарностей, грамот, дипломов за успехи в учении, за спортивные и творческие достижения, волонтерскую деятельность,
- ❖ размещение информации на официальном сайте, в социальных сетях,
- ❖ размещение информации и фотографий на информационных стендах.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио оформляются в соответствии с Положением, имеются у всех обучающихся, хранятся в учебных кабинетах. В портфолио собраны следующие материалы: тестовые методики, данные о личных учебных достижениях учащегося, его проблемных дисциплинах, участии в олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях. Также имеется наградной материал учащегося. Присутствует информация об увлечениях, предпочтениях и хобби, результаты диагностических исследований учащейся, в том числе профориентационных.

Рейтинги - размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) заключается в материальной поддержке проведения в школы воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

3.5 Анализ воспитательной деятельности.

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

- ❖ принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- ❖ принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- ❖ принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- ❖ принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Воспитательная деятельность педагогов.

- ❖ папка классного руководителя;
- ❖ социальный паспорт класса;
- ❖ занятость детей в учреждениях дополнительного образования.
- ❖ отчет классного руководителя в конце учебной четверти.

3. Управление воспитательным процессом в школе.

- ❖ педсоветы, совещания при директоре;

- ❖ заседания Совета профилактики и безнадзорности;
- ❖ заседания Общественного наркологического поста;
- ❖ заседания Совета учащихся;
- ❖ заседания Совета родителей (законных представителей) учащихся;
- ❖ анализ работы педагога- психолога;
- ❖ анализ работы социального педагога.
- ❖ публичное поощрение лучших классных руководителей, внесших существенный вклад в воспитательную работу.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом учащихся, Советом родителей (законных представителей) учащихся, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школы совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- ◆◆◆ качеством реализации урочной деятельности;
- ◆◆◆ качеством организуемых курсов внеурочной деятельности;
- ◆◆◆ качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- ◆◆◆ качеством проводимых основных школьных дел;
- ◆◆◆ качеством проводимых внешкольных мероприятий;
- ◆◆◆ качеством организации предметно-эстетической среды;
- ◆◆◆ качеством взаимодействия школы и семей школьников;
- ◆◆◆ качеством существующего в школе самоуправления;
- ◆◆◆ качеством совместной работы по направлению профилактика и безопасность;
- ◆◆◆ качеством работы в сфере социального партнерства;
- ◆◆◆ качеством профориентационной работы;
- ◆◆◆ качеством деятельности в сфере добровольничества;
- ◆◆◆ качеством организации школьных медиа;
- ◆◆◆ качеством работы школьного спортивного клуба;
- ◆◆◆ качеством работы школьного музея;
- ◆◆◆ качеством организации школьного театра;
- ◆◆◆ качеством организации школьной службы примирения.

4. Способы получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития.

Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в школе.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся являются следующие методики и инструментарий диагностики:

Диагностируемые параметры	Рекомендуемые методики
Социальная ситуация развития, особенности межличностного воздействия со сверстниками и взрослыми	Социометрия (Дж. Морено); Проективная методика исследования межличностных отношений Р. Жиля; «Несуществующее животное»; «Моя семья»; «Дом, дерево, человек»; проективная беседа «Мой круг общения»; опросник «Подростки о родителях». Методика «Рисунок семьи»; Кинестетический рисунок семьи; Карта Стотта, СМАС (модиф.)
Первоначальная профессиональная ориентация	Дифференциальный диагностический опросник (ДДО); «Карта интересов»; Профессиональные ориентационные анкеты
Изучение проявлений индивидуально-психологических характеристик подростка в контексте ведущей деятельности и тенденций становления возрастных новообразований	Тест эгоцентрических ассоциаций Пашуковой-Шустровой; Метод незавершенных предложений; Метод пиктограммы; Адаптированный модифицированный детского личностного вопросника Р. Кеттелла; Методика аутоидентификации подростка; Шкала реактивной (ситуативной) и личностной тревоги; Тест школьной тревожности Филлипса, Тест фрустрационной толерантности Розенцвейга; Опросник Басса-Дарки (агрессия); Методика Хоппе (оценка уровня притязаний);
Учебная деятельность и особенности развития познавательных процессов подростка	Схемы наблюдения уровня сформированности учебной деятельности; Диагностика эмоционального отношения к учению; Методика «Составь расписание». Групповой интеллектуальный тест (ГИТ);

Итогом анализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений; аналитическая справка заместителя директора по воспитательной работе по итогам полугодия и года.

ПРИЛОЖЕНИЯ

№ 1. Карта педагогического наблюдения в рамках мониторинга личностных результатов обучающихся.

№2. План воспитательной работы МКОУ Костаревская СШ на 2023-2024 учебный год

**Карта педагогического наблюдения в рамках
мониторинга личностных результатов обучающихся (НОО)
(автоматизированная форма)**

Дата заполнения

Класс

Направление воспитательной деятельности	Показатели/качества	Балл
Гражданско-патриотическое воспитание	Знает и любит свою малую родину, свой край, имеет представление о Родине — России, её территории, расположении.	
	Сознает принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляет уважение к своему и другим народам.	
	Понимает свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского	
	Демонстрирует уважение к своему и другим народам.	
	Понимает значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляет к ним уважение.	
	Имеет первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.	
	Принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.	
<i>Средний балл по направлению "Гражданско-патриотическое воспитание"</i>		
Духовно нравственное воспитание	Уважает духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.	
	Сознаёт ценность каждой человеческой жизни, признаёт индивидуальность и достоинство каждого человека.	
	Доброжелательный, проявляет сопереживание, готовность оказывать	
	Выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.	
	Уважает старших.	
	Умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознает ответственность за свои поступки.	
	Владеет представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеет первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.	
	Сознает нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляет интерес к чтению.	
<i>Средний балл по направлению "Духовно-нравственное воспитание"</i>		
Эстетическое воспитания	Демонстрирует способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.	
	Проявляет интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.	
	Проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.	
<i>Средний балл по направлению "Эстетическое воспитание"</i>		

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия (далее - Физическое	Бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.	
	Владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.	
	Ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.	
	Сознает и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.	
<i>Средний балл по направлению "Физическое воспитание"</i>		
Трудовое воспитание	Осознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества.	
	Проявляет уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.	
	Проявляет интерес к разным профессиям.	
	Участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой	
<i>Средний балл по направлению "Трудовое воспитание"</i>		
Экологическое воспитание	Понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.	
	Проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.	
	Выражает готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.	
<i>Средний балл по направлению "Экологическое воспитание"</i>		
Ценности научного познания	Выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным	
	Обладает первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.	
	Имеет первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.	
<i>Средний балл по направлению "Ценности научного познания"</i>		

**Карта педагогического наблюдения в рамках
мониторинга личностных результатов обучающихся (ООО)
(автоматизированная форма)**

Класс

Дата заполнения

Направление воспитательной деятельности	Показатели/качества	Балл
Гражданское воспитание	Знает и принимает свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом	
	Понимает сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.	
	Проявляет уважение к государственным символам России,	
	Проявляет готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.	
	Выражает неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.	
	Принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе	
<i>Средний балл по направлению "Гражданское воспитание"</i>		
Патриотическое воспитание	Сознаёт свою национальную, этническую принадлежность, любит свой народ, его традиции, культуру.	
	Проявляет уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.	
	Проявляет интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.	
	Знает и уважает достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.	
	Принимает участие в мероприятиях патриотической	
<i>Средний балл по направлению "Патриотическое воспитание"</i>		
Духовно нравственное воспитание	Знает и уважает духовно-нравственную культуру своего народа, ориентирован на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного	
	Выражает готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно - нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.	
	Выражает неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.	
	Сознаёт соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.	
	Проявляет уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.	
	Проявляет интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.	

<i>Средний балл по направлению "Духовно-нравственное воспитание"</i>		
Эстетическое воспитание	Выражает понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.	
	Проявляет эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.	
	Сознаёт роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.	
	Ориентирован на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.	
<i>Средний балл по направлению "Эстетическое воспитание"</i>		
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия (далее - Физическое воспитание)	Понимает ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знает и соблюдает правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.	
	Выражает установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).	
	Проявляет неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимает их последствия, вред для физического и психического	
	Умеет осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремится управлять собственным эмоциональным состоянием.	
	Способен адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.	
<i>Средний балл по направлению "Физическое воспитание"</i>		
Трудовое воспитание	Уважает труд, результаты своего труда, труда других людей.	
	Проявляет интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных	
	Сознаёт важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском	
	Участвует в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способен инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого	
	Выражает готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.	
<i>Средний балл по направлению "Трудовое воспитание"</i>		
Экологическое воспитание	Понимает значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.	
	Выражает активное неприятие действий, приносящих вред природе.	
	Сознаёт свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной	
	Ориентирован на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для	
	Участвует в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.	
<i>Средний балл по направлению "Экологическое воспитание"</i>		
Ценности научного	Выражает познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.	

познания	Ориентирован в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.	
	Развивает навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).	
	Демонстрирует навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.	
<i>Средний балл по направлению "Ценности научного познания"</i>		

**Карта педагогического наблюдения в рамках
мониторинга личностных результатов обучающихся (СОО)
(автоматизированная форма)**

<i>Дата заполнения</i>	<i>Показатели/качества</i>	<i>Класс</i>
Направление воспитательной деятельности		Балл
Гражданское воспитание	Осознанно выражает свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.	
	Сознаёт свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.	
	Проявляет готовность к защите Родины, способен аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в	
	Ориентирован на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.	
	Осознанно и деятельно выражает неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.	
	Обладает опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).	
<i>Средний балл по направлению "Гражданское воспитание"</i>		
Патриотическое воспитание	Выражает свою этнокультурную идентичность, демонстрирует приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.	
	Сознаёт себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражает чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.	
	Проявляет деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране - России.	
	Проявляет уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.	
<i>Средний балл по направлению "Патриотическое воспитание"</i>		
Духовно нравственное воспитание	Проявляет приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.	
	Действует и оценивает свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовнонравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков, деятельно выражает неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения,	

	<p>Проявляет уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимает и деятельно выражает ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способен вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентирован на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладает сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирует устойчивый интерес к чтению как средству</p>	
<i>Средний балл по направлению "Духовно-нравственное воспитание"</i>		
Эстетическое воспитание	Выражает понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.	
	Проявляет восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеет критически оценивать это влияние.	
	Проявляет понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.	
	Ориентирован на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.	
<i>Средний балл по направлению "Эстетическое воспитание"</i>		
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия (далее - Физическое воспитание)	Понимает и выражает в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.	
	Выражает на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдает и пропагандирует безопасный и	
	Проявляет сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и	
	Соблюдает правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.	
	Развивает способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).	
	Уважает труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.	
<i>Средний балл по направлению "Физическое воспитание"</i>		
Трудовое воспитание	Уважает труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.	

	Проявляет способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.	
	Участвует в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.	
	Выражает осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной	
	Понимает специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готов учиться и трудиться в современном обществе.	
	Ориентирован на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.	
<i>Средний балл по направлению "Трудовое воспитание"</i>		
Экологическое воспитание	Демонстрирует в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.	
	Выражает деятельное неприятие действий, приносящих вред природе	
	Применяет знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном	
	Имеет и развивает опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвует в его приобретении другими людьми.	
<i>Средний балл по направлению "Экологическое воспитание"</i>		
	Обладает представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражает понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.	
	Демонстрирует навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.	
	Развивает и применяет навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.	

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

МКОУ Костаревская СШ

2023 год - Год педагога и наставника				
2018-2027 гг. - Десятилетие детства в Российской Федерации				
2022-2031 гг. - Десятилетие науки и технологий				
Модуль «Урочная деятельность»				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы.	1-11	Август	Учителя-предметники
2.	Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками.	1-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
3.	Организация наставничества успевающих обучающихся над неуспевающими.	1-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
4.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.	1-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
5.	Подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений.	1-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
6.	Сопровождение подготовки групповых и индивидуальных проектов.	1-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
7.	Организация участия обучающихся в дистанционных интеллектуальных играх.	1-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
8.	Всероссийский открытый урок по ОБЖ.	1-11	В течение учебного года	Учитель ОБЖ
9.	100 лет со дня рождения Р. Гамзатова.	1-11	Сентябрь	Учителя литературы
10.	95 лет со дня рождения композитора-песенника Н. Добронравого.	1-11	22.12.	Учитель музыки
11.	220 лет со дня рождения Ф. Тютчева.	1-11	05.12.	Учителя литературы
12.	Международная просветительно-патриотическая акция «Диктант Победы».	1-11	Апрель	Учителя истории
13.	95 лет со дня рождения Евгения Светланова (1928 – 2002), советского дирижера, композитора.	1-11	06.09.	Учитель музыки
14.	100 лет со дня рождения Эдуарда Асадова, советского поэта.	1-11	07.09.	Учителя литературы
15.	195 лет со дня рождения Л.Н. Толстого.	1-11	09.09.	Учителя литературы

16.	105 лет со дня рождения В.А. Сухомлинского.	1-11	28.09.	Учителя обществознания
17.	Международный день музыки.	1-11	01.10.	Учитель музыки
18.	180 лет со дня рождения Г.И. Успенского.	1-11	25.10.	Учителя литературы
19.	445 лет со дня рождения Дмитрия Пожарского, князя, русского государственного деятеля.	1-11	01.11.	Учителя истории
20.	145 лет со дня рождения К.С. Петрова-Водкина, советского художника.	1-11	05.11.	Учитель изобразительного искусства
21.	205 лет со дня рождения И.С. Тургенева.	1-11	09.11.	Учителя литературы
22.	135 лет со дня рождения А.Н. Туполева, советского авиаконструктора.	1-11	10.11.	Учителя физики
23.	Всероссийский день призывника.	1-11	15.11.	Учитель ОБЖ
24.	110 лет со дня рождения Виктора Драгунского, советского писателя.	1-11	30.11.	Учителя литературы
25.	День прав человека.	1-11	10.12.	Учителя обществознания
26.	105 лет со дня рождения А.И. Солженицына писателя, публициста, лауреата Нобелевской премии в области литературы (1970 год).	1-11	11.12.	Учителя литературы
27.	150 лет со дня рождения В.Я. Брюсова, русского поэта, писателя.	1-11	13.12.	Учителя литературы
28.	120 лет со дня рождения Аркадия Петровича Гайдара (Голикова).	1-11	22.01.	Учителя литературы
29.	145 лет со дня рождения Павла Петровича Бажова.	1-11	27.12.	Учителя литературы
30.	День памяти А.С. Пушкина.	1-11	10.02.	Учителя литературы
31.	100 лет со дня рождения Героя Советского Союза, кавалера ордена Ленина Александра Матвеевича Матросова.	1-11	05.02.	Учителя истории
32.	190 лет со дня рождения русского химика Дмитрия Ивановича Менделеева.	1-11	08.02.	Учителя химии
33.	90 лет со дня рождения российского композитора Евгения Павловича Крылатова.	1-11	23.02.	Учитель музыки
34.	200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского.	1-11	02.03.	Учителя обществознания
35.	190 лет со дня рождения русского мецената, собирателя живописи Сергея Михайловича Третьякова.	1-11	03.03.	Учитель изобразительного искусства
36.	90 лет со дня рождения лётчика-космонавта СССР Юрия Алексеевича Гагарина.	1-11	09.03.	Учителя истории
37.	Международный день памятников и исторических мест	1-11	18.04.	Учителя истории
38.	Всемирный день Земли.	1-11	22.04.	Учителя биологии
39.	День российского парламентаризма.	1-11	27.04.	Учителя обществознания

40.	215 лет со дня рождения Николая Васильевича Гоголя.	1-11	01.04.	Учителя литературы
41.	День славянской письменности и культуры.	1-11	24.05.	Учителя литературы
42.	100 лет со дня рождения Виктора Петровича Астафьева.	1-11	01.05.	Учителя литературы
43.	100 лет со дня рождения Булата Шалвовича Окуджавы.	1-11	09.05.	Учитель музыки
44.	295 лет со дня рождения российской императрицы Екатерины II.	1-11	02.05.	Учителя истории

Модуль «Внеурочная деятельность»

<i>№</i>	<i>Название курса/программы, занятий</i>	<i>Классы</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Педагог</i>
1.	Программа курса ВД «Разговоры о важном».	1-11	1 (по понедельникам)	Классные руководители
2.	Программа курса ВД «Россия – мои горизонты»	6-9	1 (по четвергам)	Классные руководители
3.	Программа курса ВД «Театральная студия «Дебют»».	5-8	1	Классные руководители
4.	Программа курса ВД «Орлята России».	1	1	Классные руководители
5.	Программа курса ВД «Функциональная грамотность».	8,9	1	Классные руководители
6.	Программа курса ВД «Основы духовно-нравственной культуры народов России».	4	1	Классные руководители
7.	ДООП «Вектор».	8-11	1	Педагог ДО
8.	ДООП «Точка роста».	9	2	Педагог ДО
9.	ДООП «Калейдоскоп талантов».	6-9	2	Педагог ДО
10.	ДООП «Театральное искусство».	6-8	2	Педагог ДО
11.	ДООП «Юные инспекторы движения».	3-4	1	Педагог ДО
12.	ДООП «АБВГДка».	1	1	Педагог ДО
13.	ДООП «Музейное дело».	7-9	1	Педагог ДО
14.	ДООП «Мой родной край».	7-9	1	Педагог ДО
15.	Классные мероприятия, согласно плану воспитательной работы классного руководителя, основные школьные дела.	1-11	1	Классные руководители

Модуль «Классное руководство»

<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Работа с коллективом класса				
1.	День знаний.	1-11	01.09.	Классные руководители
2.	День окончания второй мировой войны	1-11	03.09	Классные руководители
3.	Разработка совместно с учащимися Кодекса класса. Размещение Кодекса класса в классном уголке.	1-11	04-15.09.	Классные руководители
4.	Занятия по программе курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».	1-11	Еженедельно по понедельникам	Классные руководители
5.	Занятия по программе курса внеурочной деятельности «Россия- мои горизонты».	1-11	Еженедельно по четвергам	Классные руководители

6.	Классный час, посвященный Всемирному дню борьбы с терроризмом.	1-11	04.09.	Классные руководители
7.	Классные часы «Международный день распространения грамотности»	1-11	08.09.	Классные руководители
8.	Классный час «Мои права и обязанности».	1-11	11-16.09.	Классные руководители
9.	Беседа о важности включения в систему дополнительного образования.	1-11	04-09.09.	Классные руководители
10.	Классные часы «Международный день памяти жертв фашизма»	1-11	10.09.	Классные руководители
11.	Классные часы «Международный день пожилых людей», «Международный день музыки»	1-11	01.10.	Классные руководители
12.	Классный час «Поступки и ответственность: вместе или врозь», «День защиты животных»	1-11	02-07.10.	Классные руководители
13.	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче.	1-11	09-14.10.	Классные руководители
14.	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	1-11	16-21.10.	Классные руководители
15.	Классный час толерантности у учащихся.	1-11	13-18.11.	Классные руководители
16.	Инструктаж «Осторожно: тонкий лёд!».	1-11	20-25.11.	Классные руководители
17.	Классные детско-взрослые мероприятия, посвященные Дню матери	1-11	20-25.11.	Классные руководители
18.	Классный час, посвященный Дню Неизвестного солдата.	1-11	27.11 – 01.12.	Классные руководители
19.	Классные мероприятия «Мир моих увлечений».	1-11	15-20.01.	Классные руководители
20.	Классный час, посвященный снятию блокады Ленинграда.	1-11	22-27.01.	Классные руководители
21.	Классные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества.	1-11	19-23.02.	Классные руководители
22.	Классные мероприятия, посвященные Международному женскому дню	1-11	04-09.03.	Классные руководители
23.	Гагаринский урок «Космос – это мы!»	1-11	08-13.04.	Классные руководители
24.	Классный час, посвященный Дню пожарной охраны.	1-11	22-30.04.	Классные руководители
25.	Урок мужества (инициатива «Горячее сердце»).	1-11	29.04 – 18.05. (ориентировочно)	Классные руководители
26.	Классный час «Сохраним лес живым» (профилактика лесных пожаров).	1-11	08-13.04.	Классные руководители
27.	Классный час, посвященный 79-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне.	1-11	06-08.05.	Классные руководители
28.	Организация и проведение классных	1-11	В течение учебного	Классные

	мероприятий с учащимися согласно плану ВР с классом.		года	руководители
29.	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание помощи в их подготовке, проведении и анализе.	1-11	Согласно плану «Основные школьные дела»	Классные руководители
30.	Вовлечение обучающихся в муниципальные, региональные, федеральные мероприятия, помощь в подготовке.	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
31.	Изучение классного коллектива (педагогическое наблюдение, социометрия).	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
32.	Классные мероприятия (игры, занятия с элементами тренинга, практикумы), направленные на создание в классе благоприятного психологического климата, профилактику буллинга.	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
33.	Вовлечение обучающихся в программы дополнительного образования.	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
34.	Работа по повышению академической успешности и дисциплинированности обучающихся.	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
Индивидуальная работа с учащимися				
35.	Изучение особенностей личностного развития обучающихся через педагогическое наблюдение, создание ситуаций ценностного выбора.	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
36.	Педагогическая поддержка обучающихся в решении жизненных проблем.	1-11	По мере необходимости	Классные руководители
37.	Работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
38.	Педагогическая поддержка особых категорий обучающихся (учащихся с ОВЗ, «группы риска», одаренных и т. д.).	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
39.	Мониторинг страниц обучающихся в соц. сетях, работа по профилактике подписок на деструктивные сообщества.	1-11	Ежемесячно	Классные руководители
40.	Индивидуальные беседы с обучающимися различной тематики.	1-11	По мере необходимости	Классные руководители
41.	Деятельность, направленная на успешную адаптацию прибывших обучающихся.	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
42.	Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся.	1-11	Ежемесячно, в течение учебного года	Классные руководители
Работа с педагогами, работающими с классом				

43.	Взаимодействие с учителями-предметниками по вопросам соблюдения единых требований в воспитании, предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций.	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
44.	Малый пед. совет (психолого-педагогический консилиум) «Адаптация пятиклассников».	1-11	Октябрь	Классные руководители
45.	Взаимодействие с педагогом-психологом, соц. педагогом по вопросам изучения личностных особенностей, профилактике деструктивного поведения обучающихся.	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
46.	Взаимодействие с педагогами ДО, Педагог-организатором по вопросу вовлечения обучающихся в дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, внеурочные мероприятия.	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
47.	Приглашение учителей-предметников на классные родительские собрания.	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
48.	Взаимодействие с педагогом-психологом, соц. педагогом по вопросу организации поддержки особых категорий обучающихся.	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
49.	Участие в заседаниях социально-психологической службы, Совета профилактики	1-11	По мере необходимости	Классные руководители
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями				
50.	Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей.	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
51.	Помощь родителям в регулировании отношений между ними и другими педагогическими работниками.	1-11	По мере необходимости	Классные руководители
52.	Проведение тематических классных родительских собраний (согласно утвержденной циклограмме).	1-11	Не реже 1 раза в четверть	Классные руководители
53.	Организация работы родительского актива (комитета) класса.	1-11	По мере необходимости	Классные руководители
54.	Консультативная помощь и поддержка родителей особых категорий обучающихся.	1-11	По мере необходимости	Классные руководители
55.	Привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе.	1-11	В течение учебного года	Классные руководители

Модуль «Основные школьные дела»				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Комплекс мероприятий, посвященных Дню знаний.	1-11	01.09.	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
2.	Митинг «Минувших лет святая слава», посвященный дню окончания Второй мировой войны».	1-11	02.09.	Рук. школьного музея
3.	Акция «Мы помним!», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом (03.09).	1-11	04.09.	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
4.	КТД «День Здоровья».	1-11	05.09.	Учителя физ.воспитания
5.	Квиз, посвященный Международному дню распространения грамотности.	1-11	08.09	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
6.	Деловая игра «Выборы Президента школы»	1-11	4 неделя сентября	ШДВ «Лидер»
7.	Ритуал посвящения «Я - пятиклассник!».	5	2 неделя октября	Классный руководитель
8.	Акция «С любовью к бабушкам и дедушкам...», посвященная Международному дню пожилых людей.	1-11	28.09 – 02.10.	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
9.	Кьюар-квест, посвященный Международному дню музыки.	1-11	25-29.09.	Учитель музыки
10.	Фотовыставка, посвященная Дню защиты животных.	1-11	02-13.10.	Учитель ИЗО
11.	КТД «Учитель, перед именем твоим...», посвященное Дню Учителя.	1-11	05.10.	Педагог-организатор
12.	Общешкольная акция по благоустройству школьной и сельской территории.	1-11	03-15.10.	Зам. директора по ВР ШДВ «Лидер»
13.	Золотая ярмарка.	1-11	Конец октября	Педагог-организатор
14.	КТД «Праздник осени «Золотая осень»»	1-11	Конец октября	Педагог-организатор
15.	Фотовыставка «Вместе с папой», посвященная Дню отца в России.	1-11	14-27.10.	Педагог-организатор
16.	Интерактивная игра «Книжкины уроки», посвященная Международному дню школьных библиотек.	5	24 – 28.10.	Библиотекарь.
17.	Акция «Марафон добрых дел».	1-11	16-21.10.	Зам. директора по ВР
18.	Викторина «Когда мы едины – мы непобедимы!» (в сообществе школы в ВК), посвященная Дню народного единства.	1-11	03-05.11.	Медиацентр
19.	Конкурс творческих работ «Они отдали жизнь за нас», посвященный Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.	1-11	06-17.11.	Рук. ШМО учителей русского языка и литературы
20.	Неделя толерантности.	1-11	13-17.11.	ШДВ «Лидер»

21.	Комплекс мероприятий, посвященных Дню матери.	1-11	20-26.11.	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
22.	Фестиваль «Созвездие талантов».	1-11	28.11.	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
23.	Викторина «Символы России. Герб страны», посвященная Дню Государственного герба Российской Федерации (в сообществе школа в ВК).	1-11	28-30.11.	Медиацентр
24.	Митинг, посвященный Дню неизвестного солдата.	1-11	04.12.	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Руководитель школьного музея
25.	Акция «3 П: понимаем, принимаем, помогаем», посвященная Международному дню инвалидов.	1-11	01-04.12.	Педагог-психолог
26.	Акция «Добротой измерь себя», посвященная Дню добровольца (волонтера) России.	1-11	05.12.	ШДВ «Лидер»
27.	Музейные уроки с участием героев-земляков «Герои среди нас».	1-11	05-09.12.	Рук. школьного музея
28.	Всероссийская акция «Мы – граждане России», посвященная Дню Конституции Российской Федерации.	1-11	12.12.	Педагог-организатор директора
29.	КТД «Новогоднее конфетти».	1-11	19-25.12.	Педагог-организатор
30.	Конкурс «Дверь в Новый год».	1-11	18-30.12.	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
31.	Неделя «Мы за ЗОЖ!».	1-11	15-19.01.	Зам. директора по ВР
32.	Экскурсии в СПУ г. Дальнереченска «Студент – это звучит гордо!»	7-9	15-20.01.	Классные руководители
33.	Акция «Блокадный хлеб».	1-11	26.01.	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
34.	Библиотечные уроки, посвященные Дню памяти жертв Холокоста.	6-9	22-27.01.	Библиотекарь
35.	Оформление экспозиции, посвященной разгрому советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.	1-11	01.02.	Педагог-организатор
36.	Тематические активности «Неделя российской науки», посвященные Дню российской науки (08.02).	1-11	05-10.02.	Педагог-организатор
37.	Митинг, посвященный Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	8-9	15.02.	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
38.	Викторина, посвященная Международному дню родного языка.	1-11	21.02.	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
39.	Комплекс мероприятий,	1-11	19-24.02.	Заместитель

	посвященных Дню защитника Отечества.			директора по ВР Педагог-организатор
40.	Спортивный праздник «К защите Родины готов!».	1-11	21.02.	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
41.	Комплекс мероприятий, посвященных Международному женскому дню.	1-11	04-9.03.	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
42.	Акция «Мы вместе!», посвящённая Дню воссоединения Крыма с Россией.	1-11	18.03.	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
43.	Международная акция «Сад памяти».	1-11	Март	ШДВ «Лидер»
44.	Неделя профориентации.	1-11	11-16.03.	Педагог-психолог ШДВ «Лидер»
45.	День школьного самоуправления (проф. пробы).	1-11	15.03.	ШДВ «Лидер»
46.	Выставка рисунков «Земля – наш дом», посвященная Всемирному Дню Земли (20.03)	1-11	18-23.03.	Учитель ИЗО
47.	Флешмоб, посвященный Всемирному дню театра.	1-11	27.03.	Педагог-организатор
48.	Международная просветительско-патриотическая акция «Диктант Победы».	1-11	Апрель	Зам. директора по УВР
49.	Акция «Неделя позитива».	1-11	01-06.04.	ШДВ «Лидер»
50.	Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья», посвященный всемирному Дню здоровья.	5	7.04	Рук. ШСК «Лидер»
51.	Фестиваль патриотической песни «Этих дней не смолкнет слава!»	1-11	08-12.04.	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
52.	Интерактивная игра «Космический бум», посвященная Дню космонавтики.	1-11	11-12.04.	ШДВ «Лидер»
53.	Неделя психологии.	1-11	15-19.04	Педагог-психолог ШДВ «Лидер»
54.	Общешкольная акция по благоустройству школьной и сельской территории.	1-11	15-20.04	Зам. директора по ВР ШДВ «Лидер»
55.	Выставка рисунков «Земля – наш дом», посвященная Всемирному Дню Земли.	1-11	15-25.04	Учитель изобразительного искусства
56.	Митинг, посвященный Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.	7-9	19.04.	Педагог-организатор Рук. школьного музея
57.	Акция «Окна Победы».	1-11	22-26.04.	ШДВ «Лидер» ШДВ «Лидер»
58.	Церемония награждения обучающихся и педагогов, добившихся успехов в различных видах деятельности «Школа зажигает звёзды»	1-11	22-26.04.	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
59.	Флешмоб, посвященный празднику Весны и Труда.	1-11	30.04.	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор

60.	Конкурс боевых листовок.	1-11	29.04-09.05.	Учитель ИЗО
61.	Международная акция «Георгиевская ленточка».	1-11	03-09.05.	Классные руководители
62.	Библиотечные уроки «Свет и добро святых Кирилла и Мефодия», посвященные Дню славянской письменности и культуры.	1-11	20-24.05.	Библиотекарь
63.	Праздник Последнего звонка.	9	25.05. (ориентировочно)	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
64.	Игровая программа, посвященная Дню защиты детей.	5	01.06.	Начальник пришкольного лагеря «Солнышко»
65.	Фото флешмоб «Детства счастливые моменты» (в сообществе школы в ВК).	1-11	27.05 – 01.06.	Медиацентр
66.	Интеллектуальная игра «Умники и умницы», посвященная Дню русского языка.	1-11	06.06.	Педагог-организатор
67.	Акция «Храните слово!» (в сообществе школы в ВК), посвященная Дню русского языка.	1-11	06.06.	Медиацентр
68.	Акция «Окна России».	1-11	07-20.06.	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
69.	Игровой квест, посвященный Дню России.	5	12.06.	Педагог-организатор
70.	Акция «Свеча памяти», посвященная Дню памяти и скорби.	1-11	22.06.	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
71.	Товарищеская игра по волейболу между командой обучающихся и командой родителей, посвященные Дню молодежи.	9	30.06.	Руководитель ШСК «Лидер»
72.	Церемония вручения аттестатов об основном общем образовании.	9	24-26.06.	Администрация
73.	Фото флешмоб «Все начинается с семьи» (в сообществе школы в ВК), посвященный Дню семьи, любви и верности.	1-11	5-10.07.	Медиацентр
74.	Фото-флешмоб «На зарядку становись!» (в сообществе школы в ВК), посвященный Дню физкультурника.	1-11	08-12.08.	Медиацентр
75.	Викторина в ВК «Символы России: флаг» (в сообществе школы в ВК), посвященная Дню Государственного флага РФ	1-11	22.08.	Медиацентр
76.	Квиз «Этот волшебный мир кино» (в сообществе школы в ВК), посвященный Дню российского кино.	1-11	26-17.08.	Медиацентр
77.	Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба (по отдельному плану).	1-11	В течение учебного года	ШСК «Лидер»
78.	Образовательная игра «Огневые рубежи».	7-8	Сентябрь, апрель	Учителя истории

79.	Рейтинг-конкурс «Класс года».	1-11	В течение учебного года	Педагог-организатор
Модуль «Внешкольные мероприятия»				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Экскурсии в г.Волгоград по программе «Пушкинская карта».	8-11	В течение учебного года	Педагог-организатор
2.	Тематические мероприятия на базе Камышинского краеведческого музея.	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
3.	Тематические мероприятия на базе Костаревской сельской библиотеки.	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
4.	Походы выходного дня	1-11	В течение учебного года	Педагог-организатор Классные руководители
5.	Экскурсии на предприятия г. Камышина.	8-11	В течение учебного года	Педагог-организатор
6.	Городские тематические мероприятия, фестивали, праздники, конкурсы	1-11	В течение учебного года	Педагог-организатор
7.	Посещение Камышинского драматического театра, Центра культурного развития.	1-11	В течение учебного года	Педагог-организатор Классные руководители
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Размещение государственной символики в классных уголках.	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
2.	Смотр-конкурс классных уголков.	1-11	Согласно Положению о смотре-конкурсе	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
3.	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации.	1-11	В течение учебного года (еженедельно)	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
4.	Организация работы школьной выставки	1-11	В течение учебного года	ШДВ «Лидер»
5.	Оформление мемориалов воинской славы в школьном музее.	1-11	В течение учебного года	Рук. школьного музея
6.	Оформление информационных стендов.	1-11	В течение учебного года	Педагог-организатор
7.	Публикация тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности).	1-11	В течение учебного года	Медиацентр
8.	Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся (по отдельному плану).	1-11	В течение учебного года	Педагог-организатор
9.	Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы.	1-11	В течение учебного года	Заместитель директора по АХЧ ШДВ «Лидер»
10.	Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного отдыха в рекреациях	1-11	В течение учебного года	Заместитель директора по АХЧ, классные руководители

	начальной школы.			
11.	Оформление и обновление классных уголков, оформление классных кабинетов к праздникам.	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
12.	Разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн).	1-11	В течение учебного года	ШДВ «Лидер»
13.	Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, родителей.	1-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
14.	Конкурс «Вход в Новый год» (оформление дверей классных кабинетов).	1-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
15.	КТД «Новогоднее конфетти» (коллективное оформление школы к Новому году).	1-11	Декабрь	Заместитель директора по ВР
16.	Использование кьюар-кодов для оформления и наполнения полезным содержанием пространства школы.	1-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
Модуль «Взаимодействие с родителями»				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Работа Родительского патруля (профилактика ДДТТ).	1-11	В течение уч. года (неделя до и неделя после каникул)	Зам. директора по ВР
2.	Выборы классных родительских активов.	1-11	Сентябрь	Председатель Родительского совета школы
3.	Довыборы в Родительский совет школы.	1-11	Сентябрь	Председатель Родительского совета школы
4.	Организация Родительского контроля качества питания.	1-11	В течение уч. года, еженедельно	Соц. педагог
5.	Организация работы Родительского совета школы.	1-11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
6.	Организация работы Управляющего совета школы.	1-11	В течение учебного года	Директор
7.	День открытых дверей для родителей.	1-11	Октябрь, март	Администрация
8.	Общешкольная родительская конференция «Анализ работы школы за 2022-2023 уч. год, перспективы развития».	1-11	04.09	Директор
9.	Участие родителей в работе комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.	1-11	В течение учебного года	Председатель Родительского совета школы
10.	Организация работы презентационной площадки объединений дополнительного образования школы.	1-11	26.08	Зам. директора
11.	Общешкольные родительские собрания, направленные на обсуждение актуальных вопросов либо решение острых школьных	1-11	В течение учебного года	Заместители директора по УВР, ВР.

	проблем.			
12.	Классные родительские собрания (согласно утвержденной циклограмме).	1-11	Не реже одного раза в четверть	Кл. руководители
13.	Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских собраниях, форумах на актуальные для родителей темы.	1-11	В течение учебного года	Кл. руководители
14.	Организация встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, соц. педагогом	1-11	В течение учебного года	Зам. директора
15.	Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах.	1-11	В течение учебного года, по мере необходимости	Заместители директора по УВР, ВР.
16.	Привлечение родителей к подготовке и проведение общешкольных и классных мероприятий.	1-11	По плану работы	Классные руководители Зам. директора
17.	Проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	1-11	В течение учебного года, по мере необходимости	Классные руководители Администрация, СПС
18.	Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей (при наличии).	1-11	В течение учебного года, по мере необходимости	Классные руководители Администрация, СПС
19.	Участие в реализации муниципального проекта «Ответственное родительство».	1-11	В течение учебного года	Зам. директора
20.	Организация участия родителей в занятиях по программе курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».	1-11	В течение учебного года, по мере необходимости	Классные руководители
21.	Участие Родительского совета в проведении самоанализа воспитательной деятельности в школе в 2023-2024 уч. году.	1-11	Апрель-май	Председатель Родительского совета школы
22.	Участие членов Родительского совета в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы.	1-11	В течение учебного года	Педагог-организатор директора
Модуль «Самоуправление»				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Деловая игра «Выборы депутатов Школьного парламента» (по классам).	8-9	04-15.09.	Зам. директора по ВР
2.	Деловая игра «Выборы Президента школы».	1-11	18.09-06.10.	ШДВ «Лидер»
3.	КТД «Уклад школьной жизни: каким он должен быть?»	1-11	12-16.02.	ШДВ «Лидер»
4.	День школьного самоуправления	1-11	15.03.	ШДВ «Лидер»
5.	Работа классных ученических активов.	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
6.	Организация деятельности Совета старост.	1-11	В течение учебного года	ШДВ «Лидер»

			(заседание не реже 1 раза в четверть)	
7.	Акция «Твой внешний вид – твоя визитная карточка».	1-11	1 раз в месяц	ШДВ «Лидер»
8.	Участие в работе Управляющего совета школы.	8-9	В течение учебного года	Президент школы
9.	Участие депутатов Совета старшеклассников в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы.	8-9	В течение учебного года	Педагог-организатор директора
10.	Участие депутатов Совета старшеклассников в самоанализе воспитательной деятельности в школе.	8-9	Апрель-май	Педагог-организатор директора
Модуль «Профилактика и безопасность»				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения.	1-11	Сентябрь	Зам. директора по ВР
2.	Организация деятельности Штаба воспитательной работы.	1-11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
3.	Мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения (по отдельному плану).	1-11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
4.	Деятельность отряда ЮИД (по отдельному плану).	1-11	В течение учебного года	Педагог-организатор
5.	Мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы (по отдельному плану).	1-11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
6.	Мероприятия с участием сотрудников ГИБДД МО МВД России «Камышинский», МО МВД России «Камышинский», ПНД (в рамках плана межведомственного взаимодействия).	1-11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, соц. педагог
7.	Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики.	1-11	В течение учебного года, 1 раз в месяц	Зам. директора по ВР
8.	Инструктажи обучающихся (согласно утвержденному плану).	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
9.	Организация деятельности школьной службы медиации.	1-11	В течение учебного года	Руководитель школьной службы медиации
10.	Тематические классные часы и родительские собрания (согласно планам ВР классных руководителей), в том числе с использованием материалов общероссийской общественной организации «Общее дело».	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
11.	Письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также	1-11	В течение учебного года перед каникулами	Зам. директора по ВР

	ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся.			
12.	Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности.	1-11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
13.	Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.).	1-11	В течение учебного года	Педагог-психолог
14.	Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики.	1-11	В течение учебного года	Педагог-психолог
15.	Разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением.	1-11	В течение учебного года (по мере необходимости)	Педагог-психолог
16.	Занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению.	1-11	В течение учебного года (по отдельному плану)	Педагог-психолог
17.	Включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению.	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
18.	Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в соц. сети ВК.	1-11	В течение учебного года (ежемесячно)	Классные руководители
19.	Организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей).	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
20.	Включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в т. ч. – в занятия объединений дополнительного образования.	1-11	В течение учебного года	Классные руководители

Модуль «Социальное партнёрство»

№	Соц. партнер	Дела, события, мероприятия	Классы/ группы	Сроки	Ответственные
1	ГАПОУ "Камышинский политехнический колледж"	Мероприятия в рамках профориентационной работы (по отдельному плану)	9-11	В течение учебного года	Педагог доп. образования
2		Мероприятия в рамках	9-11	В течение	Педагог доп.

	КИПК имени А.П.Маресьева	профориентационной работы (по отдельному плану)		учебного года	образования
3	Администрация Костаревского сельского поселения	(по согласованию)	1-11	В течение учебного года	Педагог-организатор
4	Костаревский СДК — филиал № 13 МКУК МЦКБС	Мероприятия в рамках просветительской и культурной работы (по отдельному плану)	1-11	В течение учебного года	Педагог-организатор
5	Костаревская сельская библиотека-филиал № 8б МКУК МЦКБС	Мероприятия в рамках просветительской и культурной работы (по отдельному плану)	1-11	В течение учебного года	Педагог-организатор
6	КРОООР «Барс»	Мероприятия в рамках экологического воспитания (по отдельному плану)	1-11	В течение учебного года	Педагог-организатор
7	районная информационная газета «Уезд»	(по согласованию)	-	В течение учебного года	Педагог-организатор

Модуль «Профориентация»

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Уроки профориентационной направленности в рамках учебного предмета «Технология».	5-8	В течение учебного года	Учителя технологии
2.	Профориентационные онлайн-диагностики. Групповые консультации с обучающимися по результатам диагностики. Работа с родителями по результатам диагностики.	6-9	В течение учебного года	Педагог-психолог
3.	Профориентационные уроки.	1-11	В течение учебного года	Педагог-психолог
4.	Реализация программы курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».	6-9	В течение учебного года	Педагог-психолог
5.	Организация проектной деятельности обучающихся с учетом предпочитаемых обучающимися профессиональных сфер и профилей обучения.	1-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
6.	Профессиональные пробы на базе организаций СПО или на базе платформы «Билет в будущее».	1-11	В течение учебного года	Педагог-психолог
7.	Участие во всероссийском профориентационном проекте «Шоу профессий» (онлайн-уроки).	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
8.	Участие в профориентационном проекте «Билет в будущее».	1-11	В течение учебного года	Педагог-психолог
9.	Посещение мультимедийной выставки «Лаборатория будущего».	6-9	В течение учебного года	Классные руководители
10.	Организация профессиональных проб на базе организаций СПО города либо на базе платформы «Билет в будущее».	8-9	В течение учебного года	Социальный педагог
11.	Экскурсии в учреждения СПО и ВО г. Камышин	7-9	В течение учебного года	Классные руководители
12.	Экскурсии на производство г. Камышин	1-11	В течение	Классные

			учебного года	руководители
13.	Организация участия в профориентационных мероприятиях федерального и регионального уровней.	1-11	В течение учебного года	Педагог-психолог
14.	Совместные детско-взрослые мероприятия «Профессии моих родителей»	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
15.	Проведение родительских собраний (ознакомительного и итогового).	6-9	Сентябрь, май	Классные руководители
16.	Тематические занятия «Калейдоскоп профессий».	5	В течение учебного года	Классные руководители
17.	Знакомство обучающихся с различными профессиями в рамках программ дополнительного образования.	1-11	В течение учебного года	Педагоги доп. образования
18.	Оформление стенда «Твоя профессиональная карьера».	1-11	В течение учебного года	Педагог-психолог
19.	Организация участия в проекте «Россия - страна возможностей».	1-11	В течение учебного года	Педагог-организатор директора
Модуль «Школьный спортивный клуб»				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	По отдельному плану	1-11	В течение учебного года	Руководитель ШСК «Лидер»
Модуль «Школьный театр»				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	По отдельному плану	1-11	В течение учебного года	Руководитель школьного театра
Модуль «Школьный музей»				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	По отдельному плану	1-11	В течение учебного года	Руководитель школьного музея
Модуль «Школьное медиа»				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	По отдельному плану.	1-11	В течение учебного года	Руководитель медиагруппы
Модуль «Волонтерская деятельность»				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	По отдельному плану	1-11	В течение учебного года	Руководитель ШДВ «Лидер»
Модуль «Детские общественные объединения»				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	По отдельному плану	1-11	В течение учебного года	Руководитель ШДВ «Лидер»
Модуль «Школьная служба примирения»				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	По отдельному плану	1-11	В течение учебного года	Руководитель службы примирения