

<p>Рассмотрено На заседании педагогического совета Протокол № 9 от 16.04.2026</p>	<p>Принято На управляющем совете Протокол № 6 от 16.04.2026*</p>	<p>Утверждено: Приказом от 17.04.2026 № 74 Директор МКОУ Костаревской СШ М.В. Помазова</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------



ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

муниципального казенного общеобразовательного учреждения
Костаревской средней школы
Камышинского муниципального района Волгоградской области
за 2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	3
I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	3
II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ	3
III. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	5
IV. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	6
V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	23
VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ	33
VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	34
VIII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО СОСТАВА	36
IX. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	37
X. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	37
XI. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	38
 СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	 39

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Костаревская средняя школа Камышинского муниципального района Волгоградской области (МКОУ Костаревская СШ)
Руководитель	Помазова Марина Валериевна
Адрес организации	403839, Россия, Волгоградская область, Камышинский район, село Костарево, улица Советская, дом 24, пом.2
Телефон, факс	8 (84457) 78484
Адрес электронной почты	kmn_sh.kostarevo@volganet.ru
Сайт	https://kostarevo.volgogradschool.ru/
Учредитель	Администрация Камышинского муниципального района
Дата создания	1982 год
Лицензия	От 12.02.2016 № Л035-01239-34/00232748
Свидетельство о государственной аккредитации	От 27.10.2022 № 7, серия 34 А01 № 0001234; срок действия: бессрочно

Основным видом деятельности МКОУ Костаревской СШ (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1, вариант 2) и дополнительные общеразвивающие программы.

Школа является малокомплектной сельской школой.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом образовательной организации.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Совет родителей	Содействует обеспечению единства педагогических требований к обучающимся, оказывает помощь в воспитании и обучении детей, участвует в организации и проведении общешкольных мероприятий, вносит предложения по улучшению условий осуществления образовательного процесса, защищает права и интересы обучающихся и их родителей

Совет обучающихся	Обеспечивает учет мнений обучающихся по вопросам управления Школой, участвует в разработке локальных нормативных актов, затрагивающих права и интересы обучающихся, организует участие обучающихся в школьных мероприятиях, волонтерской деятельности, работе органов самоуправления
--------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано два предметных методических объединения:

- объединение педагогов основного и среднего образования
- объединение педагогов начального образования.

В Школе действует система наставничества, включающая формы «учитель – учитель», «учитель – ученик», «ученик – ученик». В 2025 году функционировало 5 наставнических пар.

Ежегодно проводится самообследование деятельности Школы, результаты которого рассматриваются на заседаниях Педагогического совета, Управляющего совета и публикуются на официальном сайте в срок до 20 апреля.

III. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май) 	5	33
2–11	1	40 минут	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

IV. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- Уставом МКОУ Костаревской СШ,
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Школа реализует 4 основные общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФООП НОО, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФООП ООО, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФООП СОО, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

для обучающихся с ОВЗ - адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработанную в соответствии с ФАОП ООО (вариант 1, вариант 2), утвержденную приказом Минпросвещения от 24 ноября 2022 г. N 1026

Форма обучения: очная.
Язык обучения: русский.

На начало 2025/26 учебного года в Школе сформировано 11 общеобразовательных классов.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования, разработанная в соответствии с ФГОС начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФООП НОО, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №372	25
Основная образовательная программа основного общего образования, разработанная в соответствии с ФГОС ООО, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФООП ООО, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370	28
Основная образовательная программа среднего общего образования, разработанная в соответствии с ФГОС СОО, утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФООП СОО, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.	4
Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработанную в соответствии с ФАОП ООО (вариант 1, вариант 2), утвержденную приказом Минпросвещения от 24 ноября 2022 г. N 1026	4

Всего на конец 2025 года в МКОУ Костаревской СШ получали образование 61 обучающийся, из них 4 обучающихся с ограниченными возможностями, ч оставляет 6,6%.

Реализация ФГОС и ФОП с учетом изменений 2025 года

С 1 сентября 2025 года Школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2025 года МКОУ Костаревская СШ приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП (приказы Минпросвещения от 19.02.2024 № 110, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704).

В связи с внесением изменений в федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные образовательные программы в 2025 году Школой проведена следующая работа:

1. Корректировка основных образовательных программ:

- внесены изменения во все разделы ООП НОО, ООО и СОО (целевой, содержательный, организационный);
- обновлены учебные планы с учетом требований ФГОС и ФОП;
- скорректированы рабочие программы по учебным предметам;
- в ООП ООО включены новые редакции рабочих программ по истории и обществознанию;
- в программу по истории для 5–7-х классов включен новый учебный курс «История нашего края»;
- в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено обязательное еженедельное занятие «Россия – мои горизонты».

2. Обновление локальной нормативной базы:

- приведены в соответствие с требованиями локальные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, промежуточную и итоговую аттестацию, текущий контроль успеваемости.

3. Методическое сопровождение:

- организована работа школьных методических объединений по изучению изменений во ФГОС и ФОП;
- проведены педагогические советы, семинары, индивидуальные и групповые консультации для педагогов.

4. Повышение квалификации педагогических работников:

- 100% педагогов прошли повышение квалификации по вопросам реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС и ФОП включает:

- организацию работы по повышению квалификации педагогических работников;
- организацию взаимопосещения уроков и занятий внеурочной деятельности;
- проведение в рамках работы ШМО индивидуальных и групповых консультаций для педагогов по вопросам внедрения обновленных ФГОС и ФОП.

Преподавание истории и обществознания по новым требованиям

С 1 сентября 2025 года МКОУ Костаревская СШ внедряет в образовательный процесс обновленные федеральные рабочие программы учебных предметов «История» и «Обществознание» на уровнях ООО и СОО в соответствии с приказами Минпросвещения от 19.02.2024 № 110 и от 09.10.2024 № 704.

Изменения в преподавании истории:

- Во втором полугодии 2025 года в 5–7-х классах количество часов на историю увеличилось с 2 до 3 в неделю.
- В составе учебного предмета «История» на уровне ООО появился новый курс – «История нашего края» (приказ Минпросвещения от 19.02.2024 № 110).
- Преподавание учебного курса ведется по региональному учебному пособию «История родного края», которое прошло экспертизу и допущено к использованию в школах.

- Структура и последовательность изучения курсов в рабочих программах соответствует структуре, утвержденной Минпросвещения (п. 150.2.7 изменений, утв. приказом от 09.10.2024 № 704).

Изменения в преподавании обществознания:

- Обществознание полностью исключено из учебных планов в 6–7-х классах.
- На уровне ООО предмет сохранен только в 8–9-х классах (п. 3 приказа от 09.10.2024 № 704).
- Преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.
- Учителя следуют поурочным планировкам, которые включены в обновленные ФОП (приказ Минпросвещения от 09.10.2024 № 704).

Кадровое обеспечение:

Учитель истории прошел обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации. Обучение было организовано на базе ВГАПО.

Образовательный процесс по истории и обществознанию организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Вывод: внедрение обновленных федеральных рабочих программ по истории и обществознанию проведено в полном объеме, педагоги обеспечены необходимым методическим сопровождением, результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном освоении обучающимися учебного материала.

Профили обучения на уровне среднего общего образования

В 2024/25 учебном году для обучающихся 10-х классов был сформирован 1 профиль: естественно-научный. На углубленном уровне изучаются биология и химия. В 2025-2026 учебном году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования и мониторинга профессиональных предпочтений были сформированы еще один профиль социально-экономический. На углубленном уровне изучаются математика и обществознание. Таким образом, в 2025/26 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10 и 11 классов.

Анализ выбора профилей показывает рост интереса к естественно-научному и технологическому направлениям, что связано с развитием системы дополнительного образования, профориентационной работы и повышением престижа инженерных и медицинских специальностей.

В 2025/26 учебном году на уровне СОО реализуются программы углубленного изучения математики, биологии, химии, обществознания. Учебные планы профилей сформированы в соответствии с ФГОС СОО и ФОП СОО, обеспечивают выполнение требований к предметным результатам освоения ООП.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует АООП (вариант 1, вариант 2):

- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)

Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на начало 2025-2026 учебного года: 4 человека. Из них обучались в инклюзивном классе 3 человека в 4 классе, на домашнем обучении 1 человек в 8 классе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ:

1. Организационные условия:

- обучающиеся с ОВЗ интегрированы в общеобразовательные классы (инклюзивное образование) и обучаются совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по адаптированным образовательным программам.

2. Программно-методическое обеспечение:

- разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие занятия;
- имеются адаптированные рабочие программы по учебным предметам;
- используются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы.

3. Кадровое обеспечение:

- психолого-педагогическое сопровождение осуществляют педагог-психолог (0,25 ст), учитель-логопед (0,33 ст), учитель-дефектолог (0,33 ст);
- педагоги, работающие с детьми с ОВЗ, прошли курсы повышения квалификации по вопросам инклюзивного образования.

4. Коррекционно-развивающая работа:

- проводятся индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом, учителем-дефектологом и учителем-логопедом;
- реализуются программы коррекционной направленности: «Развитие психомоторики и сенсорных процессов», «Логопедические занятия», «Ритмика».

5. Материально-технические условия:

- обеспечен беспрепятственный доступ в здание (пандус, расширенные дверные проемы);
- имеются технические средства обучения.

Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-развивающей работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Вывод: в Школе созданы необходимые условия для обучения детей с ОВЗ, обеспечивающие доступность и качество образования, успешную социализацию и интеграцию обучающихся.

Формами организации учебного процесса в школе были:

- уроки (классно-урочная форма);
- консультации;
- элективные курсы;

- дополнительные и индивидуальные занятия;
- внеурочная деятельность (по ФГОС);
- олимпиады, конкурсы;
- предметные недели;
- открытые уроки;
- самообразование;
- индивидуальное обучение на дому;
- обучение с применением дистанционных форм обучения.

Формы контроля, использованные в 2025 году:

Классно-обобщающий: с целью определения образовательной подготовки, сформированности мотивации к обучению, уровня подготовки к промежуточной аттестации.

Тематический: развитие у учащихся интереса к новым учебным предметам, профессиональная переподготовка кадров, посещаемость детьми занятий внеурочной деятельности, кружков, элективных курсов, готовность к новому учебному году, подготовка к ГИА.

Обзорный: обеспеченность учащихся учебниками, состояние учебных кабинетов, контроль поурочного и календарно-тематического планирования в СГО, выполнение практической части программ по всем предметам, оснащение учебных кабинетов, организация повторения за курс начальной школы в 5 классе, организация кружковой работы, работа с отстающими, «трудными», одарёнными учащимися, контроль за смысловым чтением и техникой чтения, уровень компетентностей учителей.

Административный: мониторинг уровня знаний учащихся по русскому языку, литературе, математике, иностранному языку, истории, географии, физике, химии, обществознанию, биологии, ФГОС в 1-11 классах.

Стартовый: на начало учебного года, по определению уровня развития учащихся в адаптационный период мониторинги по ФГОС в 1, 5, 10 классах.

Промежуточный: по четвертям, ВПР

Итоговый: промежуточная аттестация, государственная аттестация выпускников.

В 2025 году Школа усилила контроль количества выданного домашнего задания и выполнения домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. В 2025 года школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения.

Домашние задания в школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания не выдаются. Домашние задания вводятся со 2 класса постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса. В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

Психолого-педагогический класс

На базе школы реализуется образовательный проект «Психолого-педагогический класс», направленный на профессионально-педагогическую ориентацию школьников старших классов. Программа психолого-педагогического класса рассчитана на два года обучения (10-11 классы) и реализуется образовательной организацией. Общий объем программы - 68 часов. Изучение программы может быть организовано через курсы по выбору, элективные курсы,

программу дополнительного образования, курсы внеурочной деятельности и др. Название курса «Основы педагогики и психологии». Всего в проекте участвую 4 обучающихся 10-11 классов и 1 педагог.

ВГСПУ обеспечивает методическое сопровождение психолого-педагогического класса, предоставляя доступ обучающимся и педагогам к онлайн-курсу “Психолого-педагогический класс”. Каждое занятие онлайн-курса позволяет обучающемуся осуществлять самостоятельную подготовку к очному занятию/уроку, который проводится учителем на базе образовательной организации согласно школьному расписанию.

Обучающиеся психолого-педагогического класса, успешно освоившие программу, имеют возможность получить до 10 дополнительных баллов к ЕГЭ при поступлении в ВГСПУ, согласно Правилам приема.

В декабре 2025 года на базе МКОУ Костаревской СШ проводился районный семинар для педагогов Камышинского района по обмену опытом организации работы психолого-педагогических классов.

Воспитательная работа

В 2025 году воспитательная работа в МКОУ Костаревская СШ строилась на основе рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы, разработанных на основе Федеральной рабочей программы воспитания, являющейся структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Общая цель воспитания обучающихся в Школе: развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, традиционных российских духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

1. усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
3. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
4. достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС

В 2025 году воспитательная работа осуществлялась по следующим основным направлениям воспитательной деятельности:

–Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

–Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

–Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских

семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

–Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

–Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

–Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

– Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

– Ценностей научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Воспитательная работа реализовывалась по следующим инвариантным и вариативным модулям:

- инвариантные: «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельности и дополнительное образование», «Профорентация», «Профилактика и безопасность», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Социальное партнерство», «Взаимодействие с родителями», «Организация предметно-пространственной среды», «Самоуправление»;

- вариативные: «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Волонтерская деятельность», «Школьный музей», «Школьный спортивный клуб», «Школьный театр», «Школьная служба примирения», «Трудовая деятельность»; «Экскурсии и походы», «Инклюзивная среда для детей-мигрантов».

С 1 сентября 2025 года календарные планы воспитательной работы Школы составлены согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025/2026 учебный год (утвержден Минпросвещения 29.08.2025 N 06-1211), в том числе мероприятия в честь Года защитника Отечества.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей:

- экологические акции и субботники,
- уроки мужества,
- уроки здоровья,
- тематические классные часы,
- недели профорientации,
- участие в проектах и акциях РДДМ, Днях единых действий,
- деятельность волонтерских отрядов,
- деятельность отрядов ЮИД,
- профилактические мероприятия,
- экскурсии,

творческие представления
традиционные школьные события.

Анализ планов воспитательной работы классных руководителей:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, эстетическому, физическому, экологическому и трудовому воспитанию;
- наиболее содержательная и интересная воспитательная деятельность отмечена у следующих классных руководителей: Марковой И.А. (9 класс), Маруняк Н.Б. (3 класс), Коваленко Е.П. (6 класс), Штицберг У.П. (11 класс).

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят мероприятия на достаточно высоком организационном и содержательном уровне, используют современные воспитательные технологии (кейс-методы, проектную деятельность, игровые технологии).

Реализация планов к Году защитника Отечества

В соответствии с Указом Президента РФ от 16.01.2025 № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества», распоряжением правительства области от 15.01.2025 № 15-р «Об утверждении плана основных мероприятий на 2025 год по проведению в области Года защитника Отечества» и приказом по школе от 20.01.2025 № 8-од в МКОУ Костаревской СШ в период с 20.01.2025 по 25.12.2025 проведены следующие мероприятия:

- **Всероссийский проект «Без срока давности»** – мероприятия, приуроченные ко Дню воинской славы России (7 ноября): уроки памяти, конкурс сочинений, просмотр документальных фильмов.
- **Военно-спортивная игра «Зарница 2.0»** – охват 20 обучающихся 6–9-х классов.
- **Встречи с ветеранами боевых действий и участниками СВО** – в рамках реализации просветительских проектов всероссийского общества «Знание» (4 встречи).
- **Информационно-просветительские беседы** об исторической памяти, патриотизме, героизме русских воинов, включенные в занятия внеурочной деятельности, в том числе «Разговоры о важном».
- **Флешмоб «Письмо солдату»** – собрано и отправлено 62 письма и открыток военнослужащим.
- **Акция «Окна Победы»** – участие приняли 100% классов.
- **Акция «Георгиевская ленточка»** – распространено более 150 ленточек среди обучающихся и жителей села.
- **Экскурсии**– для обучающихся 1-4-х и 5–8-х классов.
- **Спортивные мероприятия:** лыжная гонка, посвященная победе в Сталинградской битве (42 участника), велопробег, посвященный Дню Победы (58 участников).

Охват обучающихся – 100%. Все отчеты, фото- и видеоматериалы размещены на официальном сайте школы и в официальной группе ВКонтакте.

Вывод: мероприятия Года защитника Отечества реализованы в полном объеме, способствовали формированию устойчивого чувства патриотизма, уважения к истории страны и ее героям, повышению интереса обучающихся к военной истории России.

Внеурочная деятельность

План внеурочной деятельности является частью образовательной программы МКОУ Костаревской СШ, разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с

учетом образовательной программой начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, кадровых, материальных и финансовых возможностей МКОУ Костаревской СШ.

- Совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- Формирование навыков организации своей деятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- Повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- Развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность, становление умений командной работы;
- Поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- Формирование культуры поведения в информационной среде.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, «Точка роста», школьный театр, школьный музей, летний лагерь.

Разговоры о важном

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющих ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год. Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в Школе на конец 2025 года составил 97,2 процента. В школе реализуются 9 программ дополнительного образования на бюджетной основе.

Таблица 4. Программы дополнительного образования, реализуемые в 2024/2025 уч.году

Наименование программы	Направление программы	Количество обучающихся, задействованных в работе программы
«Юный инспектор движения»	Социально-гуманитарная	15
«Золотое сечение»	Художественная	15
«Медиа студия «Переменка»	Социально-гуманитарная	15
«Калейдоскоп талантов»	Художественная	15
«Театральная студия «Дебют»	Художественная	26
«Точка роста»	Естественнонаучная	15
«Робототехника»	Техническая	15
«Мастерская волшебства»	Художественная	16

Зафиксирован интерес обучающихся к освоению программ художественной направленности и необходимости увеличения количества программ по этим направленностям, особенно для начальной школы.

Театральная студия «Дебют» продолжает уверенный рост. На конец 2025 года в театре задействовано 26 человек, что составляет 49% от общего числа обучающихся 1–11-х классов. Важнейшим социальным показателем работы является высокая степень вовлеченности детей, требующих особой педагогической поддержки: 3 детей с ОВЗ успешно интегрированы в творческий процесс.

Руководитель театральной студии – педагог дополнительного образования Маруняк Н.Б. Педагог имеет необходимую квалификацию, прошла обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, охват дополнительным образованием по сравнению с 2024 годом повысился на 0,38 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось, в частности, из-за смены формата программ и внедрения новых программ.

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда школы выстроена с учетом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности. Оформление помещений школы государственной символикой РФ, проведение церемоний поднятия государственного флага, исполнение государственного гимна способствуют развитию патриотических качеств личности школьников. В школе организованы места новостей, которые содержат актуальные материалы; экспозиции творческих работ учеников.

В течение года пространство школы оформлялось к проведению значимых для школы событий, праздников, церемоний, торжественных линеек. Большинство школьников

принимают активное участие в их создании. Событийный дизайн школы получил высокие оценки по отзывам учеников, родителей и педагогов. Так, создано пространство по направлению «Школьное самоуправление», пространство Движения Первых, доработана Стена памяти.

Вывод: окружающая школьника среда оказывает влияние на восприятие ребенком того, что происходит с ним в образовательной организации здесь и сейчас. Работа по данному направлению выполнена на высоком уровне и будет продолжена.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий в МКОУ Костаревская СШ осуществлялась через организацию экскурсий, выездных массовых мероприятий и участие в акциях и флешмобах различных уровней.

Проведены выездные встречи в г.Камышин среди старшеклассников по линии Движения Первых, организованы многочисленные выезды на рабочие места в рамках проекта «Билет в будущее», однодневные пешие прогулки на природу и выезды в музеи г.Волгограда, выезд выпускников на тренировочные и стартовые экзамены в г.Петров Вал.

Все мероприятия зафиксированы в журнале выездных мероприятий под роспись участников. Случаев нестандартных ситуаций и происшествий не зафиксировано.

Вывод: деятельность по организации внешкольных мероприятий в 2025 году следует считать удовлетворительной.

Профориентационная работа

Координатором деятельности по профориентационной работе является заместитель директора по УВР. Рекомендации координатора выполняют: классный руководитель, учителя начальных классов, учителя - предметники, педагог - организатор, педагог-психолог. Профориентационная работа начинается с начальной школы, проводятся уроки знакомств с профессиями, которыми владеют родители учеников, проходят презентации наиболее востребованных профессий. Продолжают педагоги вести данную работу в основной и средней школе в виде внеурочной деятельности в рамках проекта «Билет в будущее».

Таблица 5. Результаты реализации Единой модели профориентации в 2025 году

Показатели	Результаты
Количество педагогов, которые прошли программу повышения квалификации по профориентации	4 человека/80%
Статистика охвата учеников 6–11-х классов курсом внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	28 человек, 100%
Показатели участия учеников 6–11-х классов, в том числе совместно с родителями (законными представителями), в мероприятиях профессионального выбора	28/ человек, 100%; совместно с родителями – 13 человек, 59%
Количество учеников 6–11-х классов, которые прошли профпробы, их доля от общего количества учеников 6–11-х классов	28 человек, 100%

Показатели	Результаты
Количество учеников 6–11-х классов, которые прошли онлайн-диагностику на платформе «Билет в будущее», их доля от общего количества учеников 6–11-х классов	27 человек, 96,7%
Количество учеников профильных классов, поступивших на профильные направления подготовки и специальности образовательных организаций СПО и ВО, их доля от общего количества учеников профильных классов	1 человек, 33%
Обобщенные результаты профориентационных диагностик	У большинства учеников (78%) имеется интерес к определенной области деятельности, выстроен профессиональный план: выбрана профессия, продуманы пути ее получения и дальнейшая жизненная перспектива

Вывод: профориентационная работа организована системно, соответствует требованиям Единой модели профориентации. Наблюдается положительная динамика вовлеченности обучающихся и родителей в профориентационные мероприятия.

Профилактическая работа

Профилактическая работа ведется по направлениям, которые прописаны в плане воспитательной работы школы. Среди них выделяются:

- Информационная безопасность
- Профилактика экстремизма
- Профилактика суицида
- Профилактика употребления ПАВ
- Профилактика буллинга и кибербуллинга
- Профилактика мошенничества
- Профилактика детского травматизма и нарушений ПДД

Для предупреждения возможных дисциплинарных нарушений проводились классные часы, беседы с родителями и школьниками на тему важности соблюдения установленных норм поведения. Особое внимание уделено таким аспектам, как уважение друг к другу, ответственность перед коллективом и необходимость соблюдать правила внутреннего распорядка.

Организация внеклассных мероприятий, спортивных соревнований и творческих конкурсов способствовала привлечению детей к позитивному общению и развитию полезных увлечений. Это позволило снизить количество дисциплинарных нарушений.

При выявлении фактов нарушений дисциплины сотрудники школы проводили индивидуальную работу с учениками, склонными к деструктивному поведению. Учитывались причины появления проблемных ситуаций, психологическое состояние школьников и индивидуальные особенности каждого ребенка. Проведено ежегодное тестирование (СПТ-2025). Выявлено 2 ребенка в группе риска «высокая».

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610),

был разработан межведомственный организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2025 году были проведены следующие мероприятия:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ).

Данные о правонарушениях, преступлениях несовершеннолетних обучающихся в 2025 году отсутствовали.

На конец 2025 года на внутришкольном учёте – 0 человек.

Вывод: Благодаря комплексному подходу к профилактике нарушений дисциплины уровень конфликтных ситуаций снизился на 30% по сравнению с 2024 годом, значительно уменьшилось число повторных дисциплинарных нарушений. Школьники стали внимательнее относиться к соблюдению правил внутреннего распорядка, повысилась общая дисциплина и культура поведения.

Школьная служба медиации

В 2025 году для осуществления деятельности службы получены согласия родителей на участие ребенка в деятельности школьной службы медиации от 96% обучающихся.

Под каждый конкретный случай составлялась программа примирения, которая реализовывалась на практике. Использовались программы примирения «Конструктивное общение» и «Мы вместе». При необходимости члены службы осуществляют сотрудничество с Советом по профилактике и администрацией школы. Всего зафиксировано 3 случая работы медиации.

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития способностей, анализа проблем личностного развития, формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а также как составляющая индивидуальных консультаций. В рамках проведения групповой диагностики проводились следующие исследования:

- уровня готовности детей к школе по методу Л.А. Ясюковой в первых классах
- Адаптации учащихся 1-х;5-х классов.
- Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-х;4-х;5-х классах
- Диагностика работоспособности и активности в 2-х классах.
- Подготовка к ГИА выпускных классов.

В процессе консультирования для определения проблемы и ее причин проводилась диагностика, в основном с использованием проективных методов, диагностической беседы и наблюдения.

Для проведения психологической диагностики имелся набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины. Что, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей.

Вывод: Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют

достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения. Однако, в дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

Школьный спортивный клуб

Спортивный клуб создан и осуществляет свою деятельность в целях вовлечения обучающихся в занятия физической культурой и спортом, развития и популяризации школьного спорта.

В рамках клуба действует секция по спортивным играм, волейболу, мини-футболу, и строевой подготовке. Внеурочная деятельность «Футбол в школе» реализовывалась в рамках национального проекта «Здоровая нация» и проекта общероссийской общественной организации спортивной федерации по футболу «Футбол в школе». Были проведены серии игр в мини-футбол среди обучающихся 1-4 классов.

Отработка навыка строевой ходьбы помогла команде проявить себя на муниципальном уровне военно-патриотической игры «Зарница 2.0», где команда заняла 3 место.

Участие ШСК «Лидер» в мероприятиях различного уровня:

Квиз по спортивным играм в начальных классах рамках метапредметной недели;

Общешкольная зарядка;

Спартакиада «Здоровое детство» для учащихся 5-8 классов в рамках проведения всемирного дня здоровья;

Соревнования по игре волейбол среди 6-7 классов в рамках Школьной спартакиады;

Спортивное мероприятие «Мы сдаем ГТО» для 1-11 классов;

Сдача норм ВФСК «ГТО» для 1-11 классов (Золото – 9 чел., Серебро – 12 чел., Бронза – 13 чел.)

Муниципальный турнир по многоборью для обучающихся 8-9 классов (победители в номинации «армреслинг»)

Межсельский турнир по волейболу среди девушек «Здоровая нация» для 8-9 классов (призеры турнира).

Вывод: деятельность школьного спортивного клуба по организации мероприятий в 2025 году следует считать удовлетворительной.

Взаимодействие с родителями

Содержание сотрудничества классного руководителя с родителями включает психолого-педагогическое просвещение родителей;

- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;
- участие семей обучающихся в управлении учебно-воспитательным процессом в школе.

Психолого-педагогическое просвещение родителей организуется с помощью следующих форм работы:

- индивидуальные и тематические консультации;
- родительские собрания, всеобуч, тренинги.;

Проведены общешкольные и классные родительские собрания по темам:

«Основные задачи организации учебно-воспитательного процесса в школе», «Права ребёнка. Обязанности родителей», «Профилактика детского травматизма», «Безопасность детей-забота родителей», «Конфликты с собственным ребёнком и пути их решения», «Как сделать наших детей счастливыми», «Жестокое обращение с детьми», «Адаптация первоклассников. Трудности адаптационного периода», «Первый раз – в 5 класс», «Трудности подросткового возраста», «Роль семьи в воспитании ребёнка. Стили семейного воспитания», «Подготовка домашнего задания», «Как добиться послушания ребёнка», «Почему они такие разные?», «Родители за безопасность движения», «Как воспитать толерантного человека», «Главный проект нашей жизни», «Агрессия её причины и последствий» и другое.

Вовлечь родителей в учебно-воспитательный процесс удаётся с помощью следующих форм деятельности:

- внеклассные мероприятия (задействовано 5 родителей /13%);
- помощь в организации и проведении внеклассных дел (задействовано 20 родителей /55%);

Участие родителей в управлении учебно-воспитательным процессом организуется с помощью следующих форм деятельности:

- участие родителей класса в работе родительского комитета школы и класса (по одному родителю от каждого класса);
- Совет отцов (приглашено к взаимодействию 5 отцов/ 21%).

Посещаемость родительских собраний остается удовлетворительной. По опросам классных руководителей большой процент общения между родителями детей стал происходить в виде электронной переписки, что позволяет им находиться в курсе школьных событий.

Вывод: Работа с родителями и семьей представляет собой очень важный и необходимый компонент в воспитательной системе школы учащихся. Взаимодействие классных руководителей и родителей в индивидуальном порядке, в том числе чрез официальные интернет-ресурсы позволило сделать активнее и вовлеченнее родительскую общественность в жизнь школы.

Школьные медиа

С этого года наиболее четко прослеживается участие школьников в освещении событий класса и школы на информационных ресурсах школы (это отмечается по количеству просмотров публикаций и репостов). Очень активно работает группа школы в сети ВКонтакте. Создана отдельная интернет-страница медиастудии «Переменка», где активно принимают участие в разработке сюжетов и съемках старшеклассники из Совета школьников.

Под руководством советника по воспитанию школьники провели ряд мероприятий, направленных на освещение работы медиастудии (Правила безопасного поведения в интернет-пространстве, подготовка фото, видео и коллажей для размещения в группе, Как привлечь аудиторию).

Вывод: Отмечена высокая позитивная медийная активность школьников. Школьники с удовольствием участвуют в акциях, конкурсах мероприятий школы медийной направленности.

Самоуправление

Основной задачей педагогического коллектива в развитие самоуправления учащихся, предоставление им реальные возможности участия в управлении образовательной организацией через традиционные дела и мероприятия, к которым готовятся заранее.. Такая прогнозируемость и облегчает подготовку традиционных дел, и одновременно усложняет её, т. к. каждый год ждут, что праздник не будет похож на прошлогодний.

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей их желанием и умением организовать, заечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ребенка.

В связи с этим советник по воспитанию, педагог-организатор ведут работу с классными руководителями по приобщению к школьным делам обучающихся и участию в мероприятиях по направлениям. В школе каждый год создается орган самоуправления среди старшеклассников – Совет учащихся. Работа органа самоуправления позволяет усилить воспитательную работу школы. Через совет учащихся члены школьного коллектива взаимодействуют между собой. Учащиеся могут повысить правовых и деловых отношений, воспитать социальную ответственность и компетентность. Самое масштабное из проведенных мероприятий можно отметить районный семинар, посвященный самоуправлению в школах, который был проведен на базе нашей школы. Здесь команда наших активистов представили мастер-класс «Заседание Совета школьников».

Вывод: Самоуправление в школе дает возможность овладеть некоторыми знаниями в организации мероприятий, проявить свои организаторские способности. Отмечена активная деятельность обучающихся в этом направлении.

Классное руководство

В школе работают 10 классных руководителей (некоторые учителя имеют два классных руководства) в 11 классных коллективах.

Планы воспитательной работы классных руководителей соответствуют воспитательным целям и задачам программы воспитания ОО. Структура планов воспитательной работы едина, соответствует требованиям. Организация воспитательной работы в классе строится на основе анализа. Классные руководители уделяют внимание воспитанию через проведение классных тематических часов, бесед. Оформлены социальные паспорта класса, на основании которых был составлен социальный паспорт школы. Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости. Проводились инструктажи с учащимися по ТБ, ПДД, негативного поведения в общественных местах. Общение классных руководителей с родителями также происходит через «Сферум», мессенджер Макс, электронный дневник.

Вывод: Классные руководители ведут работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, практически все они вовлечены во внеурочную деятельность.

Экскурсии, походы

Анализ экскурсионной деятельности школы показал:

-Экскурсии, проводимые классными руководителями разноплановы, но реализуют не все направления воспитательной работы. Проведены: однодневные пешие экскурсии на природу, велоаезды с привалом на природе, зимний выход на природу на лыжах, эко-поход в рамках проекта РДДМ «Открывай страну: походы», выезд на профориентационные экскурсии по промышленным зонам с целью ознакомлением с видом профессий, экскурсии в социально-значимые объекты (ФАП, Библиотека, СДК).

-Все экскурсии имеют фотоотчеты.

- Следует отметить, что в 2025 учебном году, были осуществлены поездки классных коллективов за пределы поселения в г.Волгоград.

- Ведется постоянная работа по оформлению «Пушкинской карты» для обучающихся.

- Все экскурсии были проведены без происшествий, благодаря тщательной подготовительной работы классных руководителей.

Вывод: Количество посещений кинотеатров и других просветительских мест уменьшилось, за счет транспортных ограничений и общественной безопасности. Однако выходы на природные ландшафты компенсируют эти недостатки. Работа по направлению выполнена удовлетворительно.

Трудовая деятельность

Деятельность направления представлена участием обучающихся и классных коллективов в школьных акциях «Посади дерево», «Сад памяти», акциями по уборке территории «Школьный двор», «Чистое село», организации дежурства в классе и проектах по в рамках модуля «Организация предметно-эстетической среды». Классные руководители ведут работу с детьми, практически все они вовлечены в трудовую деятельность.

Вывод: Деятельность по организации мероприятий по направлению трудового воспитания в 2025 году следует считать удовлетворительной.

Социальное партнёрство

Школа дорожит крепкими связями с социальными партнерами. Продолжается сотрудничество с сельской библиотекой, сельским Домом культуры. Основную поддержку школа получает по сетевому взаимодействию от местного охотничьего хозяйства «Костаревское» (КРОООР «Барс») – организатор природных экскурсий и молодежных мероприятий. В 2025 году, благодаря внедрению профориентационной модели направлений для сотрудничества

открылось намного больше. Так, заключены соглашения о сотрудничестве с ООО «Кузница», ФГУП «КГДБ».

Вывод: социальное партнёрство в школы на пути становления, но и обучающиеся, и родители, и педагоги охотно идут на встречу и помогают с организацией встреч и мероприятий.

В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой разносторонней. Воспитательная работа в школе главным образом опиралась на работу, проводимую классными руководителями и штабом воспитательной работы, педагогом-организатором и педагогом-психологом. Вся воспитательная работа велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями.

Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы.

Подводя итоги за 2025 год, хочется отметить, что поставленные цели и задачи реализованы и выполнены. Коллектив учителей и классных руководителей приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2024/25 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 6. Статистика показателей за 2024/25 учебный год

№ п/п	Параметры статистики	Значение
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2024/25), в том числе:	70
	– начальное образование	27
	– основное образование	37
	– среднее образование	6
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	4
	– начальное образование	3
	– основное образование	1
	– среднее образование	0
3	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	0

	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	1
	– в основной школе	1
	– в средней школе	0

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 7. Результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» на конец 2024-2025 учебного года

Параллель	Количество обучающихся	Успевают				
		Всего	из них			Не успевают
			на «5»	на «4», «5»		
			Всего	с одной «4»		
1*	2					
2	8	7	2	5	0	1
3	13	10	0	4	0	3
4	4	4	0	1	0	0
Итого 1- 4 кл.	27	21	2	10	0	4

*обучающиеся 1 класса не оцениваются

Успеваемость на конец 2024/2025 учебного года в начальной школе **85%**, **качество образования составляет 40%**. В сравнении с результатами прошлых учебных периодов, качество образования снизилось на 20% (в 2022г – 61%, в 2023г – 53,8%, в 2024г – 36,8%). Также результаты ВПР в 4 классе, которые проводились весной 2025г, показывают снижение качества образования, несоответствие результатов ВПР оценкам в журнале. В 2025 году по итогам ВПР Школа показала стабильные результаты, которые ниже региональных, но на уровне муниципальных, а также продемонстрировала объективное оценивание. Снижение качества образования свидетельствует о повышении объективности оценивания учителями. Можно сделать вывод, что педагоги начальных классов стали объективно оценивать достижения обучающихся. Необходимо продолжить работу с педагогами начальных классов в направлении повышения качества образования и объективности оценивания.

Таблица 8. Результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» на конец 2024-2025 учебного года

Параллель	Количество обучающихся	Успевают				
		Всего	из них			Не успевают
			на «5»	на «4», «5»		
			Всего	с одной «4»		
5	3	3	1	2	0	0

6	7	7	0	2	0	0
7	8	6*	0	0	0	1
8	7	7	1	5	0	0
9	12	12	1	4	0	0
Итого 5- 9 кл.	37	35	3	13	0	1

* 1 обучающийся обучаются по АООП УО вар2 (безотметочная система)

Успеваемость на конец 2024/2025 учебного года в основной школе **94,6%**, **качество образования составляет 35%**. В сравнении с результатами прошлых учебных периодов, качество образования повысилось на 5%. (2021 год - 16%, 2022 год – 17%, в 2023 – 27%, в 2024г – 30%). По итогам проведения ВПР 2025 года Школа показала стабильные результаты, которые ниже региональных, но на уровне муниципальных. Однако, по некоторым гуманитарным предметам итоги ВПР не соответствуют оценкам в журнале. Необходимо также продолжить работу с педагогами школы в направлении повышения качества образования и объективности оценивания. Результаты перепроверки ВПР обучающихся экспертами других школ показали объективность оценивания учителями Школы.

Таблица 9. Результаты освоения программ

среднего общего образования обучающимися 10-х, 11-х классов
по показателю «успеваемость» в 2024-2025 учебном году

Параллель	Количество обучающихся	Успевают				
		Всего	на "5"	из них на «4», «5»		Не успевают
				Всего	с одной «4»	
10	4	4	0	1	0	0
11	2	2	0	2	0	0
Итого 10-11 кл.	6	6	0	3	0	0

Успеваемость на конец 2024/2025 учебного года в средней школе **100%**, **качество образования составляет 50%**. (в 2021 году – 57%, в 2022 – 50% в 2022 – 50%, в 2023 – 28%, в 2024г – 50%).

Результаты ГИА-2025

В 2025 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с новыми Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2025 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552). В 2024 году по поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11). Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата выпускники не воспользовались.

Таблица 10. Общая численность выпускников 2024/2025 учебного года

Показатели	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	12	2
Количество обучающихся на семейном образовании/самообразовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	12	2
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат/свидетельство	12	2
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	12	2

ГИА в 9 классе

В 2024-25 учебном году в 9 классе обучались 12 человек. Успеваемость составила 100%. К государственной итоговой аттестации в 2025 г были допущены 12 выпускников (100% обучающихся).

Выпускники сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

- биологию
- географию

В соответствии с дорожной картой подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов, утвержденной директором школы, была проведена следующая работа:

- сформирована нормативно-правовая база ОГЭ и ГИА, где собраны все документы различных уровней управления образованием;

- проведен сбор информации по участию в ОГЭ в 2024-2025 уч. году, определено количество предметов, выбранных выпускниками для сдачи ОГЭ;

- информирование родителей выпускников и самих выпускника осуществлялось через родительские и классные собрания, на которых родители и выпускники ознакомлены с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА в форме ОГЭ. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и классных собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующего инструктажа. С целью улучшения подготовки обучающегося к экзаменам проведены индивидуальные беседы с родителями.

- на педагогических советах рассматривались следующие вопросы: «Анализ государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ в 2023-2024 учебном году», «Состояние образовательного процесса в выпускных классах по итогам полугодия»; «Анализ результатов пробных экзаменов в 9 классе», «Современные технологии при подготовке обучающихся к ОГЭ»;

- в рекреации школы, в учебных кабинетах оформлены уголки, где учащимся предоставляется возможность ознакомиться с нормативно-правовой базой ОГЭ, особенностями проведения экзаменов по каждому из предметов, материалами для подготовки к экзаменам;

- проведены пробные экзамены в форме ОГЭ для 9 класса: по математике – 2 раза, русскому языку – 2 раза, по биологии, географии – по 2 раза по каждому предмету.

Для подготовки к ОГЭ учителя и обучающийся использовали бумажные и электронные пособия. Они разнообразны и имеются в достаточном количестве. Всеми учителями широко используются ИКТ при подготовке к ГИА, банк открытых заданий ФИПИ.

По плану ВСОКО были проведены совещания:

1. Контроль уровня качества обученности обучающегося 9-го класса осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ.

2. Контроль качества преподавания предметов школьного учебного плана осуществлялся путем посещения уроков, проведения тематических проверок со стороны администрации школы. По итогам посещения уроков, всех проверок проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию ИКТ в выпускном классе.

Анализ посещенных уроков показал, что учитель математики и учитель русского языка регулярно проводили работу по повторению программного материала с целью подготовки к ОГЭ в урочное и внеурочное время. Также следует отметить, что на уроках биологии, географии, обществознания рассматриваются КИМ формата ОГЭ для повторения и закрепления материала.

Контроль выполнения программ по предметам школьного учебного плана показал, что программный материал по математике, русскому языку, биологии, обществознанию пройден.

Результаты ОГЭ в 2025 году:

Таблица 11. Сравнение результатов ОГЭ в 2025 году с результатами 2023, 2024 годов.
Сравнительные результаты 2023, 2024 года и 2025 года приведены в таблице (без учета пересдачи):

Предмет	Средний балл школы		
	2023	2024	2025
Математика	3,1	3	3
Русский язык	3,1	3	3,2
Обществознание	3	2	-

Биология	3,2	3	3,3
География	3,4	3	3
Информатика	-	4	-

1. ОГЭ по математике пересдавали в резервные сроки 5 выпускников, из них 1 выпускник проходил экзамен в сентябре.
2. ОГЭ по биологии в основной период проведения экзаменов сдали 11 человек (92%), из них на оценку «хорошо» 4 выпускника (33%), на оценку «удовлетворительно» 7 выпускников (58%) и 1 (8%) выпускник пересдавал экзамен в резервный срок и пересдал экзамен на оценку «хорошо».
3. ОГЭ по русскому языку в основной период проведения экзаменов сдали 11 выпускников (92%), из них 8 человек (66%) на оценку «удовлетворительно», 3 человека (25%) на оценку «хорошо».
4. ОГЭ по географии в основной период проведения экзаменов сдали 11 выпускников (92%), из них на оценку «отлично» 1 выпускник (8%), на оценку «хорошо» 1 выпускник (8%), на оценку «удовлетворительно» 9 выпускников (75%) и 1 выпускник (8%) пересдавал экзамен в сентябре.

ВЫВОДЫ:

1. Результаты ОГЭ в 2025 году по сравнению с предыдущими периодами повысились, так как сократилось количество неудовлетворительных результатов. (учитывается результат только основного периода), но остаются на низком уровне.
2. Подготовка к ОГЭ в 9 классе в 2025 учебном году проводилась на удовлетворительном уровне, так все обучающиеся получили аттестаты.
3. В школе созданы условия для успешной подготовки обучающегося к ОГЭ, но уровень учебной мотивации обучающихся низкий.
4. 1 выпускник 9 класса получил аттестат особого образца (с отличием).
- 5.

Таким образом, в 2025 году все обучающиеся 9 класса получили аттестаты об основном общем образовании, из них 1 человек в сентябре.

ПРОБЛЕМЫ:

Основная проблема в образовании выпускников во многом связана с недостаточным освоением базового курса основной школы. Следует уделять больше внимания своевременному выявлению учащихся, имеющих слабую математическую и орфографическую подготовку, а для учащихся, имеющих мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях, нужно организовывать специальные элективные курсы.

Актуальным остается вопрос выбора предметов выпускниками. А также проблема качественной работы педагогов по подготовке выпускников к экзаменам.

ЗАДАЧИ:

Необходимым условием успешной подготовки учащихся к сдаче ОГЭ является, в первую очередь для учителя, изучение и осмысление нормативных документов: «Кодификатора элементов содержания КИМ» и «Спецификации экзаменационной работы». Эти документы публикуются вместе с демонстрационными вариантами КИМ ОГЭ. ОГЭ требует от учителя

владения нормативно-правовой базой, определяющей содержание образовательного процесса по предмету, последовательной реализации базовой программы, владение методикой диагностики текущих и итоговых результатов обучения предмету.

Определяющим фактором успешной сдачи ОГЭ, по-прежнему является целостное и качественное прохождение курса по предмету. Итоговое повторение и завершающий этап подготовки к экзамену способствуют выявлению и ликвидации проблемных зон в знаниях учащихся, закреплению имеющихся умений и навыков в решении задач, снижению вероятности ошибок. Для успешной сдачи ОГЭ необходимо систематически изучать предмет, развивать мышление, отрабатывать навыки решения задач различного уровня. Учителям необходимо активнее включать задания из открытого банка в текущий учебный процесс, проводить диагностику недостатков и устранять их.

Необходимо повысить ответственность учителя за выполнение программы по предмету, в которой заложен содержательный компонент проверяемых в ходе государственной аттестации знаний, умений и навыков.

Кроме того, коллективу следует продолжить работу и консолидировать усилия по обеспечению более **ответственного отношения выпускников к выбору предмета**, формированию мотивации к изучению и системной подготовке для сдачи ОГЭ, а также обязательно вести целенаправленную профориентационную работу.

Для анализа подготовленности по предмету обучающихся, а также с целью осознанного выбора экзамена итоговой аттестации, и формирования адекватной самооценки своих сил стоит проводить пробные экзамены 1 раз в четверть, начиная с сентября.

На основании вышеизложенной информации необходимо включить в план работы следующие мероприятия:

- проводить разъяснительную работу для классного руководителя и родителей по организационным, процедурным и подготовительным мероприятиям, связанным с проведением ОГЭ, и с целью влияния на осознанный выбор сдачи ОГЭ по предмету;
- усилить контроль за качеством преподавания общеобразовательных предметов, выполнением образовательных программ учебных предметов, их практической части, ориентируясь на государственный образовательный стандарт;
- организовать методическую работу по освоению содержания КИМ, спецификации, кодификатора и демоверсии;
- повышать квалификацию педагогов в области технологии подготовки учащихся к аттестационным мероприятиям.
- учителям совершенствовать технологии мониторинга уровня сформированности предметных компетенций по предмету, методику формирования базовых предметных компетенций учащихся, в течение учебного года обеспечить организацию целенаправленной дифференцированной работы с выпускниками 9 класса школы по подготовке к ОГЭ.

ГИА в 11 классе

Инструментом независимой оценки образовательных достижений выпускников является государственная итоговая аттестация.

В 2025 году ГИА-11 проводилась в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Минпросвещения и Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552. Выпускники сдавали экзамены по обязательным предметам: русскому языку и математике. Выпускники, которые планируют поступление в вуз, сдавали ЕГЭ по предметам по выбору.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-11: проведен ряд родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА-11, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ и ГВЭ. Вся информация опубликована на сайте школы. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических

работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач обучающихся и устранения пробелов в знаниях.

К государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ в 2025 году допущены 100 процентов выпускников (2 человека). Аттестат о среднем общем образовании получили все выпускники.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 2 человека (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по математике (базовый уровень) – 2 человека (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся.

В 2024-2025 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: обществознание – 1 обучающийся, биологию – 1 обучающийся, химию – 1 обучающийся.

Сравнение результатов сдачи ЕГЭ в 2025 году в сравнении с 2023 и 2024 годами.

Таблица 12. Результаты ЕГЭ по русскому языку

	Средний балл по русскому языку		
	2023	2024	2025
МКОУ Костаревская СШ	53	47	41,5
Камышинский муниципальный район	65,64	63,38	59,6
Волгоградская область	66,0	62,8	58,7

В 2025 году результаты ЕГЭ по русскому языку значительно снизились не только в школе, но и по Камышинскому району и по области. Максимальный результат 49 баллов, минимальный результат 34 баллов.

Таблица 13. Результаты ЕГЭ по математике (базовый уровень)

	Средний балл по математике (базовый уровень)		
	2023	2024	2025
МКОУ Костаревская СШ	3	3,5	4
Камышинский муниципальный район	4	3,98	4,2
Волгоградская область	3,93	4	4

В 2025 году средний балл по математике базового уровня составил 4 балла, что на уровне областных значений. В течение 2 лет с обучающимися велась индивидуальная работа по подготовке к ЕГЭ по математике.

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по химии

	Средний балл по химии
--	-----------------------

	2023	2024	2025
МКОУ Костаревская СШ			36
Камышинский муниципальный район	56,5	68,9	51,7
Волгоградская область			51,4

Таблица 15. Результаты ЕГЭ по биологии

	Средний балл по биологии		
	2023	2024	2025
МКОУ Костаревская СШ	-	48	61
Камышинский муниципальный район	44,4	52	50,5
Волгоградская область	47,3	51,1	51,5

В 2025 году химию и биологию выбрал один выпускник для продолжения обучения в медицинском ВУЗ. Результат экзамена по химии ниже, чем по району и области. Но результат экзамена по биологии выше средних значений региона.

В целом результаты ЕГЭ 2024 года можно считать удовлетворительными.

ВЫВОДЫ

Снижение среднего балла по математике (базового уровня) нельзя обосновать, так как в 2024 году математику БУ сдавал один выпускник с осознанным выбором уровня экзамена, а в 2023 году всеми выпускниками выбран БУ математики, так как все выбрали гуманитарное направление для продолжения обучения. Результаты по русскому языку в МКОУ Костаревской СШ значительно снизились, при этом учитель-предметник в 11 классе сменился по русскому языку и литературе, но у молодого педагога недостаточно опыта работы по подготовке к ЕГЭ. Также низкая мотивация обучающихся, слабая информационно-разъяснительная работа классного руководителя – могут быть причинами таких результатов.

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты.

Востребованность выпускников 2025 года: 1 выпускник, выбравший для прохождения ЕГЭ химию и биологию продолжил обучение в Ростовском медицинском университете (лечебное дело), Второй выпускник продолжил обучение по технической направленности в техникуме.

Активность и результативность участия в олимпиадах и конкурсах

В 2025 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

Таблица 16. Результаты участия в олимпиадах и конкурсах в 2025 году

Название конкурса/олимпиады	Достижение
Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» (региональный этап)	3 место
Муниципальный каллиграфический конкурс «Пиши красиво»	призер, участник
Всероссийский конкурс творчества "Вместе ЯРЧЕ"	победитель, участники
Региональный творческий конкурс среди детей и молодежи «Поддержка местных инициатив населения Волгоградской области»	призер
Всероссийский конкурс лучших проектов для детей и молодежи „Конкурс первичных отделений Движения Первых“	победитель
Фестиваль среди многодетных семей Камышинского муниципального района «Как здорово, что нас так много»	участник
Всероссийский конкурс «Открывай страну»	участник
Региональный конкурс проектов местных инициатив «Школа детского инициативного бюджетирования»	призер
ВсОШ муниципальный этап (предмет ОБЗР, английский язык, русский язык)	участник
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по окружающему миру и экологии для 1-11 классов (1 тур)	победитель, участник
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по естественным наукам «Наука вокруг нас» для 1-11 классов (1 тур)	победитель, участник
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности и предпринимательству для 1-11 классов (1 тур)	победитель, участник
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике для 1-11 классов (1 тур)	победитель, участник
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по английскому языку для 1-11 классов (1 тур)	победитель, участник
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру и МЧС России «Безопасность начинается с тебя» для дошкольников и учащихся 1-11 классов	победитель, участник

Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по программированию для 1-11 классов (1 тур)	победитель, участник
Всероссийская метапредметная олимпиада по «Ближе к Дальнему» для 1-11 классов (1 тур)	победитель, участник
Соревнование Академия функциональной грамотности.Применяем знания в жизнь (2 этап), (3 этап), (4 этап)	участник
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по «Олимпиада «Безопасные дороги» для 1-11 классов (1 тур)	победитель, участник
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по «Культура вокруг нас» для 1-11 классов	победитель, участник
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по «Безопасный интернет» для учеников 1-11 классов	победитель, участник
Региональный проект по развитию походного туризма «Дни единых действий» в рамках проекта «Больше, чем путешествия»	участник
Всероссийская военно-патриотическая игра «Зарница 2.0» (муниципальный этап)	Участник (4 место)
Всероссийский конкурс экологических рисунков (региональный этап)	победитель, участник
Региональный конкурс технических проектов творчества "Профессия будущего"	3 место
Региональный конкурс на создание лучшей елочной игрушки из вторсырья «НовыйЭкоГод»	участник

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 17. Востребованность выпускников 2025года

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в СПО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в СПО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву

2021	7	5	0	1	1	0	0	0	1
2022	5	2	0	2	3	2	1	0	0
2023	10	2	0	8	4	1	3	0	0
2024	13	6	0	7	2	0	1	0	1
2025	12	2	0	10	2	1	1	0	0

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МКОУ Костаревской СШ в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2025/26 учебный год.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МКОУ Костаревской СШ являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

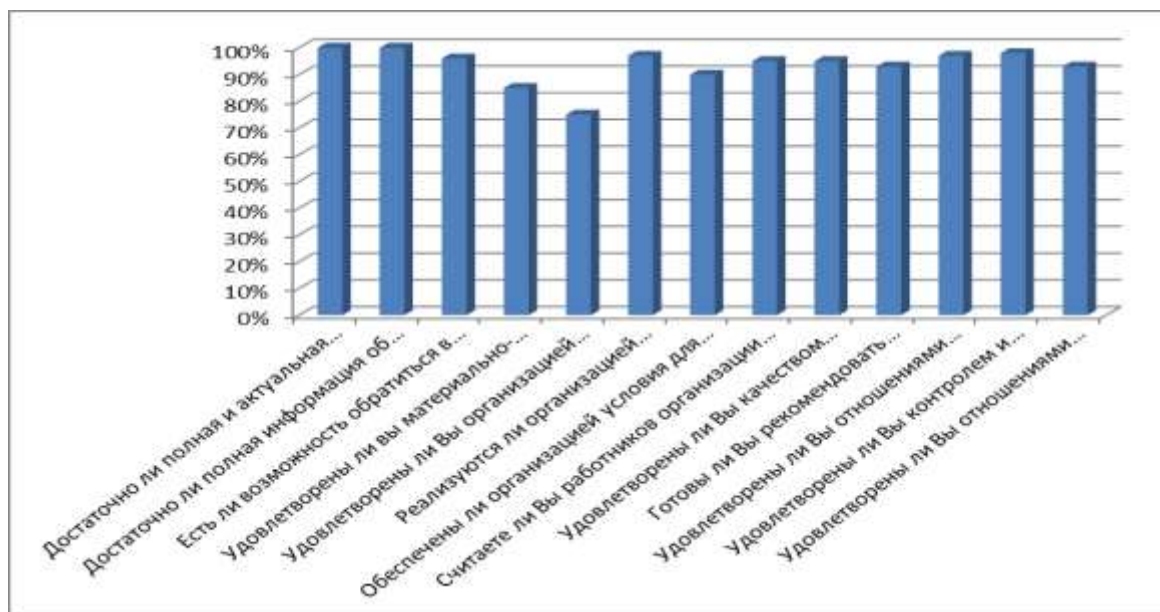
Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

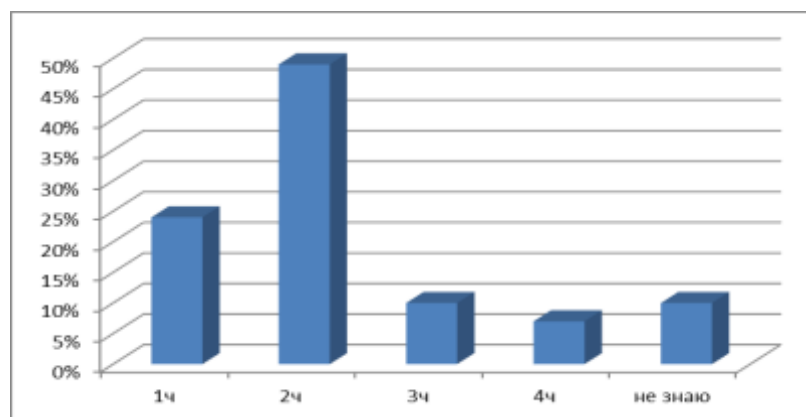
В конце 2025 года был проведен мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования. В мониторинге участвовали 32 человека. Ответы респондентов позволяют сделать вывод, что в целом родители (законные представители) как участники образовательных отношений удовлетворены качеством образования, так в среднем 93,5% респондентов дали положительные оценки.

График 1. Результаты мониторинга удовлетворенности в 2025 году



В мониторинг также был включен вопрос «Сколько времени Ваш ребенок делает домашние задания?». Ответы респондентов показали, что большинство обучающихся домашние задания выполняют за 1-2 часа, что вполне допустимо и не перегружает обучающихся.

График 2. Количество времени в день на выполнение домашнего задания



Мониторинг удовлетворенности показал, что 50% обучающихся выполняет домашние задания 2 часа. В целом, более 80% обучающихся справляются с домашним заданием за 1-2 часа. 10% обучающихся не обращали внимание на время, выполняя домашние задания.

В план работы ВСОКО на 2026-2027 учебный год планируется включить контроль объема домашних заданий.

Анализ функционирования ВСОКО Школы показал, что в 2026 г необходимо:

- усилить контроль ведения школьной документации учителями, за выполнением работниками школы обязанностей в соответствии с должностными инструкциями

- продолжить практику проведения мониторинга успеваемости по классам, посещаемости, мониторинг результативности преподавания по предметам
- продолжить практику проведения диагностических работ по разным предметам с отслеживанием динамики результатов в течение учебного года
- способствовать подготовке к ГИА, используя элективные курсы из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

VIII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО СОСТАВА

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации педагогов.

На конец 2025 года в Школе работали 14 педагогов, из них 1 – педагог-психолог, 1 – внешний совместитель. 10 педагогов имеют высшее образование и 4 человека имеет среднее специальное образование. Три педагога получает специальное образование «Учитель начальных классов». Анализ мероприятий, которые проведены в Школе в 2025 году, по вопросу подготовки педагогов к аттестации свидетельствует об отсутствии системности в работе по этому направлению. Так, методические объединения учителей один раз в плане работы отразили вопрос о новых подходах к аттестации, а на одном из педсоветов рассмотрели нововведения в общих чертах. В 2025 году заявление на аттестацию на первую категорию подали 1 педагог, но получил 1 категорию в феврале 2026 года.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 50 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров Школы включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала Школы для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 80 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО.

Вывод: в связи с выявленными проблемами в системе работы с кадрами составлен перспективный план повышения квалификации педагогов и подготовки к аттестации в 2026 году. Планируется аттестация на категорию в 2026 году 1 педагога.

IX. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 2998 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- объем учебного фонда – 1625 единица,
- прибыло новых учебников в 2025 году – 28 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858.

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2026 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать. Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного бюджетов.

X. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Костаревская средняя школа размещается в типовом двухэтажном здании. Здание расположено по адресу: 403839 Россия, Волгоградская область, Камышинский район, с. Костарево, ул.Советская, дом 24, пом.2.

Вид права: оперативное управление.

Общая площадь здания составляет: 2027м².

Площадь земельного участка, на котором расположено здание школы составляет: 10483м².

Собственником является Администрация Камышинского муниципального района Волгоградской области.

Здание находится в удовлетворительном техническом состоянии, регулярно проводятся косметические ремонты, мероприятия по улучшению технических условий.

Отопление осуществляется двумя автономными газовыми котельными, находящимися в оперативном управлении. В 2025 году произвели обновление школьного музея в рамках проекта «Инициатива граждан»: сделали косметический ремонт, заменили оконные блоки, двери, закупили новое оборудование. Летом 2025 года произвели косметический ремонт помещения «Детские инициативы» и оснащение мебелью за счет средств гранта конкурса ПО «Движение Первых».

Водоснабжение: скважина

Водоотведение: септики

В здании школы находятся столовая на 60 посадочных мест, пищеблок, спортивный зал, библиотека, актовый зал.

Количество учебных кабинетов в школе – 12. Учебные кабинеты представлены по всем преподаваемым дисциплинам. В наличии имеется компьютерный класс. Лечебно-профилактическая работа в школе осуществляется согласно договору с МУЗ ГЦБ.

Учебные кабинеты обеспечены ученической, регулируемой по высоте, мебелью. Кабинеты оснащены техническими средствами обучения, включая компьютер на рабочем месте учителя, видео- и аудиотехникой. В школе имеется 11 персональных компьютеров (ПК), 10 ноутбуков, 5 мультимедийных проекторов, 3 экрана, 1 сканер, 4 принтера. В учебном процессе в кабинетах информатики установлено 8 ПК для учащихся и 1 автоматизированное рабочее

место преподавателя информатики. В управлении образовательным процессом используется 2 ПК. В образовательном учреждении смонтирована локальная сеть и сеть Интернет, установлен WI-FI роутер, что позволяет более полно использовать информационно-компьютерные технологии в образовательном процессе. Интернет-сеть имеет контент-фильтрацию, согласно договору с провайдером. В образовательном процессе применяются различные образовательные ресурсы. Есть возможность пользоваться сетью Интернет учащимися и преподавателями образовательного учреждения.

У образовательного учреждения есть свой сайт – <https://kostarevo.volgogradschool.ru/>. В школе оборудованы, снабжены ТСО кабинеты: информатики, биологии, литературы и русского языка, кабинет математики, кабинеты начальных классов.

В спортивном зале для проведения уроков физической культуры имеются: шведская стенка, брусья, козлы, баскетбольные кольца, теннисный стол, канат, гимнастические скамьи, гранаты, обручи, скакалки, перекладина, мячи, гимнастические маты и другое оборудование. В школе имеется следующие помещения:

1. Учительская
2. Школьная столовая с обеденным залом на 60 посадочных мест
3. Кабинет директора
4. Библиотека
5. Кабинет педагога-психолога
6. Кабинет «Детские инициативы»
7. Кабинеты начальных классов (4)
8. Кабинет английского языка
9. Кабинет математики
10. Кабинет истории
11. Кабинет географии и физики
12. Кабинеты русского языка и литературы (2)
13. Кабинет химии и биологии
14. Кабинет информатики
15. Спортивный зал
16. Музей
17. Актальный зал

Для проведения практических занятий в школе имеются специально оборудованные кабинеты, помещения. Данные кабинеты и помещения оснащены материально-техническим оборудованием:

-кабинет информатики, в том числе робототехники

-кабинет химии и биологии

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать образовательные программы в полной мере.

Питьевые фонтанчики – 2 шт, водонагреватель в начальной школе и в кабинете кулинарии. Создан стенд школьного самоуправления.

Вывод: Для улучшения материально-технического состояния администрация Школы постоянно принимает в различных грантах и поднимает вопросы оснащения Школы современным оборудованием при планировании бюджета.

XI. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Применение новых ФПУ и перечня ЭОР

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню учебников.

Проведена работа по переходу на новый ФПУ, утвержденный в 2025 году (приказ Минпросвещения от 26.06.2025 № 495). Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школа закупила к сентябрю 2025 года. Также составлен список пособий для списания.

Библиотечный фонд обновлен в соответствии с актуальным ФПУ, используются как печатные, так и электронные формы учебников.

С 1 сентября 2025 года учителя используют в образовательном процессе ЭОР, включенные в обновленный федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 23.07.2025 № 551. Организовано дополнительное обучение педагогов работе с ЭОР. Школа частично технически оснащена для работы с ЭОР. Обучающиеся обеспечены учебниками из ФПУ по каждому учебному предмету. Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам составляет 100%.

Ведение школьного сайта

К 1 сентября 2025 года школьный сайт приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493. Подразделы сайта соответствуют установленным требованиям. Информация опубликована в полном объеме.

На сайте размещена информация о порядке и условиях проведения ГИА, о приеме в школу, об организации питания, о доступной среде.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся (на конец 2025г)	61
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	28
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	29
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	4
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	19/31%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	41,5
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Б – 4
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса,	0/0%

	получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1/8%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	52/83,8%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	19/27,1%
1.19.1	Регионального уровня	5/7,1%
1.19.2	Федерального уровня	7/10%
1.19.3	Международного уровня	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	4/5,7%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	4/6,4%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	4/6,4%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	10/71,4%

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9/64,2%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4/28,5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/28,5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2/14,2%
1.29.1	Высшая	0/0%
1.29.2	Первая	2/14,2%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	5/38%
1.30.2	Свыше 30 лет	2/17%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/17%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/14%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12/85,7%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,13
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	19
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет

2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	61/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	19,1 кв. м

Обобщенный вывод по результатам самообследования

Анализ показателей деятельности МКОУ Костаревской СШ за 2025 год позволяет сделать следующие выводы:

- Образовательная деятельность** осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП, все образовательные программы реализуются в полном объеме. Школа успешно внедрила изменения во ФГОС и ФОП, произошедшие в 2025 году, включая обновление содержания учебных предметов «История» и «Обществознание», введение курса «История нашего края», реализацию Единой модели профориентации.
- Качество подготовки обучающихся** соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. Результаты ГИА-9 и ГИА-11 подтверждают достаточный уровень освоения образовательных программ. 100% выпускников 9 и 11 классов получили аттестаты. 1 выпускник (8%) 9 класса получил аттестат с отличием. Результаты ЕГЭ по большинству предметов на уровне среднеобластных показателей.
- Результаты ВПР** выявили проблему необъективности оценивания отдельными педагогами. 42% обучающихся не подтвердили свои годовые отметки, что требует усиления внутришкольного контроля и методической работы по вопросам оценивания.
- Воспитательная работа** организована системно, охватывает все модули рабочей программы воспитания. Успешно реализованы мероприятия Года защитника Отечества, охват составил 100% обучающихся. Развивается система детских общественных объединений (РДДМ, спортивный клуб, театральная студия, экологический отряд, отряд ЮИД).
- Профориентационная работа** ведется в рамках Единой модели профориентации на базовом уровне. Охват курсом «Россия – мои горизонты» – 100%.
- Система профилактики** радикальных проявлений и деструктивного поведения признана эффективной. Случаев деструктивного поведения, буллинга, участия в несанкционированных акциях не зафиксировано. Своевременно выявлены и поставлены на учет 2 обучающихся «группы риска» по итогам СПТ, с ними организована индивидуальная работа.
- Кадровое обеспечение** соответствует требованиям. 100% педагогов прошли повышение квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП. 23% педагогов имеют 1 квалификационную категорию. Наблюдается рост профессиональных компетенций педагогов, в том числе ИКТ-компетенций.
- Материально-техническая база** школы позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме. По мере финансирования создаются условия для доступности образования для инвалидов и лиц с ОВЗ в соответствии с новым порядком (приказ Минпросвещения от 31.03.2025 № 253).
- Библиотечно-информационное обеспечение** соответствует требованиям. Обеспечен переход на новый ФПУ (приказ № 495), используются ЭОР из нового перечня (приказ № 551). Обеспеченность учебниками – 100%. Регулярно проводится проверка фонда на наличие экстремистских материалов.

10. **Внутренняя система оценки качества образования** функционирует эффективно, позволяет своевременно выявлять проблемы и принимать управленческие решения. Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг составляет в среднем 91%.

Проблемные поля, требующие решения в 2026 году:

1. Недостаточная объективность оценивания образовательных результатов (по результатам ВПР).
2. Низкая вовлеченность родителей в профориентационные мероприятия (11%).
3. Недостаточное количество программ технической и естественно-научной направленности для начальной школы.
4. Необходимость дальнейшего обновления материально-технической базы кабинетов.

Задачи на 2026 год:

1. Продолжить работу по повышению объективности оценивания образовательных результатов через внутришкольный контроль и методическую работу.
2. Активизировать работу с родителями по профориентации, внедрить новые формы взаимодействия (лекции «Родители – профессионалы», совместные профпробы).
3. Увеличить количество программ дополнительного образования технической и естественно-научной направленности, особенно для уровня НОО.
4. Организовать адресную работу с классами, показавшими низкие результаты диагностических работ.
5. Продолжить работу по обновлению материально-технической базы в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП.
6. Развивать ученическое самоуправление, провести выборы президента школы.
7. Активизировать работу школьных медиа, создать пресс-центр и регулярно выпускать школьные новости.
8. Обеспечить 100% педагогов возможностью повышения квалификации по актуальным направлениям.

Выводы:

1. Проведенный самоанализ деятельности МКОУ Костаревской СШ указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям санитарным правилам СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС-2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021, но требуется улучшение материально-технической базы, а также для соблюдения требований вышеуказанных СанПиН необходимо произвести текущий ремонт и оснащение спортивного зала, кабинета для уроков технологии (кулинарии), библиотеки, раздевалки, а также оснастить необходимым оборудованием изолятор. В качестве ресурса для улучшения материально-технического оснащения Школы необходимо продолжить участвовать в грантах различного уровня. Также активно искать социальных партнеров, которые на безвозмездной основе смогут предоставить свою материально-техническую базу.
2. в Школе функционирует система руководства и управления, однако необходимо усилить контроль, нацеленный на конечный результат и способствующий повышению педагогического мастерства учителей, усилить контроль ведения школьной документации учителями, спланировать и систематизировать работу с одаренными детьми и детьми с низкой учебной мотивацией. Для повышения профессионального уровня педагогам рекомендовано пройти обучение и войти в состав экспертов предметных комиссий ГИА.
3. Школа не укомплектована достаточным количеством педагогических работников. Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого,

стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся. Для выполнения аккредитационных требований, предъявляемых к общеобразовательным организациям, необходимо пройти аттестацию на высшую и первую категории 2 педагогам. Также педагогам необходимо регулярно проходить повышение квалификации, что позволит обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся и объективность оценивания.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 589308906995863556254771095540604331751941992880

Владелец Помазова Марина Валериевна

Действителен с 12.09.2025 по 12.09.2026