

Рассмотрено  
На заседании  
педагогического совета  
Протокол № 9 от 15.04.2025

Принято  
На управляющем совете  
Протокол № 7 от 15.04.2025

Утверждено:  
Приказом от 17.04.2025 № 58  
Директор МКОУ Костаревской СП  
*Леонид*  
М.В. Помазова



ОТЧЕТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

муниципального казенного общеобразовательного учреждения  
Костаревской средней школы  
Камышинского муниципального района Волгоградской области  
за 2024 год

2025 год

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ</b>	<b>3</b>
I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	3
II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ	3
III. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	4
IV. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	5
V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	19
VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ	30
VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	30
VIII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО СОСТАВА	32
IX. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	33
X. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	34
XI. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	35
 <b>СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ</b>	 <b>36</b>

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### **I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Костаревская средняя школа Камышинского муниципального района Волгоградской области (МКОУ Костаревская СШ)
Руководитель	Помазова Марина Валериевна
Адрес организации	403839, Россия, Волгоградская область, Камышинский район, село Костарево, улица Советская, дом 24, пом.2
Телефон, факс	8 (84457) 78484
Адрес электронной почты	kmn_sh.kostarevo@volganet.ru
Сайт	<a href="https://kostarevo.volgogradschool.ru/">https://kostarevo.volgogradschool.ru/</a>
Учредитель	Администрация Камышинского муниципального района
Дата создания	1982 год
Лицензия	От 12.02.2016 № Л035-01239-34/00232748
Свидетельство о государственной аккредитации	От 27.10.2022 № 7, серия 34 А01 № 0001234; срок действия: бессрочно

Основным видом деятельности МКОУ Костаревской СШ (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1, вариант 2) и дополнительные общеразвивающие программы.

Школа является малокомплектной сельской школой.

### **II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ**

Управление осуществляется на принципах единонаучалия и самоуправления.

**Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе**

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие

	структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
<b>Управляющий совет</b>	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательной организации;</li> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• материально-технического обеспечения</li> </ul>
<b>Педагогический совет</b>	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
<b>Общее собрание работников</b>	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано два предметных методических объединения:

- объединение педагогов основного и среднего образования
- объединение педагогов начального образования.

### **III. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе.  
Занятия проводятся в одну смену.

**Таблица 2. Режим образовательной деятельности**

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"><li>• 35 минут (сентябрь–декабрь);</li><li>• 40 минут (январь–май)</li></ul>	5	33
2–11	1	40 минут	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

#### **IV. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательная деятельность организуется в соответствии с:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- Уставом МКОУ Костаревской СШ,
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Школа реализует 5 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФООП НОО, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

для 5–7-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФООП ООО, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

для 8–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФООП ООО, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФООП СОО, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

для обучающихся с ОВЗ - адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработанную в соответствии с ФАОП ООО (вариант 1, вариант 2), утвержденную приказом Минпросвещения от 24 ноября 2022 г. N 1026

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

На начало 2024/25 учебного года в Школе сформировано 11 общеобразовательных классов.

**Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году**

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования, разработанная в соответствии с ФГОС начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФООП НОО,	27

утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №372	
Основная образовательная программа основного общего образования, разработанная в соответствии с ФГОС ООО, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФООП ООО, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370	18
Основная образовательная программа основного общего образования, разработанная в соответствии с ФГОС основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 и ФООП ООО, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370	19
Основная образовательная программа среднего общего образования, разработанная в соответствии с ФГОС СОО, утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФООП СОО, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.	7

Всего на конец 2023 года в МКОУ Костаревской СШ получали образование 71 обучающийся.

### **Реализация ФГОС и ФОП**

С 1 сентября 2024 года МКОУ Костаревская СШ приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 30.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП НОО и ОOO включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ОOO — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

### **Внедрение новых учебных предметов**

С 1 сентября 2024 года МКОУ Костаревская СШ внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд «Технология» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

### **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Школа реализует АООП (вариант 1, вариант 2):

- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)

Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на начало 2024-2025 учебного года: 4 человека. Из них обучались в инклюзивном классе 2 человека в 3 классе, 1 человек в 10 классе, на домашнем обучении 1 человек в 7 классе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью.

### **Формами организации учебного процесса в школе были:**

- уроки (классно-урочная форма);
- консультации;
- элективные курсы;
- дополнительные и индивидуальные занятия;
- внеурочная деятельность (по ФГОС);
- олимпиады, конкурсы;
- предметные недели;
- открытые уроки;
- самообразование;
- индивидуальное обучение на дому;
- обучение с применением дистанционных форм обучения.

## **Формы контроля, использованные в 2024 году:**

Классно-обобщающий: с целью определения образовательной подготовки, сформированности мотивации к обучению, уровня подготовки к промежуточной аттестации.

Тематический: развитие у учащихся интереса к новым учебным предметам, профессиональная переподготовка кадров, посещаемость детьми занятий внеурочной деятельности, кружков, элективных курсов, готовность к новому учебному году, подготовка к ГИА.

Обзорный: обеспеченность учащихся учебниками, состояние учебных кабинетов, контроль поурочного и календарно-тематического планирования в СГО, выполнение практической части программ по всем предметам, оснащение учебных кабинетов, организация повторения за курс начальной школы в 5 классе, организация кружковой работы, работа с отстающими, «трудными», одаренными учащимися, контроль за смысловым чтением и техникой чтения, уровень компетентностей учителей.

Административный: мониторинг уровня знаний учащихся по русскому языку, литературе, математике, иностранному языку, истории, географии, физике, химии, обществознанию, биологии, ФГОС в 1-11 классах.

Стартовый: на начало учебного года, по определению уровня развития учащихся в адаптационный период, мониторинги по ФГОС во 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 классах.

Промежуточный: по четвертям, ВПР

Итоговый: промежуточная аттестация в 5-8, 10 классах, государственная аттестация выпускников.

В 2024 году Школа усилила контроль количества выданного домашнего задания и выполнения домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. В 2024 года школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения.

Домашние задания в школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания не выдаются. Домашние задания вводятся со 2 класса постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса. В начальной школе и 5-6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7-11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

## **Профили обучения**

В 2024/25 учебном году для обучающихся 10-х класса по выбору обучающихся и их законных представителей был сформирован класс с естественно-научным профилем. Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице 4.

**Таблица 4 . Профили и предметы на углубленном уровне**

Профиль	Класс	Профильные предметы	Элективные курсы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном

				году
Естественно-научный	11	Биология (3ч в неделю), химия (3ч в неделю)	«Учимся писать сочинение» «Основы медицинских знаний»	2
Естественно-научный	10	Биология (3ч в неделю), химия (3ч в неделю)	«Решение задач по цитологии» «Решение задач по тригонометрии»	5

Выбор предметов на углубленном уровне изучения связан с планами выпускников продолжить обучение по конкретному направлению. Так, например, обучающиеся 10 класса, планируют поступать в педагогические ВУЗы и по направлению социального обслуживания населения, кинология. Правильный выбор предметов для углубленного изучения в 10-11 классах позволит качественного подготовиться к ЕГЭ выпускникам.

### **Психолого-педагогический класс**

На базе школы реализуется образовательный проект «Психолого-педагогический класс», направленный на профессионально-педагогическую ориентацию школьников старших классов. Программа психолого-педагогического класса рассчитана на два года обучения (10-11 классы) и реализуется образовательной организацией. Общий объем программы - 68 часов. Изучение программы может быть организовано через курсы по выбору, элективные курсы, программу дополнительного образования, курсы внеурочной деятельности и др. Название курса «Основы педагогики и психологии».

ВГСПУ обеспечивает методическое сопровождение психолого-педагогического класса, предоставляя доступ обучающимся и педагогам к онлайн-курсу “Психолого-педагогический класс”. Каждое занятие онлайн-курса позволяет обучающемуся осуществлять самостоятельную подготовку к очному занятию/уроку, который проводится учителем на базе образовательной организации согласно школьному расписанию. Для учителя психолого-педагогического класса необходимо предусмотреть эти часы в нагрузке.

Обучающиеся психолого-педагогического класса, успешно освоившие программу, имеют возможность получить до 10 дополнительных баллов к ЕГЭ при поступлении в ВГСПУ, согласно Правилам приема.

### **Воспитательная работа**

В 2024 году воспитательная работа в МКОУ Костаревская СШ строилась на основе рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы, разработанных на основе Федеральной рабочей программы воспитания, являющейся структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Общая цель воспитания обучающихся в Школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения,

бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

1. усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
3. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
4. достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС

В 2024 году воспитательная работа осуществлялась по следующим основным направлениям воспитательной деятельности:

- гражданское воспитание – формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- патриотическое воспитание – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- духовно-нравственное воспитание – воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей, воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- эстетическое воспитание – формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- трудовое воспитание – воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- экологическое воспитание – формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- ценности научного познания – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Школы. Каждое из них представлено в модулях программы воспитания:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Профилактика и безопасность», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Социальное партнерство», «взаимодействие с родителями», «Организация предметно-пространственной среды», «Самоуправление»;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Волонтерская деятельность», «Школьный музей», «Школьный спортивный клуб», «Школьный театр», «Школьная служба примирения».

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы Школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 №АБ-2348/06).

При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия», добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145).

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей азнообразны:

экологические акции и субботники,  
уроки мужества,  
уроки здоровья,  
тематические классные часы,  
недели профориентации,  
участие в проектах и Днях единых действий РДДМ,  
волонтерских отрядов,  
отрядов ЮИД,  
профилактические мероприятия,  
экскурсии,  
творческие представления  
традиционные школьные события.

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

В школе продолжается изучение государственных символов России. Государственные символы нашими обучающимися воспринимаются как ценность, имеющая личностное значение для восприятия собственной принадлежности к государству и обществу. Еженедельно по понедельникам проводятся торжественные линейки с прослушиванием гимна РФ.

Обучающиеся принимают активное участие в мероприятиях, проводимых на Всероссийском, региональном, муниципальном уровнях: мероприятия, посвященные Дню государственного Флага РФ, праздничные мероприятия, посвященные Дню народного единства, всероссийская акция «Письмо солдату», всероссийские акции «Диктант Победы», «Окна Победы; военно-патриотическая игра «Зарница 2.0» и другое.

При этом уклад школьной жизни основан на духовно-нравственных традициях. Работа по патриотическому направлению проводилась в соответствии с общешкольным планом,

осуществлялась через систему урочной и внеурочной деятельности. В 2024 году проведены мероприятия: тематические классные часы, посвященные Международному Дню толерантности, «День народного единства», Уроки Мужества, «Герои Беслана», выставка «Блокада Ленинграда - 900днейнойчей», уроки истории «Международный день памяти жертв Холокоста», «Афганистан в памяти нашей», онлайн конкурсы чтецов, сочинений, рисунков на темы: «Моя Родина-Россия», «День России».

Обеспечено участие обучающихся в различных проектах и программах:

- проект «Орлята России», программа направлена на достижение национальных целей Российской Федерации, создание условий воспитания социально ответственной личности учащихся начальной школы общеобразовательных организаций.

- конкурс «Большая перемена», цель конкурса: формирование сообщества школьников с активной жизненной позицией, лидеров мнений, которые не боятся проявлять себя, учиться новому и менять мир к лучшему среди сверстников в своей группе, школе, стране.

- Всероссийский проект «Разговоры о важном», посвященный самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральные темы «Разговоров о важном» - патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

В 2024 году самоуправление на уровне Школы было представлено через деятельность выборного Совета учащихся (представители 8-11 классов), созданного для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы.

В 2024 году в Школе особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Календарный план воспитательной работы Школы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников:

- участие в конкурсе школьных сочинений «Безопасный интернет»;
- классные часы в 4 – 11-х классах «Урок безопасного интернета»;
- родительские собрания на тему «Безопасность детей в Интернет»;
- конкурс рисунков «Интернет не так прост, как кажется».

В 2024 году проводилась работа по профилактике употребления наркотических и психоактивных веществ (ПАВ), профилактике табакокурения, по формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей, с привлечением представителей ПДН, КДНиЗП, Опека.

Систематически проводились общешкольные и классные родительские собрания. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, с нарушениями правил дорожного движения.

Были организованы:

- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий « Я выбираю жизнь»
  - классные часы в 4 – 11-х классах «Урок безопасного интернета»;
  - родительские собрания на тему «Безопасность детей в Интернет».

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму. В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия:

- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;

- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом;
- классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;
- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Как не допустить беды»;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальные консультации по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);

С целью выявления обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведен мониторинг социальных сетей школьников. В ходе проведенных мероприятий среди имеющихся аккаунтов обучающихся предрасположенности к деструктивным поступкам, не выявлено.

Деятельность классных руководителей поддерживается методическим объединением классных руководителей. В течение года проведены заседания, на которых рассматривались актуальные проблемные вопросы воспитания: «Предупреждение депрессии у несовершеннолетних», «Безопасность детей на дорогах и транспорте», «Трудная жизненная ситуация и ее влияние на развитие ребенка», «Борьба с терроризмом».

В рамках работы методического объединения состоялись занятия по работе с детьми «группы риска». В 2024 году все классные руководители прошли курсы повышения квалификации. 1 классный руководитель принял участие в муниципальном этапе конкурса профессионального мастерства «Учитель года», где был отмечен специальным призом.

В 2024 году обучающиеся школы приняли участие в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, проектах и мониторингах:

- Всероссийская олимпиада «Безопасный интернет» на сайте «Учи.ру» - 1-11 классы, 60 участников, среди них есть победители и призеры;
- Всероссийская онлайн-олимпиада «Культура вокруг нас» с 1 по 11 кл.;
- Всероссийская олимпиада «Ближе к Дальнему» -14 обучающихся;
- Всероссийская олимпиада «Финансовая грамотность» - 15 обучающихся;

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2024 году в школе продолжила работу первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В состав ячейки входят обучающиеся 5-11-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначена советник директора по воспитанию.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в отдельном календарном плане. Так же в школе в школе функционировали общественные объединения обучающихся:

- школьное движение волонтеров «Лидер»;

- школьный отряд юных инспекторов дорожного движения «Стражи дорог»

В 2024 году самоуправление на уровне Школы было представлено:

- через деятельность выборного Совета учащихся (представители 8-11 классов), созданного для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы. При этом работа органа до конца не налажена, требует больше организованности и усилий от детей.

В течение года в школе действует театральный клуб «Дебют», члены которой (обучающиеся 2-11-х классов) активно участвуют не только в творческой жизни школы, но и в городе. Кроме того, в это же время в школе был организован школьный спортивный клуб «Лидер», куда вошли такие спортивные секции, как волейбол, легкая атлетика «Я выбираю ГТО».

В 2024 году Школа продолжила реализацию Единой модели профессиональной ориентации

— профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности. Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году. В первом полугодии 2024/25 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024/25 учебном году (письмо от 23.08.2024 № А3-1705/05). Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

-1–5-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.

-6–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений по программе «Билет в будущее»

-10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению по программе «Билет в будущее».

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

-Камышинский политехнический колледж. (г.Камышин)

-Индустриально-педагогический колледж имени Маресьева (г.Камышин)

- ООО «Кузница»

Форма привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2023/2024, 2024/25 учебном году: привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника.

Социальное партнерство было особенно эффективно совместно с местной общественной организацией «общество охотников и рыболовов Барс». Под руководством ее представителей школьники отправлялись на экскурсии на природу, однодневные походы. Так же совместно с сельским домом Культуры обучающиеся принимали участия в праздничных мероприятиях на сельских мероприятиях, таких как «День России», «9 мая» и другие.

Школа создает равные стартовые возможности каждому ребенку, оказывает помощь и поддержку одаренным и талантливым обучающимся, поднимая их на новый уровень индивидуального развития.

В 2024 году реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривала совместную деятельность педагогов, учащихся и, в том числе, их родителей по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформлена стена «Мы выбираем спорт»

- организовано пространство «Центр детских инициатив».

По итогам реализации рабочих программ воспитания за 2024 год родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на

результатах анкетирования, проведенного 20.12.2024. Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, проведение осенне - весенних спортивных мероприятий в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2025/26 учебный год.

### **Внеклассическая деятельность**

План внеурочной деятельности является частью образовательной программы МКОУ Костаревской СШ, разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом образовательной программы начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, кадровых, материальных и финансовых возможностей МКОУ Костаревской СШ.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

- Поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- Совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- Формирование навыков организации своей деятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- Повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- Развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность, становление умений командной работы;
- Поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- Формирование культуры поведения в информационной среде.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, «Точка роста», школьный театр, школьный музей, летний лагерь.

### **Разговоры о важном**

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном». Внеклассовые занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющих ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеклассовые занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающихся, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной

России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Внеурочны занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Внеурочны занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочны занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

### **Профориентационная работа**

В 2024 году в школе реализуется федеральный проект «Билет в будущее» на основном уровне - единая модель профессиональной ориентации школьников.

Задачами проекта являются:

- проведение тестирования, фиксирующего профессиональные предпочтения школьников и их текущий уровень осведомленности о предпочтаемых профессиональных областях;
- обеспечение участников проекта онлайн курсами по общекультурным компетенциям, связанным с профессиональным самоопределением;
- предоставление участникам проекта возможности участия в очных профориентационных мероприятиях проекта, подтверждающих право обучающихся на участие в мероприятиях в целях профессиональной ориентации в соответствии с профессиональными компетенциями.

В проект входит:

- урочная деятельность (9 часов). В уроках общеобразовательного цикла введены обязательные модули, посвященные значимости учебного предмета для профессиональной деятельности.
- внеурочная деятельность: Курс занятий "Россия - мои горизонты" (34 часа). В рамках занятий проходят профориентационные уроки, диагностики, моделирующие профессиональные пробы и др.
- Практико-ориентированный модуль. Для обучающихся 6–11 классов проводятся профессиональные пробы (онлайн и очно), проектная деятельность, экскурсии и мастер-классы в организациях ВО и СПО и на предприятиях, конкурсы

профориентационной направленности, и другие профориентационные мероприятия, включающие участие внешнего наставника.

- Взаимодействие с родителями. В марте и сентябре 2024 года прошло Всероссийское родительское собрание по профориентации.

Внеурочны занятия «Россия – мои горизонты» внесены в расписание и проводятся по четвергам последним уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Россия – мои горизонты» являются классные руководители.

Были проведены встречи с представителями профессий и СПО:

1. с мастером-универсалом, педагогом парикмахерского искусства
2. с председателем совета отцов села Костарево, иереем Александром. Беседовали о сельском хозяйстве.
3. с преподавателями КИПК имени А.П.Маресьева.

Внеурочные занятия «Россия – мои горизонты» принесли свои результаты: 8 обучающихся 9 и 11 класса сделали свой выбор в профессии.

[https://kostarevo.volgogradschool.ru/?section\\_id=85](https://kostarevo.volgogradschool.ru/?section_id=85)

### **Дополнительное образование**

Охват дополнительным образованием в Школе на конец 2024 года составил 97,2 процента. В школе реализуются 8 программ дополнительного образования на бюджетной основе.

**Таблица 5. Программы дополнительного образования, реализуемые в 2023/2024 уч.году**

Наименование программы	Направление программы	Количество обучающихся, задействованных в работе программы
Дополнительная общеразвивающая программа «Мой любимый край»	Туристско-краеведческая	15
Дополнительная общеразвивающая программа «Театральная студия «Дебют»	Художественная	15
Дополнительная общеразвивающая программа «Музейное дело»	Туристско-краеведческая	15
Дополнительная общеразвивающая программа «Робототехника»	Техническая	15
Дополнительная общеразвивающая программа «Точка Роста»	Естественнонаучная	15
Дополнительная общеразвивающая программа «Калейдоскоп талантов»	Художественная	15

Дополнительная общеразвивающая программа «ЮИД»	Социально-гуманитарная	15
Дополнительная общеразвивающая программа «Мастерская волшебства»	Художественная	10

Школа включена в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). С 1 сентября 2024 года организован кружок по освоению базовых понятий о театре. Разработана программа дополнительного образования «Театральное искусство». Руководитель театральной студии – педагог дополнительного образования Маруняк Н.Б. Педагог имеет необходимую квалификацию, прошла обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации. В 2024 году актовый зал школы был оснащен необходимым оборудованием для функционирования школьного театра и медиацентра благодаря участию в проекте «Инициативное бюджетирование». Созданы условия для организации образовательного процесса: занятия проводятся в актовом зале, имеется специальное оборудование – медиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD, колонки, различные микрофоны, микшер. А также закуплены стулья в актовый зал.

**Вывод:** программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом повысился на 0,88 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось, в частности, из-за смены формата программ и внедрения новых программ.

## V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

**Таблица 6. Статистика показателей за 2023/24 учебный год**

№ п/п	Параметры статистики	Значение
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	76
	– начальное образование	27
	– основное образование	45
	– среднее образование	4
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	2
	– начальное образование	2

	– основное образование	0
	– среднее образование	0
3	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	0
	– в основной школе	0
	– в средней школе	0

### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

**Таблица 7. Результаты освоения обучающимися  
программы начального общего образования  
по показателю «успеваемость» на конец 2023-2024 учебного года**

Параллель	Количество обучающихся	Успевают				
		Всего	из них			с одной «3»
			на «5»	на «4», «5»	Всего	
1*	6					
2	14	12	0	3	0	0
3	4	4	0	3	0	0
4	3	3	0	1	0	0
<b>Итого 1- 4 кл.</b>	<b>27</b>	<b>19</b>	<b>0</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

\*обучающиеся 1 класса не оцениваются

**Успеваемость** на конец 2023/2024 учебного года в начальной школе **96,3%**, **качество образования** составляет **36,8%**. В сравнении с результатами прошлых учебных периодов, качество образования снизилось на 20% (в 2021г – 77%, в 2022г – 61%, в 2023г – 53,8%). Также результаты ВПР в 4 классе, которые проводились весной 2024г, показывают снижение качества образования, несоответствие результатов ВПР оценкам в журнале. В 2024 году по итогам ВПР Школа показала стабильные результаты, которые ниже региональных, но на уровне муниципальных , а также продемонстрировала объективное оценивание. Снижение качества образования свидетельствует о повышении объективности оценивания учителями. Можно сделать вывод, что педагоги начальных классов стали объективно оценивать достижения обучающихся. Необходимо продолжить работу с педагогами начальных классов в направлении повышения качества образования и объективности оценивания.

**Таблица 8. Результаты освоения обучающимися  
программы основного общего образования**

**по показателю «успеваемость» на конец 2023-2024 учебного года**

Параллель	Количество обучающихся	Всего	Успевают			
			на «5»	из них		с одной «3»
				Всего	на «4», «5»	
5	6	6	0	2	0	0
6	8	7*	0	2	0	0
7	6	6	0	3	0	0
8	12	10	0	3	0	0
9	13	12*	0	3	0	0
<b>Итого 5- 9 кл.</b>	<b>45</b>	<b>41</b>	<b>0</b>	<b>13</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

\* 2 обучающихся обучаются по АООП УО вар2 (безотметочная система)

**Успеваемость** на конец 2023/2024 учебного года в основной школе **95%**, **качество образования** составляет **30%**. В сравнении с результатами прошлых учебных периодов, качество образования повысилось на 3%. (2021 год - 16%, 2022 год – 17%, в 2023 – 27%). По итогам проведения ВПР 2024 года Школа показала стабильные результаты, которые ниже региональных, но на уровне муниципальных. Однако, по некоторым гуманитарным предметам итоги ВПР не соответствуют оценкам в журнале. Необходимо также продолжить работу с педагогами школы в направлении повышения качества образования и объективности оценивания. Результаты перепроверки ВПР обучающихся экспертами других школ показали объективность оценивания учителями Школы.

**Таблица 9. Результаты освоения программ**

**среднего общего образования обучающимися 10-х, 11-х классов по показателю «успеваемость» в 2023-2024 учебном году**

Параллель	Количество обучающихся	Всего	Успевают			
			на "5"	из них		с одной «3»
				Всего	на «4», «5»	
10	2	2	0	1	0	0
11	2	2	0	1	0	0
<b>Итого 10-11 кл.</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

**Успеваемость** на конец 2023/2024 учебного года в средней школе **100%**, **качество образования** составляет **50%**. (в 2021 году – 57%, в 2022 – 50% в 2022 – 50%, в 2023 – 28%).

**Результаты ГИА-2024**

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с новыми Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2024 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552). В 2024 году по поручению Президента в Порядок

ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата воспользовался 1 человек для пересдачи предмета «Обществознание», однако в ходе пересдачи в дополнительные сроки обучающийся не улучшил свои результаты.

**Таблица 10. Общая численность выпускников 2023/2024 учебного года**

Показатели	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	13	2
Количество обучающихся на семейном образовании/самообразовании	1	0
Количество обучающихся с ОВЗ	2	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	11	2
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат/свидетельство	13	2
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	11	2

### **ГИА в 9 классе**

В 2023-24 учебном году в 9 классе обучались 13 человек. Успеваемость составила 100%. К государственной итоговой аттестации в 2024 г были допущены 11 выпускников (100% обучающихся), 2 выпускника со статусом ОВЗ, которые обучались по АООП сдавали внутренний экзамен и получили свидетельство об образовании.

Выпускники сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

- обществознание сдавал 1 обучающийся;
- биологию сдавали 10 обучающихся;
- географию сдавали 11 обучающихся
- информатику сдавал 1 обучающийся

В соответствии с дорожной картой подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов, утвержденной директором школы, была проведена следующая работа:

- сформирована нормативно-правовая база ОГЭ и ГИА, где собраны все документы различных уровней управления образованием;

- проведен сбор информации по участию в ОГЭ в 2023-2024 уч. году, определено количество предметов, выбранных выпускниками для сдачи ОГЭ;

- информирование родителей выпускников и самих выпускника осуществлялось через родительские и классные собрания, на которых родители и выпускники ознакомлены с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА в форме ОГЭ. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и классных собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующего инструктажа. С целью улучшения подготовки обучающегося к экзаменам проведены индивидуальные беседы с родителями.

- на педагогических советах рассматривались следующие вопросы: «Анализ государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ в 2022-2023 учебном году», «Состояние образовательного процесса в выпускных классах по итогам полугодия»; «Анализ результатов пробных экзаменов в 9 классе», «Современные технологии при подготовке обучающихся к ОГЭ»;

- в рекреации школы, в учебных кабинетах оформлены уголки, где учащимся предоставляется возможность ознакомиться с нормативно-правовой базой ОГЭ, особенностями проведения экзаменов по каждому из предметов, материалами для подготовки к экзаменам;

- проведены пробные экзамены в форме ОГЭ для 9 класса: по математике – 2 раза, русскому языку – 2 раза, по биологии, географии, обществознанию – по 1 разу по каждому предмету.

Для подготовки к ОГЭ учителя и обучающийся использовали бумажные и электронные пособия. Они разнообразны и имеются в достаточном количестве. Всеми учителями широко используются ИКТ при подготовке к ГИА, банк открытых заданий ФИПИ.

По плану ВСОКО были проведены совещания:

1. Контроль уровня качества обученности обучающегося 9-го класса осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ.

2. Контроль качества преподавания предметов школьного учебного плана осуществлялся путем посещения уроков, проведения тематических проверок со стороны администрации школы. По итогам посещений уроков, всех проверок проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию ИКТ в выпускном классе.

Анализ посещенных уроков показал, что учитель математики и учитель русского языка регулярно проводили работу по повторению программного материала с целью подготовки к ОГЭ в урочное и внеурочное время. Также следует отметить, что на уроках биологии, географии, обществознания рассматриваются КИМ формата ОГЭ для повторения и закрепления материала.

Контроль выполнения программ по предметам школьного учебного плана показал, что программный материал по математике, русскому языку, биологии, обществознанию пройден.

## **Результаты ОГЭ в 2024 году:**

1. ОГЭ по математике в основной период сдавали 11 выпускников 9 класса, из них 3 человека сдали экзамен хорошо (27%), 2 выпускника (18%) сдали экзамен удовлетворительно, и 6 выпускников (55%) пересдавали экзамен в резервные сроки.
2. ОГЭ по предмету обществознание сдавал 1 выпускник. В основной период оценка неудовлетворительно. В дополнительные сентябрьские сроки переслал экзамен на удовлетворительную оценку.

3. ОГЭ по биологии в основной период проведения экзаменов сдали 8 человек (80%), из них на оценку «хорошо» 3 выпускника (30%), на оценку «удовлетворительно» 5 выпускников (50%) и 2 (20%) выпускника пересдавали экзамен в дополнительные сентябрьские сроки.
4. ОГЭ по русскому языку в основной период проведения экзаменов сдали 8 выпускников 9 класса (72%), из них 6 человек (55%) на оценку «удовлетворительно», 2 человека (18%) на оценку «хорошо». Еще 3 выпускника пересдавали экзамен в сентябре.
5. ОГЭ по географии в основной период проведения экзаменов сдали 4 человека (40%), из них на оценку «хорошо» 3 выпускника (30%), на оценку «удовлетворительно» 1 выпускник (10%) и 6 (60%) выпускника пересдавали экзамен в резервные и дополнительные сентябрьские сроки.
6. ОГЭ по информатике в основной период сдавал 1 обучающийся и получил оценку «хорошо».

Несмотря на то, что в сентябрьские сроки ОГЭ пересдавали 5 человек (45%), в 2024 году все обучающиеся 9 класса получили аттестаты об основном общем образовании.

#### **Сравнение результатов ОГЭ в 2024 году с результатами 2022, 2023, 2023 годами.**

Сравнительные результаты 2022, 2023 года и 2024 года приведены в таблице:

**Таблица 11. Сравнительные результаты ОГЭ по годам**

Предмет	Средний балл школы		
	2022	2023	2024
Математика	3	3,1	3
Русский язык	3,5	3,1	3
Обществознание	3	3	3
Биология	3,25	3,2	3,1
География	-	3,4	3

**Таблица 12. Результаты ОГЭ по обязательным предметам с учетом сентябрьских сроков**

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021/2022	100%	0%	3,0	100%	40%	3,4
2022/2023	100%	20%	3,1	100%	10%	3,1
2023/2024	100%	27%	3,3	100%	27%	3,2

## **ВЫВОДЫ:**

1. Результаты ОГЭ в 2024 году по сравнению с предыдущими периодами остались на том же уровне: средний балл по предметам остается на низком уровне.
2. Подготовка к ОГЭ в 9 классе в 2023-2024 учебном году проводилась на удовлетворительном уровне, так все обучающиеся получили аттестаты.
3. В школе созданы условия для успешной подготовки обучающегося к ОГЭ, но уровень учебной мотивации обучающихся низкий.

## **ПРОБЛЕМЫ:**

Основная проблема в образовании выпускников во многом связана с недостаточным освоением базового курса основной школы. Следует уделять больше внимания своевременному выявлению учащихся, имеющих слабую математическую и орфографическую подготовку, а для учащихся, имеющих мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях, нужно организовывать специальные элективные курсы.

Актуальным остается вопрос выбора предметов выпускниками. А также проблема качественной работы педагогов по подготовке выпускников к экзаменам.

## **ЗАДАЧИ:**

Необходимым условием успешной подготовки учащихся к сдаче ОГЭ является, в первую очередь для учителя, изучение и осмысление нормативных документов: «Кодификатора элементов содержания КИМ» и «Спецификации экзаменационной работы». Эти документы публикуются вместе с демонстрационными вариантами КИМ ОГЭ. ОГЭ требует от учителя владения нормативно-правовой базой, определяющей содержание образовательного процесса по предмету, последовательной реализации базовой программы, владение методикой диагностики текущих и итоговых результатов обучения предмету.

Определяющим фактором успешной сдачи ОГЭ, по-прежнему является целостное и качественное прохождение курса по предмету. Итоговое повторение и завершающий этап подготовки к экзамену способствуют выявлению и ликвидации проблемных зон в знаниях учащихся, закреплению имеющихся умений и навыков в решении задач, снижению вероятности ошибок. Для успешной сдачи ОГЭ необходимо систематически изучать предмет, развивать мышление, отрабатывать навыки решения задач различного уровня. Учителям необходимо активнее включать задания из открытого банка в текущий учебный процесс, проводить диагностику недостатков и устранять их.

Необходимо повысить ответственность учителя за выполнение программы по предмету, в которой заложен содержательный компонент проверяемых в ходе государственной аттестации знаний, умений и навыков.

Кроме того, коллективу следует продолжить работу и консолидировать усилия по обеспечению более **ответственного отношения выпускников к выбору предмета**, формированию мотивации к изучению и системной подготовке для сдачи ОГЭ, а также обязательно вести целенаправленную профориентационную работу.

Для анализа подготовленности по предмету обучающихся, а также с целью осознанного выбора экзамена итоговой аттестации, и формирования адекватной самооценки своих сил стоит проводить пробные экзамены 1 раз в четверть, начиная с сентября.

На основании вышеизложенной информации необходимо включить в план работы следующие мероприятия:

- проводить разъяснительную работу для классного руководителя и родителей по организационным, процедурным и подготовительным мероприятиям, связанным с проведением ОГЭ, и с целью влияния на осознанный выбор сдачи ОГЭ по предмету;
- усилить контроль за качеством преподавания общеобразовательных предметов, выполнением образовательных программ учебных предметов, их практической части, ориентируясь на государственный образовательный стандарт;

- организовать методическую работу по освоению содержания КИМ, спецификации, кодификатора и демоверсии;
- повышать квалификацию педагогов в области технологии подготовки учащихся к аттестационным мероприятиям.
- учителям совершенствовать технологии мониторинга уровня сформированности предметных компетенций по предмету, методику формирования базовых предметных компетенций учащихся, в течение учебного года обеспечить организацию целенаправленной дифференцированной работы с выпускниками 9 класса школы по подготовке к ОГЭ.

### **ГИА в 11 классе**

Инструментом независимой оценки образовательных достижений выпускников является государственная итоговая аттестация.

В 2024 году ГИА-11 проводилась в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Минпросвещения и Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552. Выпускники сдавали экзамены по обязательным предметам: русскому языку и математике. Выпускники, которые планируют поступление в вуз, сдавали ЕГЭ по предметам по выбору.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-11: проведен ряд родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА-11, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ и ГВЭ. Вся информация опубликована на сайте школы. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач обучающихся и устранения пробелов в знаниях.

К государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ в 2024 году допущены 100 процентов выпускников (2 человека). Аттестат о среднем общем образовании получили все выпускники.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 2 человека (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по математике (базовый уровень) – 2 человека (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся.

В 2023-2024 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: обществознание – 2 обучающихся, биологию – 1 обучающийся, историю – 1 обучающийся.

### **Сравнение результатов сдачи ЕГЭ в 2024 году в сравнении с 2022 и 2023 годами.**

**Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку**

	Средний балл по русскому языку		
	2022	2023	2024
МКОУ Костаревская СП	63,7	53	47
Камышинский муниципальный район	67,8	65,64	63,38
Волгоградская область	66,4	66,0	62,8

В 2024 году результаты ЕГЭ по русскому языку значительно снизились, при этом подготовкой обучающихся занимался один и тот же педагог. Максимальный результат 55 баллов, минимальный результат 39 баллов.

**Таблица 15. Результаты ЕГЭ по математике (базовый уровень)**

	Средний балл по математике (базовый уровень)		
	2022	2023	2024
МКОУ Костаревская СШ	5	3	3,5
Камышинский муниципальный район	4,32	4	3,98
Волгоградская область	4,07	3,93	4

В 2024 году средний балл по математике базового уровня составил 3,5 балла (1 обучающийся написал на 3 балла, 1 обучающийся написал на 4 балла). В течение 2 лет с обучающимися велась индивидуальная работа по подготовке к ЕГЭ по математике, ожидаемого результата эта работа не принесла, так как обучающиеся этого выпуска заранее определили для себя минимальные цели.

**Таблица 16. Результаты ЕГЭ по обществознанию**

	Средний балл по обществознанию		
	2022	2023	2024
МКОУ Костаревская СШ	43	38	33
Камышинский муниципальный район	55,7	45,5	54,1
Волгоградская область	55,5	54,4	51,8

В 2024 году обществознание выбрали все обучающиеся. Двое обучающихся не смогли преодолеть минимальный порог (набрали всего 33 балла и 34 балла). Как причину слабой подготовки к ЕГЭ по обществознанию можно выделить отсутствие педагога-предметника по обществознанию.

**Таблица 17. Результаты ЕГЭ по биологии**

	Средний балл по биологии		
	2022	2023	2024
МКОУ Костаревская СШ	56	-	48
Камышинский муниципальный район	51,5	44,4	52
Волгоградская область	47,2	47,3	51,1

В 2024 году биологию выбрал 1 обучающийся. Выбор предмета был основан на хороших знаниях по данному предмету у обучающегося. Для продолжения обучения результаты ЕГЭ по

биологии выпускнику не требовались. Но результат получил выше, чем средний балл по району и области.

**Таблица 18. Результаты ЕГЭ по истории**

	Средний балл по истории		
	2022	2023	2024
МКОУ Костаревская СШ	-	-	34
Камышинский муниципальный район			60
Волгоградская область	55,1	55,9	53,5

В 2024 году историю выбрал 1 обучающийся. Выбор предмета был осознанный, для поступления в ВУЗ по профилю МВД. Результат выпускника значительно ниже средних значений района и области. Так как выпускник не смог необходимого количества баллов, он принял решение отслужить в армии (осенний призыв) и сделать попытку сдать ЕГЭ после службы в армии.

В целом результаты ЕГЭ 2024 года можно считать удовлетворительными.

## **ВЫВОДЫ**

Снижение среднего балла по математике (базового уровней) нельзя обосновать, так как в 2024 году математику БУ сдавал один выпускник с осознанным выбором уровня экзамена, а в 2023 году всеми выпускниками выбран БУ математики, так как все выбрали гуманитарное направление для продолжения обучения. Низкий результат двух выпускников по обществознанию связан с необоснованным выбором предмета, при этом велась активная работа, как с самими выпускниками, так и с родителями с 10 класса. Поэтому целенаправленная подготовка по этому предмету выпускниками не велась, а учитель обществознания вел учебный процесс без целенаправленной подготовки к ЕГЭ.

Результаты по русскому языку в МКОУ Костаревской СШ значительно снизились, при этом учитель-предметник тот же, что и в 2021, 2022 годах готовил выпускников. Низкая мотивация обучающихся, слабая информационно-разъяснительная работа классного руководителя – могут причинами таких результатов.

Востребованность выпускников 2024 года: 1 выпускник, выбравший для прохождения ЕГЭ историю и обществознание ушел на срочную службу по достижении 18 лет и продолжит обучение после окончания службы. Второй выпускник обучается в педагогическом колледже по специальности «Учитель начальных классов».

## **Выводы по результатам ЕГЭ**

Снижение среднего балла по математике (базового уровней) нельзя обосновать, так как в 2024 году математику БУ сдавал один выпускник с осознанным выбором уровня экзамена, а в 2023 году всеми выпускниками выбран БУ математики, так как все выбрали гуманитарное направление для продолжения обучения. Низкий результат двух выпускников по обществознанию связан с необоснованным выбором предмета, при этом велась активная работа, как с самими выпускниками, так и с родителями с 10 класса. Поэтому целенаправленная подготовка по этому предмету выпускниками не велась, а учитель обществознания вел учебный процесс без целенаправленной подготовки к ЕГЭ.

Результаты по русскому языку в МКОУ Костаревской СШ значительно снизились, при этом учитель-предметник тот же, что и в 2021, 2022 годах готовил выпускников. Низкая мотивация

обучающихся, слабая информационно-разъяснительная работа классного руководителя – могут причинами таких результатов.

### **Активность и результативность участия в олимпиадах и конкурсах**

В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

### **Активность и результативность участия в олимпиадах и конкурсах**

В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

**Таблица 19. Результаты участия в олимпиадах и конкурсах**

<b>Название конкурса/олимпиады</b>	<b>Достижение</b>
Творческий конкурс среди детей и молодежи «Поддержка местных инициатив населения Волгоградской области»	Победители (4 место)
Муниципальная игра "Азбука медиации"	Победитель
Муниципальный конкурс «Подвигом славны мои земляки»	1 место, 3 место
Муниципальный конкурс видеороликов «Спорт - альтернатива пагубным привычкам»	3 место
ВсОШ муниципальный этап (предмет ОБЗР)	Победитель, призер
Всероссийский конкурс "Праздник со слезами на глазах"	1 место, 2 место
Всероссийский конкурс творческих работ "Пасхальная радость"	2 место, 3 место
Региональный конкурс «Подвигом славны мои земляки»	1 место
Муниципальный конкурс "Радуга талантов"	2 место
Региональный фестиваль "Праздник Эколят - молодых защитников природы"	2 место, 3 место

Региональный конкурс "Успеть за 100 секунд"	1 место
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по окружающему миру и экологии	Победитель
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по английскому языку	Победитель
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности и предпринимательству	Победитель

## VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

**Таблица 20. Востребованность выпускников 2024 года**

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в СПО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в СПО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2021	7	5	0	1	1	0	0	0	1
2022	5	2	0	2	3	2	1	0	0
2023	10	2	0	8	4	1	3	0	0
2024	13	6	0	7	2	0	1	0	1

## VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МКОУ Костаревской СШ в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 учебный год.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов,

так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МКОУ Костаревской СШ являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

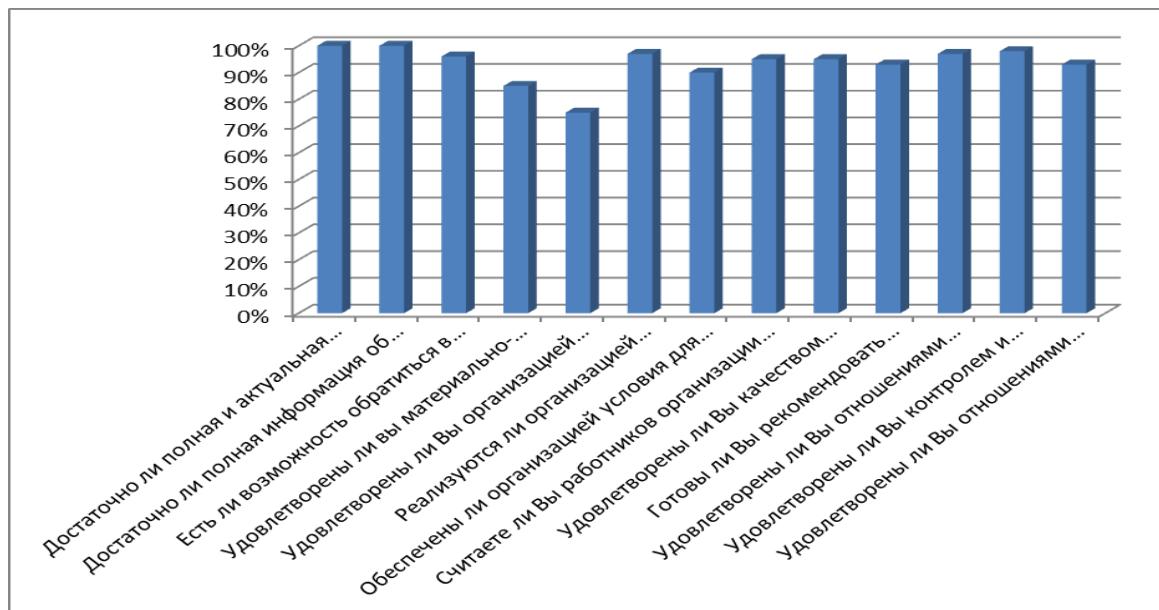
Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

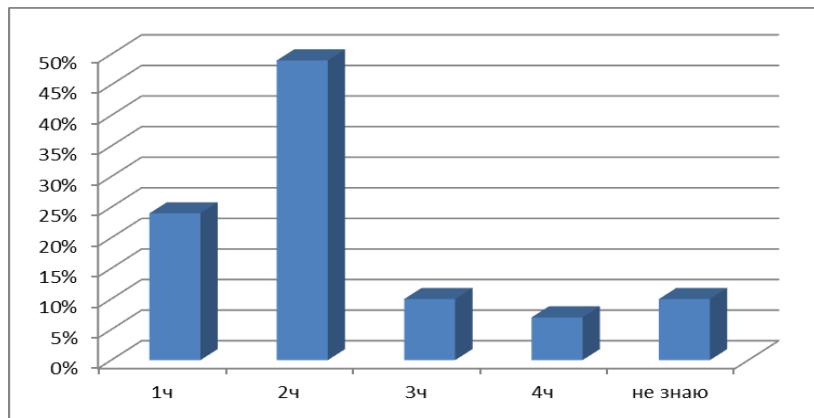
В конце 2024 года был проведен мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования. В мониторинге участвовали 61 человек. Ответы респондентов позволяют сделать вывод, что в целом родители (законные представители) как участники образовательных отношений удовлетворены качеством образования, так в среднем 93% респондентов дали положительные оценки.

**График 1. Результаты мониторинга удовлетворенности в 2024 году**



В мониторинг также был включен вопрос «Сколько времени Ваш ребенок делает домашние задания?». Ответы респондентов показали, что большинство обучающихся домашние задания выполняют за 1-2 часа, что вполне допустимо и не перегружает обучающихся.

**График 2. Количество времени в день на выполнение домашнего задания**



Мониторинг удовлетворенности показал, что 50% обучающихся выполняет домашние задания 2 часа. В целом, более 75% обучающихся справляются с домашним заданием за 1-2 часа. 10% обучающихся не обращали внимание на время, выполняя домашние задания.

В план работы ВСОКО на 2025-2026 учебный год планируется включить контроль объема домашних заданий.

Анализ функционирования ВСОКО Школы показал, что в 2025 г необходимо:

- усилить контроль ведения школьной документации учителями, за выполнением работниками школы обязанностей в соответствии с должностными инструкциями
- продолжить практику проведения мониторинга успеваемости по классам, посещаемости, мониторинг результативности преподавания по предметам
- продолжить практику проведения диагностических работ по разным предметам с отслеживанием динамики результатов в течение учебного года
- способствовать подготовке к ГИА, используя элективные курсы из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

## **VIII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО СОСТАВА**

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации педагогов.

На конец 2024 года в Школе работали 12 педагогов, из них 1 – педагог-психолог, 4 – внутренних совместителя. 9 педагогов имеют высшее образование и 3 человека имеет среднее специальное образование. Один педагог обучается в педагогическом университете, один педагог получает специальное образование «Учитель начальных классов». Также обучение по специальности «Учитель начальных классов» проходит еще один молодой специалист, занимающий должность завхоза. Анализ мероприятий, которые проведены в Школе в 2024 году, по вопросу подготовки педагогов к аттестации свидетельствует об отсутствии системности в работе по этому направлению. Так, методические объединения учителей один

раз в плане работы отразили вопрос о новых подходах к аттестации, а на одном из педсоветов рассмотрели нововведения в общих чертах. В 2024 году заявление на аттестацию на первую категорию подали 4 педагога, из 2 педагога получили 1 категорию в январе 2025 года.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 50 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров Школы включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала Школы для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 80 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО.

**Вывод:** в связи с выявленными проблемами в системе работы с кадрами составлен перспективный план повышения квалификации педагогов и подготовки к аттестации в 2024 году. Планируется аттестация на категорию в 2025 году еще 2 педагогов.

## IX. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 2966 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- объем учебного фонда – 1593 единица,
- прибыло новых учебников в 2024 году – 369 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. В конце 2024 года организована работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2024 году (приказ Минпросвещения от 05.11.2024 № 769)

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

## X. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Костаревская средняя школа размещается в типовом двухэтажном здании. Здание расположено по адресу: 403839 Россия, Волгоградская область, Камышинский район, с. Костарево, ул. Советская, дом 24, пом.2.

Вид права: оперативное управление.

Общая площадь здания составляет: 2027м<sup>2</sup>.

Площадь земельного участка, на котором расположено здание школы составляет: 10483м<sup>2</sup>.

Собственником является Администрация Камышинского муниципального района Волгоградской области.

Здание находится в удовлетворительном техническом состоянии, регулярно проводятся косметические ремонты, мероприятия по улучшению технических условий.

Отопление осуществляется двумя автономными газовыми котельными, находящимися в оперативном управлении. В 2024 году заменили газовый котел в котельной и установили новый водяной насос.

Водоснабжение: скважина

Водоотведение: септики

В здании школы находятся столовая на 60 посадочных мест, пищеблок, спортивный зал, библиотека, актовый зал.

В 2024 году закуплено оборудование в актовый зал по программе «Инициативное бюджетирование».

Количество учебных кабинетов в школе – 12. Учебные кабинеты представлены по всем преподаваемым дисциплинам. В наличии имеется компьютерный класс. Лечебно-профилактическая работа в школе осуществляется согласно договору с МУЗ ГЦБ.

Учебные кабинеты обеспечены ученической, регулируемой по высоте, мебелью. Кабинеты оснащены техническими средствами обучения, включая компьютер на рабочем месте учителя, видео- и аудиотехникой. В школе имеется 11 персональных компьютеров (ПК), 10 ноутбуков, 5 мультимедийных проекторов, 3 экрана, 1 сканер, 4 принтера. В учебном процессе в кабинетах информатики установлено 8 ПК для учащихся и 1 автоматизированное рабочее место преподавателя информатики. В управлении образовательным процессом используется 2 ПК. В образовательном учреждении смонтирована локальная сеть и сеть Интернет, установлен WI-FI роутер, что позволяет более полно использовать информационно-компьютерные технологии в образовательном процессе. Интернет-сеть имеет контент-фильтрацию, согласно договору с провайдером. В образовательном процессе применяются различные образовательные ресурсы. Есть возможность пользоваться сетью Интернет учащимися и преподавателями образовательного учреждения.

У образовательного учреждения есть свой сайт – <https://kostarevo.volgogradschool.ru/>. В школе оборудованы, снабжены ТСО кабинеты: информатики, литературы и русского языка, кабинет математики, кабинеты начальных классов.

В спортивном зале для проведения уроков физической культуры имеются: шведская стенка, брусья, козлы, баскетбольные кольца, теннисный стол, канат, гимнастические скамьи, гранаты, обручи, скакалки, перекладина, мячи, гимнастические маты и другое оборудование. В школе имеется следующие помещения:

1. Учительская
2. Школьная столовая с обеденным залом на 60 посадочных мест
3. Кабинет директора
4. Библиотека
5. Кабинет педагога-психолога
6. Кабинет внеурочной деятельности
7. Кабинеты начальных классов (4)
8. Кабинет английского языка

9. Кабинеты математики
10. Кабинет истории
11. Кабинет географии и физики
12. Кабинеты русского языка и литературы (2)
13. Кабинет химии и биологии
14. Кабинет информатики
15. Спортивный зал
16. Музей
17. Актовый зал

Для проведения практических занятий в школе имеются специально оборудованные кабинеты, помещения. Данные кабинеты и помещения оснащены материально-техническим оборудованием:

-кабинет информатики, в том числе робототехники

-кабинет химии и биологии

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать образовательные программы в полной мере.

Питьевые фонтанчики – 2 шт, водонагреватель в начальной школе, создан информационный стенд, обновлен сайт школы.

**Вывод:** Для улучшения материально-технического состояния администрация Школы постоянно принимает в различных грантах и поднимает вопросы оснащения Школы современным оборудованием при планировании бюджета.

## XI. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11.

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу.

## СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	Образовательная деятельность	
<b>1.1</b>	Общая численность учащихся (на конец 2024г)	<b>70</b>
<b>1.2</b>	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	<b>26</b>
<b>1.3</b>	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	<b>36</b>
<b>1.4</b>	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	<b>8</b>
<b>1.5</b>	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	<b>17/24,3%</b>
<b>1.6</b>	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	<b>3</b>
<b>1.7</b>	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	<b>3</b>
<b>1.8</b>	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	<b>47</b>
<b>1.9</b>	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	<b>Б – 3,5</b>
<b>1.10</b>	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	<b>0/0%</b>
<b>1.11</b>	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	<b>0/0%</b>
<b>1.12</b>	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	<b>0/0%</b>
<b>1.13</b>	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	<b>0/0%</b>
<b>1.14</b>	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	<b>0/0%</b>
<b>1.15</b>	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	<b>0/0%</b>
<b>1.16</b>	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	<b>0/0%</b>
<b>1.17</b>	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в	<b>0/0%</b>

	общей численности выпускников 11 класса	
<b>1.18</b>	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	<b>52/74,3%</b>
<b>1.19</b>	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	<b>19/27,1%</b>
<b>1.19.1</b>	Регионального уровня	<b>5/7,1%</b>
<b>1.19.2</b>	Федерального уровня	<b>7/10%</b>
<b>1.19.3</b>	Международного уровня	<b>0/0%</b>
<b>1.20</b>	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	<b>4/5,7%</b>
<b>1.21</b>	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	<b>3/4,3%</b>
<b>1.22</b>	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	<b>0/0%</b>
<b>1.23</b>	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	<b>0/0%</b>
<b>1.24</b>	Общая численность педагогических работников, в том числе:	<b>12</b>
<b>1.25</b>	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	<b>9/75%</b>
<b>1.26</b>	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	<b>8/67%</b>
<b>1.27</b>	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	<b>2/17%</b>
<b>1.28</b>	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	<b>1/8%</b>
<b>1.29</b>	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	<b>0/0%</b>
<b>1.29.1</b>	Высшая	<b>0/0%</b>
<b>1.29.2</b>	Первая	<b>0/0%</b>
<b>1.30</b>	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
<b>1.30.1</b>	До 5 лет	<b>3/25%</b>
<b>1.30.2</b>	Свыше 30 лет	<b>2/17%</b>
<b>1.31</b>	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	<b>0/0%</b>
<b>1.32</b>	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55	<b>2/17%</b>

	лет	
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляющей в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11/92%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11/92%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,08
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	19
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	70/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	19,1 кв. м

### Выводы:

1. Проведенный самоанализ деятельности МКОУ Костаревской СШ указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям санитарным правилам СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021, но требуется улучшение материально-технической базы, а также для соблюдения требований вышеуказанных СанПиН необходимо произвести текущий ремонт и оснащение спортивного зала, кабинета для уроков технологии (кулинарии), библиотеки, раздевалки, а также оснастить необходимым оборудованием изолятор. В качестве ресурса для улучшения материально-технического оснащения Школы продолжить участвовать в грантах различного уровня. Также активно искать социальных партнеров, которые на безвозмездной основе смогут предоставить свою материально-техническую базу.

2. в Школе функционирует система руководства и управления, однако необходимо усилить контроль, нацеленный на конечный результат и способствующий повышению педагогического мастерства учителей, усилить контроль ведения школьной документации учителями, спланировать и систематизировать работу с одаренными детьми и детьми с низкой учебной мотивацией. Для повышения профессионального уровня педагогам рекомендовано пройти обучение и войти в состав экспертов предметных комиссий ГИА.

3. Школа не укомплектована достаточным количеством педагогических работников. Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся. Для выполнения аккредитационных требований, предъявляемых к общеобразовательным организациям, необходимо пройти аттестацию на высшую и первую категории 2 педагогам. Также педагогам необходимо регулярно проходить повышение квалификации, что позволит обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся и объективность оценивания.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 589308906995863556254771095540604331751941992880

Владелец Помазова Марина Валериевна

Действителен с 12.09.2025 по 12.09.2026