

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области**  
**Комитет образования Администрации Камышинского муниципального района**  
**Волгоградской области**  
**МКОУ Костарёвская СШ**

РАССМОТРЕНО

Методическим объединением

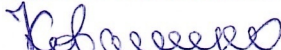


Маруняк Н.Б.

Протокол №1 от 26.08.2025г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом




Коваленко Е.П.

Протокол №1 от 8.08.2025г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Номазова М.В.

Приказ № 168 от 01.09.2025 г.



**Адаптированная рабочая программа**

«

для обучающихся 4 класса

с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) легкой степени  
(вариант 1)

Составила: учитель начальных классов

Костарево 2025

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа учебного курса «Мир природы и человека» для обучающихся 4 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) легкой степени (вариант №1) составлена на основе:

1. Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
3. Адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКОУ Костаревской СШ.

Основная **цель** предмета заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Курс "Мир природы и человека" является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у обучающихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром. « »

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса "Мир природы и человека" учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебнопознавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций;
- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преобладание изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса "Мир природы и человека" уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеку, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами: "Сезонные изменения", "Неживая природа", "Живая природа (в том числе человек)", "Безопасное поведение".

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

В программе обозначены два уровня умений: минимальный и достаточный.

Программа рассчитана на 1 год обучения, 34 часа (1 час в неделю).

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплекс, включающий: Мир природы и человека. 4кл. Учеб. для общеобразоват. организации, реализующих адапт. основные образоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 \ [Н.Б.Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова, Т. О. Куртова]. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2019 - 63 с. Ч.2 \ [Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова, Т. О. Куртова]. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2019 - 63 с.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Предметные результаты освоения учебного предмета   |   |
|--|---|
| Минимальный уровень  | Достаточный уровень   |
| <p>представление о назначении объектов изучения; узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия); называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе; представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе; знание требований к режиму дня обучающегося и понимание необходимости его выполнения; знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни; ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц; составление повествовательного или описательного рассказа из 3 - 5 предложений об изученных объектах по предложенному плану; адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватное поведение в классе, в образовательной организации, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.</p> | <p>представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации; развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам; знание отличительных существенных признаков групп объектов; знание правил гигиены органов чувств; знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей; готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач; ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте; выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы; проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с обучающимися, адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира; соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм; выполнение доступных природоохранных действий; готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.</p> |
| Личностные результаты освоения учебного предмета   |   |
| Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину   |   |
| Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов   |   |

|   |
|---|
| Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении  |
| Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире   |
| Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни   |
| Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия   |
| Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.   |
| Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности  |
| Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях   |
| Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств  |
| Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания чувствам других людей                     |
| Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям |
| Проявление готовности к самостоятельной жизни   |

## Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными)

компетенциями, может быть представлена в условных единицах

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка достижений обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов основана на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

В 3 классе осуществляется текущий, тематический и итоговый (промежуточный) контроль знаний, умений и навыков обучающихся с фиксированием отметки в журнале.

### *Текущий контроль*

Цель проведения: проверка уровня усвоения изучаемого материала, обнаружение пробелов в знаниях отдельных обучающихся, принятие мер к устранению этих пробелов, предупреждение неуспеваемости.

Текущая проверка по предмету «Мир природы и человека» проводится в следующих формах:

- устный опрос;
- творческие и практические работы;
- самостоятельные работы.

Тематический контроль осуществляется в соответствии с календарно – тематическим планированием в конце изучения темы и раздела в форме творческой работы или теста.

Итоговый контроль проводится в конце года в рамках промежуточной аттестации в форме теста.

При оценке предметных результатов необходимо принимать во внимание индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Предметные результаты выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: чем больше верно выполненных заданий к общему объёму, тем выше

показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «отличные».

В оценочной деятельности результаты, продемонстрированные обучающимся в ходе выполнения творческих, самостоятельных, практических работ и тестах, соотносятся с оценками:

- «отлично», если обучающиеся верно выполняют свыше 65% заданий;
- «хорошо» - от 51% до 65% заданий;
- «удовлетворительно» (зачёт) - от 35% до 50% заданий.

Устный опрос является одним из методов учёта достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

при освоении образовательной программы. При оценивании устных ответов по учебному предмету «Мир природы и человека» принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

»

Критерии для оценивания устных ответов:

Оценка «5» - ставится обучающемуся, если он дает правильный, логически законченный ответ с опорой на непосредственные наблюдения в природе и окружающем мире, раскрывает возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.

Оценка «4» - ставится, если ответ обучающегося в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но он допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи или испытывает трудности в применении знаний на практике.

Оценка «3» - ставится, если обучающийся излагает материал с помощью наводящих вопросов учителя, частично использует в ответах

наблюдения в природе и окружающем мире, ограничивается фрагментарным изложением фактического материала и не может применять самостоятельно знания на практике.

Оценка «2» - не ставится.

## Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий

| Тема<br>(тематические<br>блоки/модули)  | Основное содержание  | Основные виды деятельности  |   |
|---|--|---|---|
|   |  | Предлагаются<br>всем<br>обучающимся   | Предлагаются<br>дифференцированн<br>о по микрогруппам   |
| <b>Сезонные<br/>изменения<br/>(9 ч)</b> | <p>Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.</p> <p>Времена года: осень, зима, весна, лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека). Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне, в году, начиная с января. Календарь.</p> <p>Осень - начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима - начало, середина, конец зимы. Весна - ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).</p> <p>Сезонные изменения в неживой природе. Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло - холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег - дождь, иней, град); ветер (холодный - теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое - тусклое, большое - маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная - заморозки).</p> <p>Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.</p> <p>Растения и животные в разное время года.</p> <p>Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.</p> <p>Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.</p> <p>Одежда людей, игры обучающихся, труд людей в разное время года.</p> | <p>Знают части суток, времена года, недели, месяца, дни недели.</p> <p>Определяют сезонные изменения в природе.</p> <p>Рассказывают о жизни растений и животных в разное время года самостоятельно.</p> <p>Различают сад и огород.</p> <p>Знают, как одеваться в разное время года.</p> <p>Рассказывают о труде людей в разное время года</p> | <p>Знают и определяют части суток, времена года, недели, месяца, дни недели с помощью учителя.</p> <p>Определяют сезонные изменения в природе с помощью учителя.</p> <p>Рассказывают о жизни растений и животных в разное время года с помощью учителя.</p> <p>Различают сад и огород.</p> <p>Знают, как одеваться в разное время года.</p> <p>Рассказывают о труде людей в разное время года с помощью учителя</p> |

|                              |   |   |  |
|------------------------------|---|---|--|
|                              | <p>Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).</p> <p>Игры обучающихся в разные сезоны года.</p> <p>Труд людей в сельской местности и городе в разное время года.</p> <p>Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара).</p>   |   |  |
| <b>Неживая природа (4 ч)</b> | <p>Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце - звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.</p>  | <p>Знают объекты неживой природы, их признаки. Могут рассказать о элементарных сведениях и Земле</p>  | <p>Знают и определяют объекты неживой природы, их признаки с помощью учителя. Могут рассказать о элементарных сведениях и Земле с помощью учителя</p>  |
| <b>Живая природа (12ч)</b>   | <p><b>Растения.</b></p> <p>Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.</p> <p>Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичные представление о способах размножения. Развитие растение из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.</p> <p>Грибы. Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.</p> <p><b>Животные.</b></p> <p>Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.</p> <p>Животные дикие. Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).</p> <p>Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход за</p> | <p>Знают объекты живой природы, их признаки (растения, животные, человек). Знают о правилах здорового образа жизни. Различают виды магазинов, различные виды транспортов. Знают, где они живут,</p> | <p>Знают и определяют объекты живой природы, их признаки (растения, животные, человек) с помощью учителя. Знают и применяют правила здорового образа жизни с незначительной помощью учителя. Различают виды магазинов, различные виды транспортов с помощью учителя. Знают, где они живут,</p> |

|                                 |  |  |  |
|---------------------------------|--|--|--|
|                                 | <p>комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным.</p> <p><b>Человек.</b> Мальчик и девочка. Возрастные группы ("малыш", "школьник", "молодой человек", "взрослый", "пожилой").</p> <p>Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.</p> <p>Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё): Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).</p> <p>Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом.</p> <p>Человек - член общества: член семьи, обучающийся, друг. Личные вещи обучающегося: гигиенические принадлежности, игрушки, школьные канцелярские принадлежности, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения обучающегося.</p> |  |  |
| <b>Магазины<br/>(2 ч)</b>       | "Овощи-фрукты", продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника), книжный. Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.  |  |  |
| <b>Транспорт<br/>(2 ч)</b>      | Назначение. Название отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.  |  |  |
| <b>Наша Родина<br/>– Россия</b> | Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы.   |  |  |



|                                      |  |  |  |
|--------------------------------------|--|--|--|
| (2 ч)                                | Россия - многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.  |  |  |
| <b>Безопасное поведение</b><br>(4 ч) | <p>Предупреждение заболеваний и травм. Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) - прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.</p> <p>Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации, приведшей к травме, и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.</p> <p>Безопасное поведение в природе.</p> <p>Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.</p> <p>Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.</p> <p>Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.</p> <p>Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение правил дорожного движения (далее - ПДД): сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения обучающегося на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.</p> <p>Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).</p> <p>Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.</p> | <p>Знают правила безопасного поведения.</p> <p>Умеют предупреждать заболевания и травмы, умеют себя вести во время простудных заболеваний</p> <p>Знают и применяют правила безопасного поведения в природе, с домашними животными, с незнакомыми людьми.</p> <p>Умеют пользоваться учебными принадлежностями.</p> <p>Знают телефоны первой помощи.</p> | <p>Знают и применяют правила безопасного поведения с подсказкой учителя.</p> <p>Умеют предупреждать заболевания и травмы, умеют себя вести во время простудных заболеваний с подсказкой учителя.</p> <p>Знают и применяют правила безопасного поведения в природе, с домашними животными, с незнакомыми людьми с наводящей помощью учителя.</p> <p>Умеют пользоваться учебными принадлежностями.</p> <p>Знают телефоны первой помощи с помощью учителя..</p> |

«

»

## Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Раздел. Тема  | Кол-во часов | Дата |
|-------|---|--------------|------|
|       | <b>Раздел «Сезонные изменения в природе» (9 ч)</b>                              |              |      |
| 1     | Влияние Солнца на смену времен года. Признаки осени.                            | 1            |      |
| 2     | Растения и животные осенью  | 1            |      |
| 3     | Признаки зимы   | 1            |      |
| 4     | Растения и животные зимой   | 1            |      |
| 5     | Труд людей зимой  | 1            |      |
| 6     | Растения и животные весной  | 1            |      |
| 7     | Труд людей осенью и весной  | 1            |      |
| 8     | Растения и животные летом   | 1            |      |
| 9     | Труд людей летом  | 1            |      |
|       | <b>Раздел «Неживая природа» (4 ч)</b>   |              |      |
| 10    | Почва. Состав почвы   | 1            |      |
| 11    | Обработка почвы. Правила обращения с садовым инструментом                       | 1            |      |
| 12    | Песок и глина   | 1            |      |
| 13    | Рельеф. Горы, холмы, равнины, овраги  | 1            |      |
|       | <b>Раздел «Живая природа» (10 ч)</b>  |              |      |
| 14    | Растения. Огород  | 1            |      |
| 15    | Лес. Ориентировка в лесу. Загрязнение воздуха, воды, почвы                      | 1            |      |
| 16    | Сад. Растения культурные и дикорастущие   | 1            |      |
| 17    | Домашние животные: лошадь, корова   | 1            |      |
| 18    | Свинья, овца Правила ухода за домашними животными                               | 1            |      |
| 19    | Птицы. Польза и вред птиц Водоплавающие птицы                                   | 1            |      |
| 20    | Насекомые. Пчела. Насекомые - вредители   | 1            |      |
| 21    | Режим дня. Часы.  | 1            |      |
| 22    | Человек. Мозг человека  | 1            |      |
| 23    | Профилактика травм головного мозга. Профилактика переутомления                  | 1            |      |
|       | <b>Раздел «Магазины» (2ч)</b>   |              |      |
| 24    | Виды магазинов  | 1            |      |
| 25    | Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине | 1            |      |
|       | <b>Раздел «Транспорт» (2ч)</b>  |              |      |
| 26    | Название отдельных видов транспорта   | 1            |      |
| 27    | Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.   | 1            |      |
|       | <b>Раздел «Наша Родина – Россия» (2ч)</b>                                       |              |      |

«

»

|           |  |           |  |
|-----------|--|-----------|--|
| <b>28</b> | Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России | <b>1</b>  |  |
| <b>29</b> | Достижение нашей страны в науке и искусствах.      | <b>1</b>  |  |
|           | <b>Безопасное поведение (4 ч)</b>                  |           |  |
| <b>30</b> | Правила поведения в быту, в школе                  | <b>1</b>  |  |
| <b>31</b> | Правила поведения в быту, в школе. Закрепление     | <b>1</b>  |  |
| <b>32</b> | ПДД. Дорога. Пешеходный переход                    | <b>1</b>  |  |
| <b>33</b> | Транспорт. Мы - пассажиры                          | <b>1</b>  |  |
|           | <b>Резервное время</b>                             | <b>1</b>  |  |
|           | <b>Всего</b>                                       | <b>34</b> |  |

. .

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 589308906995863556254771095540604331751941992880

Владелец Помазова Марина Валериевна

Действителен с 12.09.2025 по 12.09.2026