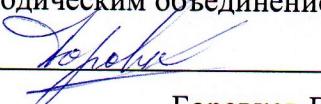


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской
области
Комитет образования Администрации Камышинского муниципального
района Волгоградской области
МКОУ Костарёвская СШ**

РАССМОТРЕНО

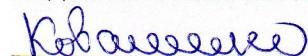
Методическим объединением



Боровков В.Л.
Протокол №1 от 26.08.2025г.

СОГЛАСОВАНО

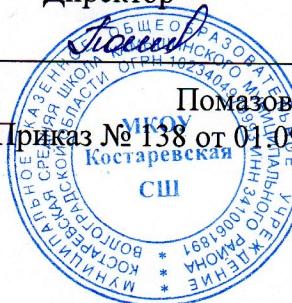
Педагогическим советом



Коваленко Е.П.
Протокол №1 от 28.08.2025

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Помазова М.В.

Приказ № 138 от 01.09.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Человек»

для обучающихся 8 класса с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)

Составила: Штицберг У.П.

Костарево 2025

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской
области**

**Комитет образования Администрации Камышинского муниципального
района Волгоградской области
МКОУ Костарёвская СШ**

РАССМОТРЕНО

Методическим объединением

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Боровков В.Л.
Протокол №1 от 26.08.2025г.

Коваленко Е.П.
Протокол №1 от 28.08.2025

Помазова М.В.
Приказ № 138 от 01.09.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Человек»

для обучающихся 8 класса с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)

Составила: Штицберг У.П.

Костарево 2025

I. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа учебного курса «Человек» для обучающихся 8 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) составлена на основе:

1. Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;

2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

3. Адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКОУ Костаревской СШ.

Рабочая программа по предмету «Человек» для 8 класса разработана на основе Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Человек» предметной области «Окружающий мир».

При разработке рабочей программы были использованы программно-методические материалы федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт коррекционной педагогики».

Цель обучения предмету – формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Задачи предмета:

- формирование гигиенических привычек, ухода за собой и культурного поведения, умений узнавать и различать основные органы пищеварительной и выделительной систем;

- расширение представлений о членах семьи, их взаимоотношениях, обязанностях и традициях;

- отрабатывать умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, уход за одеждой и обувью;

- развивать способность применять полученные знания для решения новых аналогичных задач, зрительное восприятие, мелкую моторику, зрительно-моторную координацию;

- корректировать эмоциональную сферу;

- воспитывать познавательный интерес, доброжелательное отношение к людям.

Программа предусматривает проведение традиционных, обобщающих уроков, с применением такой формы работы, как фронтальная, индивидуальная, работа в парах. Ведущей формой работы учителя с обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Для обучения характерны значительно сниженный темп обучения, структурная простота содержания знаний, максимально возможная самостоятельность и активность

ученика в процессе обучения, многократная повторяемость материала при небольшом увеличении объема и усложнении его.

При проведении уроков по предмету «Человек» предполагается использование следующих **методов**: словесный (рассказ, объяснение, беседа), наглядный (применение пособий, схем, таблиц, рисунков, технических средств), практический (упражнения, практические работы).

В 8 классе ведется безотметочное обучение. Система оценки результатов отражает взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценивании достижений диагностики уровня усвоения знаний и умений учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых действий, графических работ. При выполнении всех заданий и упражнений по предмету «Человек» ученикам оказывается помощь педагогом: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции. При оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности обучающегося.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, оценивается его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

В ходе реализации рабочей программы ведется **мониторинг** предметных результатов обучения по предмету «Человек» проводится в 3 этапа:

- 1 этап – сентябрь (стартовая диагностика)
- 2 этап – декабрь (текущая диагностика)
- 3 этап - май (промежуточная диагностика)

Цель мониторинга - оценка уровня сформированности представлений, действий/операций и определение достижения планируемых результатов по предмету «Человек».

Результат оценивается по следующим критериям:

- 5 баллов - выполняет действие самостоятельно,
- 4 балла - выполняет действие по инструкции (верbalной или невербальной),
- 3 балла - выполняет действие по образцу,
- 2 балла - выполняет действие с частичной физической помощью,
- 1 балл - выполняет действие со значительной физической помощью,
- 0 баллов - действие не выполняет.

Полученные данные заносятся в «Карту развития», отражающую динамику достижений предметных результатов.

II. Общая характеристика учебного предмета

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Обращение с одеждой и обувью», «Прием пищи».

При изучении раздела «Представления о себе» формируются умения различать и называть возрастные изменения человека, учащиеся знакомятся с пищеварительной и выделительной системами.

Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений мыться в бане и в ванной. В 8 классе учащиеся знакомятся с назначением биде.

Раздел «Одевание и раздевание» призван сформировать у обучающихся полезные привычки: следить за своим внешним видом, одеваться в соответствии с погодой, ухаживать за одеждой и обувью, и поддерживать порядок в шкафу.

Раздел «Прием пищи» знакомит с принципами гигиены питания, учит оценивать влияние продуктов на здоровье и формирует навыки культурного поведения за столом.

Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет».

В разделе «Семья» у учащихся формируются представления о своем ближайшем окружении: членах семьи, их взаимоотношениях и семейных традициях. В 8 классе они отрабатывают умения различать и называть имена и фамилии членов семьи, совершенствуют знания об обязанностях родителей и детей, а также о том, как члены семьи проводят досуг. Кроме того, школьники учатся готовиться к семейным праздникам и принимать гостей.

Обучение по предмету носит прежде всего ярко выраженную практическую направленность. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Материал подбирается по объему и компонуется по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка.

Воспитательный потенциал предмета «Человек» реализуется через:

- включение в урок игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- применение работы в парах, которая учит обучающихся командному взаимодействию с одноклассниками.

С целью решения вопросов по профориентации обучающихся на уроках по предмету «Человек» включается материал, направленный на знакомство учащихся с многообразием мира профессий.

На уроках рассматриваются вопросы профориентационного характера, ведется работа по формированию ценностного отношения к труду, пониманию его роли в жизни человека и в обществе; по развитию интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую.

При составлении уроков адаптируется материал основных образовательных порталов:

ЯКласс; Российская электронная школа;

ВК сообщество: Коррекционная педагогика. ОВЗ.ФГОС;

ВК сообщество: Дефектология Проф.

III. Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Человек» входит в образовательную область «Окружающий мир» обязательной части учебного плана для 8 класса. В учебном плане МКОУ Костаревской СШ на 2025 – 2026 учебный год на предмет «Человек» в 8 классе отведено 1 час в неделю.

Количество часов в год составляет 34 часа, 17 часов очно и 17 часов для самостоятельного изучения и регламентируется расписанием, годовым календарным графиком МКОУ Костаревской СШ на 2025 – 2026 учебный год.

IV. Примерные планируемые результаты освоения программы

Личностные и предметные планируемые результаты освоения программы обучающимися рассматриваются в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся.

Ожидаемые личностные результаты:

• социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности:

- с помощью взрослого соблюдает правила поведения в урочной деятельности;

- вербально (невербально) взаимодействует со взрослыми и сверстниками;

- с помощью взрослого вербально (невербально) вступает в общение со знакомыми взрослыми и детьми;

- понимает настроение близких взрослых и сверстников;

- выполняет правила поведения на основе усвоенных норм и правил (реагирует на «нельзя», «можно», «хорошо», «плохо» и пр.);

• **формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей:**

- произносит свое имя, имена своих товарищей; имена и отчества педагогов и родителей;

- знает последовательность дней недели, времен года;

- определяет и называет (показывает) характерные признаки и последовательность смены времен года;

- выделяет предметы по обобщающим признакам.

• **формирование уважительного отношения к окружающим:**

- выполняет (или реагирует) инструкции близкого взрослого;

- вербально (невербально) приветствует учителя, взрослого;

- выполняет (или реагирует) инструкции учителя, взрослого;

• **овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире:**

- выполняет простые инструкции взрослого при совместной продуктивной деятельности (использует карточки);

- с помощью взрослого вербально (невербально) вступает в общение, задает простые вопросы (использует карточки)

- проявляет отзывчивость, доброжелательность;

- вербально (невербально) взаимодействует со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- выполняет простые действия при совместной продуктивной деятельности (использует карточки);

• **освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения:**

- выполняет правила поведения в разных социальных ситуациях: с учителем и учащимися в школе;

- вербально (невербально) выражает просьбу, отказ, неудовольствие, задает вопрос (использует карточки);

- выполняет задания учителя в школе и дома (использует карточки);

- проявляет активность на уроках;

- соблюдает правила поведения на уроках и переменах;

- проявляет интерес к учению;

- адекватно реагирует на похвалу и замечания;

• **развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах:**

- ведет себя в соответствии общепринятыми элементарными социальными нормами и правилами;

- не проявляет агрессии при замечании взрослого или сверстника;

- реагирует на «хорошо/плохо», «можно/нельзя» при помощи взрослого и самостоятельно (использует карточки);

• **формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств:**

- с помощью взрослого участвует в различных видах творческой деятельности;

- вербально (невербально) выражает свое отношение к художественному образу (красиво/некрасиво, понравилось/не понравилось);

- при посещении общественных мест ведет себя в соответствии общепринятыми элементарными социальными нормами и правилами;

• **развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопреживания чувствам других людей:**

- вербально (невербально) вступает в общение: спокойно разговаривает, может вежливо попросить, предложить товарищу свою помощь (учебные принадлежности, игрушки и т. д.);

- не проявляет агрессии при замечаниях взрослого или сверстника;

- вербально (невербально) проявляет элементарные чувства (радость, печаль, гнев и пр.);

• **развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций:**

- проявляет интерес к общению (вербально/невербально);

- ведет себя в детском коллективе в соответствии общепринятыми элементарными социальными нормами и правилами;

- вербально (невербально) выражает элементарные чувства: жалость, радость, сострадание;

- не мешает товарищу и принимает участие в совместной игре;

- играет увлеченно, сосредоточенно;

- подражает речевой и поведенческой деятельности взрослого, одноклассников;

- выражает свое отношение к происходящему мимикой, жестами, речью;

• **формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям:**

- в повседневной жизни выполняет самостоятельно элементарные правила личной гигиены (ходит самостоятельно в туалет, моет руки после посещения туалета);

- следит за осанкой на уроке;

- выполняет инструкции, поручения взрослого, в том числе в совместной деятельности;

- при помощи взрослого сравнивает свою работу с образцом;

- самостоятельно выполняет посильные трудовые поручения;

- бережно относится к учебным принадлежностям, к личным вещам, понимает их назначение.

Возможные предметные результаты

Туалет

- соблюдать последовательность действий при посещении туалета

Представления о себе

- различать и называть возрастные изменения человека
- узнавать и различать внутренние органы человека

Гигиена тела

- знать правила использования предметов личной гигиены
- различать последовательность действий при посещении бани, ванной, пользовании биде

Семья

- называть фамилии, имена членов семьи, дни рождения членов семьи
- различать и называть обязанности родителей и детей
- умение различать досуговую деятельность членов семьи
- различать и называть «семейные традиции», «праздники»
- знать правила общения с друзьями

Прием пищи

- различать и называть правила гигиены питания
- различать и называть правила культурного поведения за столом

Обращение с одеждой и обувью

- следить за своим внешним видом
- одеваться по сезонам
- ухаживать за одеждой
- хранить одежду и обувь.

Изучение предмета «Человек» в 8 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**:

- взаимодействие со взрослыми
- нахождение и обучение в среде сверстников
- ориентация в учебной среде
- учебная поза
- коммуникативное взаимодействие со сверстниками
- эмоциональное взаимодействие со сверстниками
- сосредоточенность на объекте деятельности
- выполнение инструкций
- использование по назначению учебных материалов
- выполнение действия по подражанию
- выполнение действия по образцу

- выполнение задания в течение определенного периода времени
- выполнение задания от начала до конца
- выполнение задания с заданными качественными параметрами
- самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.

V. Содержание учебного предмета.

Представления о себе

Я – человек. Пищеварительная система. Выделительная система. Обобщающий урок по разделам «Туалет», «Представления о себе».

Семья

Фамилии, имена членов семьи. Обязанности родителей и детей. Семейный отдых. Семейные традиции и праздники. К нам пришли гости.

Гигиена тела

Последовательность действий при мытье тела в бане. Последовательность действий при мытье тела в ванной. Правила использования биде. Обобщающий урок по разделу «Гигиена тела».

Туалет

Гигиена после посещения туалета.

Обращение с одеждой и обувью

Какой мой внешний вид. Одеваемся по сезону. Одежда. Уход за одеждой. Условия хранения одежды и обуви. Обобщающий урок по разделу «Обращение с одеждой и обувью».

Прием пищи

Здоровая пища для всей семьи. Культура поведения за столом. Обобщающий урок по разделам «Семья», «Приём пищи».

Тематический план

| № п/п | Наименование разделов | Всего часов |
|-------|------------------------------|-------------|
| 1 | Представления о себе | 7 |
| 2 | Семья | 5 |
| 3 | Гигиена тела | 8 |
| 4 | Туалет | 1 |
| 5 | Обращение с одеждой и обувью | 6 |
| 6 | Прием пищи | 4 |
| | Всего: | 17 |

Календарно - тематическое планирование

по предмету «Человек»

8 класс

1 четверть (8 часов)

(1 час в неделю)

| № п/п | Тема урока | Дидактическая цель | Основные виды деятельности | Кол-во часов очно | Кол-во часов самосто ятельно | Дата | |
|-----------------------------|----------------------------------|--|---|-------------------------|---------------------------------------|-------------------------|-----------------|
| | | | | | | планиру емая | фактическа я |
| Туалет | | | | | | | |
| 1. | Гигиена после посещения туалета. | Отрабатывать умение соблюдать последовательность действий при посещении туалета. | Работа с карточками, предметными иллюстрациями, пиктограммами: составление алгоритма действий при посещении туалета фронтально и индивидуально. Нахождение ошибки в составленном алгоритме. | 0,5 | 0,5 | 03.09 | |
| Представления о себе | | | | | | | |
| 2. | Я – человек. | Формировать умения различать и называть возрастные изменения человека (рост, вес, возраст, ребёнок, взрослый, пожилой человек) | Работа с карточками, предметными и сюжетными картинками, пиктограммами: различение, называние людей по их возрастным изменениям. Интерактивная игра на составление упорядоченного ряда от самого молодого до самого пожилого человека | 0,5 | 0,5 | 10.09 | |
| 3. 4. 5. | Пищеварительная система. | Формировать умения узнавать и различать внутренние органы человека (на схеме тела) (ротовая полость, глотка, | Работа с карточками, предметными иллюстрациями, пиктограммами, со схемой тела: узнавание, различение и называние внутренних | 1,5 | 1,5 | 17.09 24.09 01.10 | |

| | | | | | | | |
|----------|---|---|---|-----|-----|----------------|--|
| | | пищевод, желудок, кишечник) | органов. Отгадывание загадок. Интерактивное задание на нахождение органов человека, правильное расположение органов на схеме | | | | |
| 6. 7. | Выделительная система. | Формировать умения узнавать и различать внутренние органы человека (на схеме тела) (почки, мочеточники, мочевой пузырь) | Работа с карточками, предметными иллюстрациями, пиктограммами, со схемой тела: узнавание, различение и называние внутренних органов. Отгадывание загадок. Интерактивное задание на нахождение органов человека, правильное расположение органов на схеме | 1 | 1 | 08.10 15.10 | |
| 8. | Обобщающий урок по разделам «Туалет», «Представления о себе». | Закрепить умение различать возрастные изменения, внутренние органы человека. | Работа с карточками, предметными иллюстрациями, пиктограммами, со схемой тела: составление алгоритма действий при посещении туалета, узнавание, различение и называние людей по их возрастным изменениям, внутренних органов человека по их назначению. Отгадывание загадок. Интерактивное задание на правильное расположение органов на схеме. | 0,5 | 0,5 | 22.10 | |
| Всего: | | | | 8 | | | |

**Календарно - тематическое планирование
по предмету «Человек»
8 класс**
2 четверть (8 часов)
(1 час в неделю)

| № п/п | Тема урока | Дидактическая цель | Основные виды деятельности | Кол-во часов очно | Кол-во часов самосто- тельно | Дата | |
|---------------------|--|--|---|-------------------------|---------------------------------------|-------------------------|------------------|
| | | | | | | планируе- мая | фактиче- ская |
| Гигиена тела | | | | | | | |
| 1. 2. 3. | Последовательность действий при мытье тела в бане. | Познакомить с правилами использования предметов личной гигиены: полотенце, халат, таз, мочалка, шампунь, мыло, тапочки. | Работа с карточками, предметными иллюстрациями, пиктограммами: составление алгоритма действий при мытье тела в бане фронтально и индивидуально. Нахождение ошибки в составленном алгоритме. | 1,5 | 1,5 | 05.11 12.11 19.11 | |
| 4. 5. | Последовательность действий при мытье тела в ванной. | Познакомить с алгоритмом действий при мытье тела в ванной: открывание крана, регулирование температуры воды. | Работа с карточками, предметными иллюстрациями, пиктограммами: составление алгоритма действий при мытье тела в ванной фронтально и индивидуально. Нахождение ошибки в составленном алгоритме. | 1 | 1 | 26.11 03.12 | |
| 6. 7. | Правила использования биде. | Познакомить с алгоритмом действий при подмыании нижней части тела в биде: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды. | Работа с карточками, предметными иллюстрациями, пиктограммами: составление алгоритма действий при пользовании биде фронтально и индивидуально. Нахождение ошибки в | 1 | 1 | 10.12 17.12 | |

| | | | | | | |
|--------|--|--|---|---|-------|--|
| | | | составленном алгоритме | | | |
| 8. | Обобщающий урок по разделу «Гигиена тела». | Закрепить умение соблюдать гигиену тела и интимной зоны. | Работа с карточками, предметными иллюстрациями, пиктограммами: различение и называние предметов личной гигиены и правил ухода за ними, правил личной гигиены составление алгоритма действий при мытье тела в бане, душе фронтально и индивидуально. | 1 | 24.12 | |
| Всего: | | | | 8 | | |

***Календарно - тематическое планирование
по предмету «Человек»
8 класс
3 четверть (11 часов)
(1 час в неделю)***

| № п/п | Тема урока | Дидактическая цель | Основные виды деятельности | Кол-во часов очно | Кол-во часов самосто- ятельно | Дата | |
|--------------|--------------------------------|---|--|-------------------------|--|------------------|------------------|
| | | | | | | планируе- мая | фактиче- ская |
| Семья | | | | | | | |
| 1. | Фамилии, имена членов семьи. | Закрепить понятия «семья», «фамилия», «имя». Отрабатывать умение называть фамилии, имена членов семьи; дни рождения членов семьи. | отгадывание загадок. работа с карточками, предметными и сюжетными иллюстрациями, пиктограммами: узнавание, различение, называние, обозначение напечатанным словом фамилии и имена членов семьи, их дни рождения | 1 | 1 | 14.01 21.01 | |
| 3. | Обязанности родителей и детей. | Закрепить понятие «семья». Формировать умения различать и называть обязанностями родителей и детей. | работа с карточками, предметными и сюжетными иллюстрациями, пиктограммами: узнавание, различение, называние, обозначение напечатанным словом бытовой деятельности членов семьи составление предложений с помощью картинок, пиктограмм, напечатанных слов. | 0,5 | 0,5 | 28.01 | |

| | | | | | | | |
|----------|--------------------------------|---|--|-----|-----|----------------|--|
| 4. | Семейный отдых. | Формировать умение различать досуговую деятельность членов семьи. | работа с карточками, предметными и сюжетными иллюстрациями, пиктограммами: узнавание, различение, называние, обозначение напечатанным словом досуговой деятельности членов семьи составление предложений с помощью картинок, пиктограмм, напечатанных слов. | 0,5 | 0,5 | 04.01 | |
| 5. 6. | Семейные традиции и праздники. | Формировать умение различать и называть «семейные традиции», «праздники»; учить готовиться к празднику. | работа с карточками, предметными и сюжетными иллюстрациями, пиктограммами: узнавание, различение, называние, обозначение напечатанным словом семейных традиций, праздников и их атрибутов составление предложений с помощью картинок, пиктограмм, напечатанных слов. | 1 | 1 | 11.02 18.02 | |
| 7. | К нам пришли гости. | Познакомить с правилами общения с друзьями. | работа с карточками, предметными и сюжетными иллюстрациями, пиктограммами: узнавание, различение, называние правил общения с друзьями сюжетно-ролевая игра «Гости» | 0,5 | 0,5 | 25.02 | |

Прием пищи

| | | | | | | | |
|----------|--|---|--|-----|-----|----------------|--|
| 8. 9. | Здоровая пища для всей семьи. | Познакомить с гигиеной питания; с влиянием овощей, фруктов, ягод, хлеба, молочных продуктов, мяса, рыбы на здоровье человека. | работа с карточками, предметными и сюжетными иллюстрациями, пиктограммами: узнавание, различение, называние полезных и вредных продуктов просмотр видеосюжета слушание рассказа с последующим обсуждением | 1 | 1 | 04.03 11.03 | |
| 10. | Культура поведения за столом. | Формировать умения культурного поведения за столом. | работа с карточками, предметными и сюжетными иллюстрациями, пиктограммами: узнавание, различение, называние правил поведения за столом слушание рассказа сюжетно-ролевая игра «За столом» | 0,5 | 0,5 | 18.03 | |
| 11. | Обобщающий урок по разделам «Семья», «Приём пищи». | Закрепить умения различать и называть обязанностями родителей и детей, досуговую деятельность членов семьи, «семейные традиции», «праздники». | предметными и сюжетными иллюстрациями, пиктограммами: узнавание, различение, называние полезных и вредных продуктов, правил поведения за столом, бытовой и досуговой деятельности членов семьи составление предложений с помощью картинок, пиктограмм, напечатанных слов. | 0,5 | 0,5 | 25.03 | |
| Всего: | | | | 11 | | | |

**Календарно - тематическое планирование
по предмету «Человек»
8 класс
4 четверть (7 часов)
(1 час в неделю)**

| № п/п | Тема урока | Дидактическая цель | Основные виды деятельности | Кол-во часов | Дата | |
|-------------------------------------|------------------------|--|---|--------------|-------------|----------------|
| | | | | | планируемая | фактическая |
| Обращение с одеждой и обувью | | | | | | |
| 1. | Какой мой внешний вид. | Формировать умение следить за своим внешним видом. | работа с карточками, предметными иллюстрациями, пиктограммами: различение и называние предметов одежды, различение чистой и грязной одежды и обуви, предметов для ухода за одеждой и обувью выполнение задания по индивидуальной карточке | 0,5 | 0,5 | 08.04 |
| 2. 3. | Одеваемся по сезону. | Отрабатывать умение одеваться по сезонам. | работа с карточками, предметными иллюстрациями, пиктограммами: различение и называние изменений погоды в зависимости от сезона выбор правильных деталей одежды для соответствующего времени года создание коллажа из цветной бумаги, представляя разные времена года и характерные костюмы интерактивная игра «Одень Ваню» | 1 | 1 | 15.04 20.04 |

| | | | | | | | |
|----------|--|--|---|-----|-----|-------|--|
| 4. | Одежда. Уход за одеждой. | Отрабатывать умение ухаживать за одеждой: стирка, сушка, складывание. | работа с карточками, предметными иллюстрациями, пиктограммами: различение и называние предметов одежды, различение чистой и грязной одежды, предметов для ухода за одеждой практическая работа: стирка, сушка, складывание работка по карточке | 0,5 | 0,5 | 22.04 | |
| 5. 6. | Условия хранения одежды и обуви. | Познакомить детей с правилами ухода и хранения одежды и обуви. | работка с карточками, предметными иллюстрациями, пиктограммами: различение и называние правил ухода и хранения одежды и обуви моделирование порядка в доме работка по карточке | 0,5 | 0,5 | 29.04 | |
| 7. | Обобщающий урок по разделу «Обращение с одеждой и обувью». | Закрепить умение одеваться по сезонам, стирать, сушить, складывать и хранить одежду. | работка с карточками, предметными иллюстрациями, пиктограммами: различение и называние изменений погоды в зависимости от сезона выбор правильных деталей одежды для соответствующего времени года, правил ухода и хранения одежды и обуви работка по карточке | 0,5 | 0,5 | 25.05 | |
| Всего: | | | | 7 | | | |

VII. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Освоение учебного предмета «Человек» предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, технических средств обучения для создания материально – технической поддержки процесса обучения, развития и воспитания школьников с нарушениями интеллекта (вариант 2).

Программно-методическое обеспечение:

- Программа по обслуживающему труду для детей с умеренной умственной отсталостью 6 - 9 классы. - М.: ФРКТИ, 2009. – 72с. (Коррекционная педагогика)
- Уроки СБО: учеб. пособие для 6 кл. общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / О. Б. Жестовская. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2018. – 159 с.: ил.
- С. А. Козлова. Я – человек. Программа социального развития ребенка – М.: Школьная пресса, 2003. – 48с.
- Правила поведения и этикет за столом / Шалаева Г. П. — М.: АСТ: СЛОВО, 2010. — 36 с. — (Веселые уроки)

Демонстрационные и печатные пособия:

- наборы сюжетных и предметных картинок в соответствии с тематикой;
- фотографии с изображением членов семьи ребенка;
- видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения;
- предметные картинки из серии: «одежда», «обувь», «головные уборы»;
- предметы одежды;
- пиктограммы;
- мнемотаблицы;
- предметы для ухода за одеждой: щетка, утюг;
- предметы личной гигиены: мыло, расческа, полотенце, зубная щетка, носовой платок.

Материально-техническое обеспечение:

- персональный ноутбук ICL RAYbook (nb2946);
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию программы.

Литература

1. Баряева Л.Б., Яковлева Н.Н. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011. – 475 с.
2. Гражнокова И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития. – М.: Владос, 2010. – 239с.
3. Гражнокова И.М. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: Программно-методические материалы – М.: ВЛАДОС, 2007. – 181 с.
4. Жигорева М.В., Левченко И.Ю. Дети с комплексными нарушениями развития: диагностика и сопровождение. –М.: Национальный книжный центр, 2016. – 208 с.
5. Маллер А. Р., Цикото Г. В. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. -208с

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 589308906995863556254771095540604331751941992880

Владелец Помазова Марина Валериевна

Действителен с 12.09.2025 по 12.09.2026