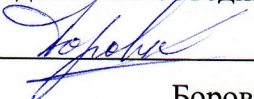


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской
области
Комитет образования Администрации Камышинского муниципального
района Волгоградской области
МКОУ Костарёвская СШ

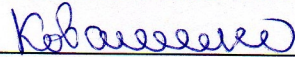
РАССМОТРЕНО

Методическим объединением


Боровков В.Л.
Протокол №1 от 26.08.2025г.


СОГЛАСОВАНО

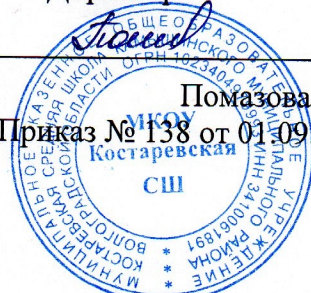
Педагогическим советом


Коваленко Е.П.
Протокол №1 от 28.08.2025

УТВЕРЖДЕНО

Директор


Помазова М.В.
Приказ № 138 от 01.09.2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Человек»

для обучающихся 8 класса с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)

Составила: Штицберг У.П.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской
области
Комитет образования Администрации Камышинского муниципального
района Волгоградской области
МКОУ Костарёвская СШ

РАССМОТРЕНО

Методическим объединением

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Боровков В.Л.
Протокол №1 от 26.08.2025г.

Коваленко Е.П.
Протокол №1 от 28.08.2025

Помазова М.В.
Приказ № 138 от 01.09.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Человек»

для обучающихся 8 класса с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)

Составила: Штицберг У.П.

Костарево 2025

I. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа учебного курса «Человек» для обучающихся 8 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) составлена на основе:

1. Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;

2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

3. Адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКОУ Костаревской СШ.

Рабочая программа по предмету «Человек» для 8 класса разработана на основе Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Человек» предметной области «Окружающий мир».

При разработке рабочей программы были использованы программно-методические материалы федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт коррекционной педагогики».

Цель обучения предмету – формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Задачи предмета:

- формирование гигиенических привычек, ухода за собой и культурного поведения, умений узнавать и различать основные органы пищеварительной и выделительной систем;
- расширение представлений о членах семьи, их взаимоотношениях, обязанностях и традициях;
- отрабатывать умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, уход за одеждой и обувью;
- развивать способность применять полученные знания для решения новых аналогичных задач, зрительное восприятие, мелкую моторику, зрительно-моторную координацию;
- корректировать эмоциональную сферу;
- воспитывать познавательный интерес, доброжелательное отношение к людям.

Программа предусматривает проведение традиционных, обобщающих уроков, с применением такой формы работы, как фронтальная, индивидуальная, работа в парах. Ведущей формой работы учителя с обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Для обучения характерны значительно сниженный темп обучения, структурная простота содержания знаний, максимально возможная самостоятельность и активность

ученика в процессе обучения, многократная повторяемость материала при небольшом увеличении объема и усложнении его.

При проведении уроков по предмету «Человек» предполагается использование следующих **методов**: словесный (рассказ, объяснение, беседа), наглядный (применение пособий, схем, таблиц, рисунков, технических средств), практический (упражнения, практические работы).

В 8 классе ведется безотметочное обучение. Система оценки результатов отражает взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценивании достижений диагностики уровня усвоения знаний и умений учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых действий, графических работ. При выполнении всех заданий и упражнений по предмету «Человек» ученикам оказывается помощь педагогом: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции. При оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности обучающегося.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, оценивается его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

В ходе реализации рабочей программы ведется **мониторинг** предметных результатов обучения по предмету «Человек» проводится в 3 этапа:

- 1 этап – сентябрь (стартовая диагностика)
- 2 этап – декабрь (текущая диагностика)
- 3 этап - май (промежуточная диагностика)

Цель мониторинга - оценка уровня сформированности представлений, действий/операций и определение достижения планируемых результатов по предмету «Человек».

Результат оценивается по следующим критериям:

- 5 баллов - выполняет действие самостоятельно,
- 4 балла - выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной),
- 3 балла - выполняет действие по образцу,
- 2 балла - выполняет действие с частичной физической помощью,
- 1 балл - выполняет действие со значительной физической помощью,
- 0 баллов - действие не выполняет.

Полученные данные заносятся в «Карту развития», отражающую динамику достижений предметных результатов.

II. Общая характеристика учебного предмета

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Обращение с одеждой и обувью», «Прием пищи».

При изучении *раздела «Представления о себе»* формируются умения различать и называть возрастные изменения человека, учащиеся знакомятся с пищеварительной и выделительной системами.

Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений мыться в бане и в ванной. В 8 классе учащиеся знакомятся с назначением биде.

Раздел «Одевание и раздевание» призван сформировать у обучающихся полезные привычки: следить за своим внешним видом, одеваться в соответствии с погодой, ухаживать за одеждой и обувью, и поддерживать порядок в шкафу.

Раздел «Прием пищи» знакомит с принципами гигиены питания, учит оценивать влияние продуктов на здоровье и формирует навыки культурного поведения за столом.

Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в *раздел «Туалет»*.

В разделе «Семья» у учащихся формируются представления о своем ближайшем окружении: членах семьи, их взаимоотношениях и семейных традициях. В 8 классе они отрабатывают умения различать и называть имена и фамилии членов семьи, совершенствуют знания об обязанностях родителей и детей, а также о том, как члены семьи проводят досуг. Кроме того, школьники учатся готовиться к семейным праздникам и принимать гостей.

Обучение по предмету носит прежде всего ярко выраженную практическую направленность. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Материал подбирается по объему и komponуется по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка.

Воспитательный потенциал предмета «Человек» реализуется через:

- включение в урок игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- применение работы в парах, которая учит обучающихся командному взаимодействию с одноклассниками.

С целью решения вопросов по профориентации обучающихся на уроках по предмету «Человек» включается материал, направленный на знакомство учащихся с многообразием мира профессий.

На уроках рассматриваются вопросы профориентационного характера, ведется работа по формированию ценностного отношения к труду, пониманию его роли в жизни человека и в обществе; по развитию интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую.

При составлении уроков адаптируется материал основных образовательных порталов:

ЯКласс; Российская электронная школа;

ВК сообщество: Коррекционная педагогика. ОВЗ.ФГОС;

ВК сообщество: Дефектология Проф.

III. Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Человек» входит в образовательную область «Окружающий мир» обязательной части учебного плана для 8 класса. В учебном плане МКОУ Костаревской СШ на 2025 – 2026 учебный год на предмет «Человек» в 8 классе отведено 1 час в неделю.

Количество часов в год составляет 34 часа, 17 часов очно и 17 часов для самостоятельного изучения и регламентируется расписанием, годовым календарным графиком МКОУ Костаревской СШ на 2025 – 2026 учебный год.

IV. Примерные планируемые результаты освоения программы

Личностные и предметные планируемые результаты освоения программы обучающимися рассматриваются в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся.

Ожидаемые личностные результаты:

• **социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности:**

- с помощью взрослого соблюдает правила поведения в урочной деятельности;

- вербально (невербально) взаимодействует со взрослыми и сверстниками;

- с помощью взрослого вербально (невербально) вступает в общение со знакомыми взрослыми и детьми;

- понимает настроение близких взрослых и сверстников;

- выполняет правила поведения на основе усвоенных норм и правил (реагирует на «нельзя», «можно», «хорошо», «плохо» и пр.);

- **формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей:**

- произносит свое имя, имена своих товарищей; имена и отчества педагогов и родителей;

- знает последовательность дней недели, времен года;

- определяет и называет (показывает) характерные признаки и последовательность смены времен года;

- выделяет предметы по обобщающим признакам.

- **формирование уважительного отношения к окружающим:**

- выполняет (или реагирует) инструкции близкого взрослого;

- вербально (невербально) приветствует учителя, взрослого;

- выполняет (или реагирует) инструкции учителя, взрослого;

- **овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире:**

- выполняет простые инструкции взрослого при совместной продуктивной деятельности (использует карточки);

- с помощью взрослого вербально (невербально) вступает в общение, задает простые вопросы (использует карточки)

- проявляет отзывчивость, доброжелательность;

- вербально (невербально) взаимодействует со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- выполняет простые действия при совместной продуктивной деятельности (использует карточки);

- **освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения:**

- выполняет правила поведения в разных социальных ситуациях: с учителем и учащимися в школе;

- вербально (невербально) выражает просьбу, отказ, неудовольствие, задает вопрос (использует карточки);

- выполняет задания учителя в школе и дома (использует карточки);

- проявляет активность на уроках;

- соблюдает правила поведения на уроках и переменах;

- проявляет интерес к учению;

- адекватно реагирует на похвалу и замечания;

- **развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах:**

- ведет себя в соответствии общепринятыми элементарными социальными нормами и правилами;

- не проявляет агрессии при замечании взрослого или сверстника;

- реагирует на «хорошо/плохо», «можно/нельзя» при помощи взрослого и самостоятельно (использует карточки);

• **формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств:**

- с помощью взрослого участвует в различных видах творческой деятельности;

- вербально (невербально) выражает свое отношение к художественному образу (красиво/некрасиво, понравилось/не понравилось);

- при посещении общественных мест ведет себя в соответствии общепринятыми элементарными социальными нормами и правилами;

• **развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей:**

- вербально (невербально) вступает в общение: спокойно разговаривает, может вежливо попросить, предложить товарищу свою помощь (учебные принадлежности, игрушки и т. д.);

- не проявляет агрессии при замечаниях взрослого или сверстника;

- вербально (невербально) проявляет элементарные чувства (радость, печаль, гнев и пр.);

• **развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций:**

- проявляет интерес к общению (вербально/невербально);

- ведет себя в детском коллективе в соответствии общепринятыми элементарными социальными нормами и правилами;

- вербально (невербально) выражает элементарные чувства: жалость, радость, сострадание;

- не мешает товарищу и принимает участие в совместной игре;

- играет увлеченно, сосредоточенно;

- подражает речевой и поведенческой деятельности взрослого, одноклассников;

- выражает свое отношение к происходящему мимикой, жестами, речью;

• **формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям:**

- в повседневной жизни выполняет самостоятельно элементарные правила личной гигиены (ходит самостоятельно в туалет, моет руки после посещения туалета);

- следит за осанкой на уроке;

- выполняет инструкции, поручения взрослого, в том числе в совместной деятельности;

- при помощи взрослого сравнивает свою работу с образцом;

- самостоятельно выполняет посильные трудовые поручения;

- бережно относится к учебным принадлежностям, к личным вещам, понимает их назначение.

Возможные предметные результаты

Туалет

- соблюдать последовательность действий при посещении туалета

Представления о себе

- различать и называть возрастные изменения человека
- узнавать и различать внутренние органы человека

Гигиена тела

- знать правила использования предметов личной гигиены
- различать последовательность действий при посещении бани, ванной, пользовании биде

Семья

- называть фамилии, имена членов семьи, дни рождения членов семьи
- различать и называть обязанности родителей и детей
- умение различать досуговую деятельность членов семьи
- различать и называть «семейные традиции», «праздники»
- знать правила общения с друзьями

Прием пищи

- различать и называть правила гигиены питания
- различать и называть правила культурного поведения за столом

Обращение с одеждой и обувью

- следить за своим внешним видом
- одеваться по сезонам
- ухаживать за одеждой
- хранить одежду и обувь.

Изучение предмета «Человек» в 8 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**:

- взаимодействие со взрослыми
- нахождение и обучение в среде сверстников
- ориентация в учебной среде
- учебная поза
- коммуникативное взаимодействие со сверстниками
- эмоциональное взаимодействие со сверстниками
- сосредоточенность на объекте деятельности
- выполнение инструкций
- использование по назначению учебных материалов
- выполнение действия по подражанию
- выполнение действия по образцу

- выполнение задания в течение определенного периода времени
- выполнение задания от начала до конца
- выполнение задания с заданными качественными параметрами
- самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.

V. Содержание учебного предмета.

Представления о себе

Я – человек. Пищеварительная система. Выделительная система. Обобщающий урок по разделам «Туалет», «Представления о себе».

Семья

Фамилии, имена членов семьи. Обязанности родителей и детей. Семейный отдых. Семейные традиции и праздники. К нам пришли гости.

Гигиена тела

Последовательность действий при мытье тела в бане. Последовательность действий при мытье тела в ванной. Правила использования биде. Обобщающий урок по разделу «Гигиена тела».

Туалет

Гигиена после посещения туалета.

Обращение с одеждой и обувью

Какой мой внешний вид. Одеваемся по сезону. Одежда. Уход за одеждой. Условия хранения одежды и обуви. Обобщающий урок по разделу «Обращение с одеждой и обувью».

Прием пищи

Здоровая пища для всей семьи. Культура поведения за столом. Обобщающий урок по разделам «Семья», «Приём пищи».

Тематический план

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов
1	Представления о себе	7
2	Семья	5
3	Гигиена тела	8
4	Туалет	1
5	Обращение с одеждой и обувью	6
6	Прием пищи	4
	Всего:	17

**Календарно - тематическое планирование
по предмету «Человек»
8 класс
1 четверть (8 часов)
(1 час в неделю)**

№ п/п	Тема урока	Дидактическая цель	Основные виды деятельности	Кол-во часов очно	Кол-во часов самосто ятельно	Дата	
						планиру емая	фактическа я
Туалет							
1.	Гигиена после посещения туалета.	Отрабатывать умение соблюдать последовательность действий при посещении туалета.	Работа с карточками, предметными иллюстрациями, пиктограммами: составление алгоритма действий при посещении туалета фронтально и индивидуально. Нахождение ошибки в составленном алгоритме.	0,5	0,5	03.09	
Представления о себе							
2.	Я – человек.	Формировать умения различать и называть возрастные изменения человека (рост, вес, возраст, ребёнок, взрослый, пожилой человек)	Работа с карточками, предметными и сюжетными картинками, пиктограммами: различение, называние людей по их возрастным изменениям. Интерактивная игра на составление упорядоченного ряда от самого молодого до самого пожилого человека	0,5	0,5	10.09	
3. 4. 5.	Пищеварительная система.	Формировать умения узнавать и различать внутренние органы человека (на схеме тела) (ротовая полость, глотка,	Работа с карточками, предметными иллюстрациями, пиктограммами, со схемой тела: узнавание, различение и называние внутренних	1,5	1,5	17.09 24.09 01.10	

		пищевод, желудок, кишечник)	органов. Отгадывание загадок. Интерактивное задание на нахождение органов человека, правильное расположение органов на схеме				
6. 7.	Выделительная система.	Формировать умения узнавать и различать внутренние органы человека (на схеме тела) (почки, мочеточники, мочевого пузырь)	Работа с карточками, предметными иллюстрациями, пиктограммами, со схемой тела: узнавание, различение и называние внутренних органов. Отгадывание загадок. Интерактивное задание на нахождение органов человека, правильное расположение органов на схеме	1	1	08.10 15.10	
8.	Обобщающий урок по разделам «Туалет», «Представления о себе».	Закрепить умение различать возрастные изменения, внутренние органы человека.	Работа с карточками, предметными иллюстрациями, пиктограммами, со схемой тела: составление алгоритма действий при посещении туалета, узнавание, различение и называние людей по их возрастным изменениям, внутренних органов человека по их назначению. Отгадывание загадок. Интерактивное задание на правильное расположение органов на схеме.	0,5	0,5	22.10	
Всего:				8			

**Календарно - тематическое планирование
по предмету «Человек»
8 класс
2 четверть (8 часов)
(1 час в неделю)**

№ п/п	Тема урока	Дидактическая цель	Основные виды деятельности	Кол-во часов очно	Кол-во часов самосто ятельно	Дата	
						планируе мая	фактичес кая
Гигиена тела							
1. 2. 3.	Последовательность действия при мытье тела в бане.	Познакомить с правилами использования предметов личной гигиены: полотенце, халат, таз, мочалка, шампунь, мыло, тапочки.	Работа с карточками, предметными иллюстрациями, пиктограммами: составление алгоритма действий при мытье тела в бане фронтально и индивидуально. Нахождение ошибки в составленном алгоритме.	1,5	1,5	05.11 12.11 19.11	
4. 5.	Последовательность действия при мытье тела в ванной.	Познакомить с алгоритмом действий при мытье тела в ванной: открывание крана, регулирование температуры воды.	Работа с карточками, предметными иллюстрациями, пиктограммами: составление алгоритма действий при мытье тела в ванной фронтально и индивидуально. Нахождение ошибки в составленном алгоритме.	1	1	26.11 03.12	
6. 7.	Правила использования биде.	Познакомить с алгоритмом действий при подмывании нижней части тела в биде: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды.	Работа с карточками, предметными иллюстрациями, пиктограммами: составление алгоритма действий при пользовании биде фронтально и индивидуально. Нахождение ошибки в	1	1	10.12 17.12	

			составленном алгоритме				
8.	Обобщающий урок по разделу «Гигиена тела».	Закрепить умение соблюдать гигиену тела и интимной зоны.	Работа с карточками, предметными иллюстрациями, пиктограммами: различение и называние предметов личной гигиены и правил ухода за ними, правил личной гигиены составление алгоритма действий при мытье тела в бане, душе фронтально и индивидуально.	1	24.12		
Всего:				8			

**Календарно - тематическое планирование
по предмету «Человек»
8 класс
3 четверть (11 часов)
(1 час в неделю)**

№ п/п	Тема урока	Дидактическая цель	Основные виды деятельности	Кол-во часов очно	Кол-во часов самосто ятельно	Дата	
						планируе мая	фактиче ская
Семья							
1. 2.	Фамилии, имена членов семьи.	Закрепить понятия «семья», «фамилия», «имя». Отрабатывать умение называть фамилии, имена членов семьи; дни рождения членов семьи.	отгадывание загадок. работа с карточками, предметными и сюжетными иллюстрациями, пиктограммами: узнавание, различение, называние, обозначение напечатанным словом фамилии и имена членов семьи, их дни рождения	1	1	14.01 21.01	
3.	Обязанности родителей и детей.	Закрепить понятие «семья». Формировать умения различать и называть обязанностями родителей и детей.	работа с карточками, предметными и сюжетными иллюстрациями, пиктограммами: узнавание, различение, называние, обозначение напечатанным словом бытовой деятельности членов семьи составление предложений с помощью картинок, пиктограмм, напечатанных слов.	0,5	0,5	28.01	

[illegible]

8. 9.	Здоровая пища для всей семьи.	Познакомить с гигиеной питания; с влиянием овощей, фруктов, ягод, хлеба, молочных продуктов, мяса, рыбы на здоровье человека.	работа с карточками, предметными и сюжетными иллюстрациями, пиктограммами: узнавание, различение, называние полезных и вредных продуктов просмотр видеосюжета слушание рассказа с последующим обсуждением	1	1	04.03 11.03	
10.	Культура поведения за столом.	Формировать умения культурного поведения за столом.	работа с карточками, предметными и сюжетными иллюстрациями, пиктограммами: узнавание, различение, называние правил поведения за столом слушание рассказа сюжетно-ролевая игра «За столом»	0,5	0,5	18.03	
11.	Обобщающий урок по разделам «Семья», «Приём пищи».	Закрепить умения различать и называть обязанностями родителей и детей, досуговую деятельность членов семьи, «семейные традиции», «праздники».	предметными и сюжетными иллюстрациями, пиктограммами: узнавание, различение, называние полезных и вредных продуктов, правил поведения за столом, бытовой и досуговой деятельности членов семьи составление предложений с помощью картинок, пиктограмм, напечатанных слов.	0,5	0,5	25.03	
Всего:				11			

**Календарно - тематическое планирование
по предмету «Человек»
8 класс
4 четверть (7 часов)
(1 час в неделю)**

№ п/п	Тема урока	Дидактическая цель	Основные виды деятельности	Кол-во часов		Дата	
						планир уемая	фактичес кая
Обращение с одеждой и обувью							
1.	Какой мой внешний вид.	Формировать умение следить за своим внешним видом.	работа с карточками, предметными иллюстрациями, пиктограммами: различение и называние предметов одежды, различение чистой и грязной одежды и обуви, предметов для ухода за одеждой и обувью выполнение задания по индивидуальной карточке	0,5	0,5	08.04	
2. 3.	Одеваемся по сезону.	Отрабатывать умение одеваться по сезонам.	работа с карточками, предметными иллюстрациями, пиктограммами: различение и называние изменений погоды в зависимости от сезона выбор правильных деталей одежды для соответствующего времени года создание коллажа из цветной бумаги, представляя разные времена года и характерные костюмы интерактивная игра «Одень Ваню»	1	1	15.04 20.04	

4.	Одежда. Уход за одеждой.	Отрабатывать умение ухаживать за одеждой: стирка, сушка, складывание.	работа с карточками, предметными иллюстрациями, пиктограммами: различение и называние предметов одежды, различение чистой и грязной одежды, предметов для ухода за одеждой практическая работа: стирка, сушка, складывание работа по карточке	0,5	0,5	22.04	
5. 6.	Условия хранения одежды и обуви.	Познакомить детей с правилами ухода и хранения одежды и обуви.	работа с карточками, предметными иллюстрациями, пиктограммами: различение и называние правил ухода и хранения одежды и обуви моделирование порядка в доме работа по карточке	0,5	0,5	29.04	
7.	Обобщающий урок по разделу «Обращение с одеждой и обувью».	Закрепить умение одеваться по сезонам, стирать, сушить, складывать и хранить одежду.	работа с карточками, предметными иллюстрациями, пиктограммами: различение и называние изменений погоды в зависимости от сезона выбор правильных деталей одежды для соответствующего времени года, правил ухода и хранения одежды и обуви работа по карточке	0,5	0,5	25.05	
Всего:				7			

VII. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Освоение учебного предмета «Человек» предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, технических средств обучения для создания материально – технической поддержки процесса обучения, развития и воспитания школьников с нарушениями интеллекта (вариант 2).

Программно-методическое обеспечение:

- Программа по обслуживающему труду для детей с умеренной умственной отсталостью 6 - 9 классы. - М.: ФРКТИ, 2009. – 72с. (Коррекционная педагогика)

- Уроки СБО: учеб. пособие для 6 кл. общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / О. Б. Жестовская. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2018. – 159 с.: ил.

- С. А. Козлова. Я – человек. Программа социального развития ребенка – М.: Школьная пресса, 2003. – 48с.

- Правила поведения и этикет за столом / Шалаева Г. П. — М.: АСТ: СЛОВО, 2010. — 36 с. — (Веселые уроки)

Демонстрационные и печатные пособия:

- наборы сюжетных и предметных картинок в соответствии с тематикой;
- фотографии с изображением членов семьи ребенка;
- видеоматериалы, презентации, мультимедийные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения;
- предметные картинки из серии: «одежда», «обувь», «головные уборы»;
- предметы одежды;
- пиктограммы;
- мнемотаблицы;
- предметы для ухода за одеждой: щетка, утюг;
- предметы личной гигиены: мыло, расческа, полотенце, зубная щетка, носовой платок.

Материально-техническое обеспечение:

- персональный ноутбук ICL RAYbook (nb2946);
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию программы.

Литература

1. Баряева Л.Б., Яковлева Н.Н. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011. – 475 с.
2. Бгажнокова И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития. – М.: Владос, 2010. – 239с.
3. Бгажнокова И.М. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: Программно-методические материалы – М.: ВЛАДОС, 2007. – 181 с.
4. Жигорева М.В., Левченко И.Ю. Дети с комплексными нарушениями развития: диагностика и сопровождение. –М.: Национальный книжный центр, 2016. – 208 с.
5. Маллер А. Р., Цикото Г. В. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. -208с

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 589308906995863556254771095540604331751941992880

Владелец Помазова Марина Валериевна

Действителен с 12.09.2025 по 12.09.2026