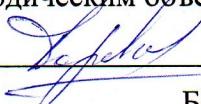


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской  
области  
Комитет образования Администрации Камышинского муниципального  
района Волгоградской области  
МКОУ Костарёвская СШ**

РАССМОТРЕНО

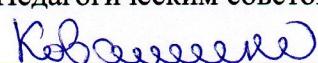
Методическим объединением



Боровков В.Л.  
Протокол №1 от 26.08.2025г.

СОГЛАСОВАНО

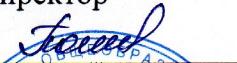
Педагогическим советом



Коваленко Е.П.  
Протокол №1 от 28.08.2025

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Помазова М.В.  
Приказ № 138 от 01.09.2025 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Окружающий природный мир»**

**для обучающихся 8 класса с умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)**

Составила: Штицберг У.П.

**Костарево 2025**

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской  
области**

**Комитет образования Администрации Камышинского муниципального  
района Волгоградской области  
МКОУ Костарёвская СШ**

**РАССМОТРЕНО**

Методическим объединением

**СОГЛАСОВАНО**

Педагогическим советом

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

---

Боровков В.Л.  
Протокол №1 от 26.08.2025г.

Коваленко Е.П.  
Протокол №1 от 28.08.2025

Помазова М.В.  
Приказ № 138 от 01.09.2025 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Окружающий природный мир»**

для обучающихся 8 класса с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)

Составила: Штицберг У.П.

**Костарево 2025**

## **I. Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа учебного курса «Окружающий природный мир» для обучающихся 8 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) составлена на основе:

1. Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;

2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

3. Адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКОУ Костаревской СШ.

Рабочая программа по предмету «Окружающий природный мир» для 8 класса разработана на основе Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Окружающий природный мир» предметной области «Окружающий мир».

При разработке рабочей программы были использованы **программно-методические материалы** федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт коррекционной педагогики».

**Цель программы** - формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

**Основными задачами** программы являются:

- формирование умения различать культурные, дикорастущие и лекарственные растения; сравнивать диких животных по среде обитания, различать виды птиц, времена года, понимания значения воды и почвы;

- развитие произвольного внимания, речи, зрительной и слуховой памяти, аналитико-синтетической деятельности, стимулирование познавательной активности;

- коррекция слухового и зрительного восприятия, стабилизация эмоционального фона;

- воспитание бережного и ответственного отношения к природе.

Данная программа предусматривает проведение традиционных, обобщающих уроков, с применением такой **формы** работы, как фронтальная, групповая, индивидуальная, работа в парах. Ведущей формой работы учителя с обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода.

При проведении уроков по предмету «Окружающий природный мир» предполагается использование следующих **методов**: словесный (рассказ, объяснение, беседа), наглядный (применение пособий, схем, таблиц, рисунков, моделей, приборов, технических средств), практический

(упражнения, практические работы). Так же на уроках по предмету «Окружающий природный мир» используются следующие **приёмы и средства обучения**: загадки, игры (дидактические, сюжетные, имитирующие, электронные версии дидактических игр), практические занятия, экскурсии, прогулки, наблюдение, просмотр видеоматериалов, компьютерные технологии, что особенно важно для приобретения необходимого практического опыта в общении.

В 8 классе ведется безотметочное обучение. Система оценки результатов отражает взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценивании достижений диагностики уровня усвоения знаний и умений учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых действий, графических работ. При выполнении всех заданий по предмету «Окружающий природный мир» ученикам оказывается помочь педагогом: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции. При оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности обучающегося.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, оценивается его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

В ходе реализации рабочей программы ведется **мониторинг** предметных результатов обучения по предмету «*Окружающий природный мир*» проводится в 3 этапа:

- 1 этап – сентябрь (стартовая диагностика)
- 2 этап – декабрь (текущая диагностика)
- 3 этап - май (промежуточная диагностика)

Цель мониторинга - оценка уровня сформированности представлений, действий/операций и определение достижения планируемых результатов по предмету «Окружающий природный мир».

Результат оценивается по следующим критериям:

- 5 баллов - выполняет действие самостоятельно,  
4 балла - выполняет действие по инструкции (верbalной или невербальной),  
3 балла - выполняет действие по образцу,  
2 балла - выполняет действие с частичной физической помощью,  
1 балл - выполняет действие со значительной физической помощью,  
0 баллов - действие не выполняет.

Полученные данные заносятся в «Карту развития», отражающую динамику достижений предметных результатов.

## **II. Общая характеристика учебного предмета**

Содержание программы «Окружающий природный мир» предусматривает знакомство с объектами живой и неживой природы, с явлениями окружающего мира, с сезонными изменениями в природе, с климатическими условиями, с растительным и животным миром и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Структура курса в 8 классе представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

В разделе «Растительный мир» учащиеся учатся различать культурные, дикорастущие и лекарственные растения, знакомятся с растениями полей и зерновых культур, а также с флорой природных зон жаркого и холодного поясов, расширяются знания о грибах и правилах их сбора, отрабатывают умение ухаживать за комнатными растениями.

Изучение раздела "Животный мир" позволяет учащимся познакомиться с породами домашних животных, хищными и певчими птицами, пресноводными рыбами и средой обитания диких животных; сформировать представления о разнообразии птиц и их заботе о потомстве; научиться сравнивать диких животных по среде обитания.

При изучении раздела «Временные представления» у учащихся формируются представления о временах года и их характерных признаках. Они узнают о цикличности природных явлений, связанных со сменой сезонов (лето, осень, весна, зима), а также о жизни растений и животных, и деятельности человека в разные периоды года.

Раздел «Объекты неживой природы» знакомит учащихся с основами неживой природы. В рамках этого раздела формируются представления о значении воды и почвы, её составе и обработке. Ученики учатся распознавать элементы земной поверхности на карте, такие как суши и водоемы.

Формирование представлений у детей с нарушениями интеллекта (вариант 2) происходит по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов. Затем ребенок учится их различать, объединять в группы.

Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Материал подбирается по объему и компонуется по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка.

Реализация воспитательного потенциала каждого урока, заложенного в модуль «Школьный урок» Программы воспитания КОУ «Исилькульская

школа-интернат» предполагает его организацию с учетом совокупности методов, приемов, направленных на воспитание обучающихся. Воспитывающее содержание урока направлено на побуждение школьников, задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах.

Воспитательный потенциал предмета «Окружающий природный мир» реализуется через:

- включение в урок игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- применение работы в парах, которая учит обучающихся командному взаимодействию с одноклассниками.

С целью решения вопросов по профориентации обучающихся на уроках по предмету «Окружающий природный мир» включается материал, направленный на знакомство учащихся с многообразием мира профессий.

На уроках рассматриваются вопросы профориентационного характера, ведется работа по формированию ценностного отношения к труду, пониманию его роли в жизни человека и в обществе; по развитию интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую.

При переходе на обучение с применением электронных и дистанционных образовательных технологий в рабочую программу по предмету «Окружающий природный мир» вносится корректировка с учетом технических средств обучения (персональный компьютер ученика, выход в интернет, электронная почта, мессенджер – Сфера) для определения способов офлайн и онлайн взаимодействия. Разрабатываются задания, вопросы, упражнения, обеспечивающие осознанное восприятие учебного материала. Составляются файлы-задания, разрабатывается дидактический материал. Для осуществления контроля уровня полученных знаний разрабатывается контрольно-измерительный материал: задания в дистанционном режиме.

При составлении уроков адаптируется материал основных образовательных порталов:

образовательный портал России «ИНФОУРОК. ру»;

ЯКласс; Российская электронная школа;

ВК сообщество: Коррекционная педагогика. ОВЗ.ФГОС;

ВК сообщество: Дефектология Проф;

ВК сообщество: Особые пособия Кругла Е.К.;

ВК сообщество: Brainy Kid • развитие детей • пособия.

Весь учебный материал по предмету «Окружающий природный мир» размещается на сайте учителя.

В повседневной и текущей оценочной деятельности соотносятся результаты, продемонстрированные учеником с критериями оценивания:

выполняет действие самостоятельно, выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной), выполняет действие по образцу, выполняет действие с частичной физической помощью, выполняет действие со значительной физической помощью, действие не выполняет.

### **III. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

Предмет «Окружающий природный мир» входит в образовательную область «Окружающий мир» обязательной части учебного плана для 8 класса. На предмет «Окружающий природный мир» в 8 классе отведено 2 часа в неделю, 1 час очно и 1 час на самостоятельное изучение.

Количество часов в год составляет 68 часов и регламентируется расписанием, годовым календарным графиком МКОУ Костаревская СШ.

### **IV. Примерные планируемые результаты освоения программы**

Личностные и предметные планируемые результаты освоения программы обучающимися рассматриваются в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся.

#### **Ожидаемые личностные результаты:**

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности:**

- с помощью взрослого соблюдает правила поведения в урочной деятельности;
- вербально (невербально) взаимодействует со взрослыми и сверстниками;
- с помощью взрослого вербально (невербально) вступает в общение со знакомыми взрослыми и детьми;
- понимает настроение близких взрослых и сверстников;
- выполняет правила поведения на основе усвоенных норм и правил (реагирует на «нельзя», «можно», «хорошо», «плохо» и пр.);

- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей:**

- произносит свое имя, имена своих товарищей; имена и отчества педагогов и родителей;
- знает последовательность дней недели, времен года;
- определяет и называет (показывает) характерные признаки и последовательность смены времен года;
- выделяет предметы по обобщающим признакам.

- формирование уважительного отношения к окружающим:**

- выполняет (или реагирует) инструкции близкого взрослого;
- вербально (невербально) приветствует учителя, взрослого;

- выполняет (или реагирует) инструкции учителя, взрослого;

• **овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире:**

- выполняет простые инструкции взрослого при совместной продуктивной деятельности (использует карточки);

- с помощью взрослого вербально (невербально) вступает в общение, задает простые вопросы (использует карточки)

- проявляет отзывчивость, доброжелательность;

- вербально (невербально) взаимодействует со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- выполняет простые действия при совместной продуктивной деятельности (использует карточки);

• **освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения:**

- выполняет правила поведения в разных социальных ситуациях: с учителем и учащимися в школе;

- вербально (невербально) выражает просьбу, отказ, неудовольствие, задает вопрос (использует карточки);

- выполняет задания учителя в школе и дома (использует карточки);

- проявляет активность на уроках;

- соблюдает правила поведения на уроках и переменах;

- проявляет интерес к учению;

- адекватно реагирует на похвалу и замечания;

• **развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах:**

- ведет себя в соответствии общепринятыми элементарными социальными нормами и правилами;

- не проявляет агрессии при замечании взрослого или сверстника;

- реагирует на «хорошо/плохо», «можно/нельзя» при помощи взрослого и самостоятельно (использует карточки);

• **формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств:**

- с помощью взрослого участвует в различных видах творческой деятельности;

- вербально (невербально) выражает свое отношение к художественному образу (красиво/некрасиво, понравилось/не понравилось);

- при посещении общественных мест ведет себя в соответствии общепринятыми элементарными социальными нормами и правилами;

• **развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей:**

- вербально (невербально) вступает в общение: спокойно разговаривает, может вежливо попросить, предложить товарищу свою помошь (учебные принадлежности, игрушки и т. д.);

- не проявляет агрессии при замечаниях взрослого или сверстника;

- вербально (невербально) проявляет элементарные чувства (радость, печаль, гнев и пр.);

- **развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций:**

- проявляет интерес к общению (вербально/невербально);

- ведет себя в детском коллективе в соответствии общепринятыми элементарными социальными нормами и правилами;

- вербально (невербально) выражает элементарные чувства: жалость, радость, сострадание;

- не мешает товарищу и принимает участие в совместной игре;

- играет увлеченно, сосредоточенно;

- подражает речевой и поведенческой деятельности взрослого, одноклассников;

- выражает свое отношение к происходящему мимикой, жестами, речью;

- **формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям:**

- в повседневной жизни выполняет самостоятельно элементарные правила личной гигиены (ходит самостоятельно в туалет, моет руки после посещения туалета);

- следит за осанкой на уроке;

- выполняет инструкции, поручения взрослого, в том числе в совместной деятельности;

- при помощи взрослого сравнивает свою работу с образцом;

- самостоятельно выполняет посильные трудовые поручения;

- бережно относится к учебным принадлежностям, к личным вещам, понимает их назначение.

### ***Возможные предметные результаты:***

#### ***Растительный мир***

- узнаёт и называет растения: дикорастущие, культурные, лекарственные

- узнаёт и различает растения поля: овёс, гречиха

- узнаёт и называет растения зерновых культур: кукуруза, ячмень, горох, фасоль

- различает и называет (показывает) правила ухода за комнатными растениями

- узнаёт и различает растения природных зон «жаркого и холодного» поясов

- узнаёт, называет (показывает) грибы, различает съедобные и несъедобные, знает правила их сбора

### Животный мир

- различает, называет (показывает) домашних и диких животных, их пользу и вред для человека

- узнаёт, называет (показывает) птиц, различает домашних и диких птиц (певчих, хищных, перелётных)

- узнаёт, называет (показывает) рыб, знает среду обитания пресноводных рыб

### Объекты неживой природы

- различает земную поверхность на карте (суша, водоёмы)
- знает о значении воды в живой и неживой природе
- знает простейшие сведения о почве, составе почвы, значение почвы в жизни растений

### Временные представления

- узнаёт, называет (показывает) времена года
- подбирает одежду и обувь в соответствии с сезоном
- подбирает признаки к временам года
- знает последовательность сезонов в году
- знает о жизни растений и животных в каждое время года

Изучение предмета «Окружающий природный мир» в 8 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**:

- взаимодействие со взрослыми
- нахождение и обучение в среде сверстников
- ориентация в учебной среде
- учебная поза
- коммуникативное взаимодействие со сверстниками
- эмоциональное взаимодействие со сверстниками
- сосредоточенность на объекте деятельности
- выполнение инструкций
- использование по назначению учебных материалов
- выполнение действия по подражанию
- выполнение действия по образцу
- выполнение задания в течение определенного периода времени
  - выполнение задания от начала до конца
  - выполнение задания с заданными качественными параметрами
  - самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.

## V. Содержание учебного предмета.

### Растительный мир

Растения культурные. Растения дикорастущие. Лекарственные растения: пустырник. Лекарственные растения: валериана. Растения поля: овёс, гречиха. Растения зерновых культур: кукуруза, ячмень. Растения зерновых культур: горох, фасоль. Растения природных зон холодного пояса (мох, карликовая берёза). Растения природных зон жаркого пояса (актус, верблюжья колючка). Растения природных зон жаркого пояса (пальма, лиана, бамбук). Грибы: груздь. Грибы: бледная поганка. Комнатные растения: фиалка. Уход за комнатными растениями: пересадка. Растения, занесённые в Красную книгу. Обобщающий урок по разделам «Растительный мир», «Временные представления».

### Животный мир

Внешний вид домашних животных, питание, порода. Разнообразие птиц. Строение гнёзд, забота о потомстве. Приспособление перелётных птиц к природным условиям. Хищные птицы: коршун, сова. Певчие птицы: жаворонок, ласточка. Среда обитания диких животных. Сравнение диких животных по среде обитания, повадки, питание. Сравнение диких животных по среде обитания. Белый медведь – бурый медведь. Сравнение диких животных по среде обитания. Лиса – песец. Сравнение диких животных по среде обитания. Олень – лось. Пресноводные рыбы. Рыболовство. Животные, занесённые в Красную книгу. Обобщающий урок по разделам «Животный мир», «Временные представления».

### Объекты неживой природы

Земная поверхность на карте. Планета Земля (суша, вода). Значение воды в живой и неживой природе. Почва – опора растений. Обобщающий урок по разделам «Животный мир», «Объекты природы», «Временные представления».

### Временные представления

Сезонные изменения в природе, в жизни растений и животных осенью. Сезонные изменения в природе, в жизни растений и животных зимой. Сезонные изменения в природе, в жизни растений и животных весной. Сезонные изменения в природе, в жизни растений и животных летом.

## Тематический план

№ п/п	Разделы программы	Кол- во часов
1.	Растительный мир	30ч
2.	Животный мир	27ч
3.	Объекты неживой природы	4ч
4.	Временные представления	4ч
Всего		65ч

***Календарно - тематическое планирование  
по предмету «Окружающий природный мир»  
8 класс***  
***1 четверть (8 часов очно)  
(2 часа в неделю)***

№ п/п	Тема урока	Дидактическая цель	Основные виды деятельности	Кол-во часов очно	Кол-во часов самостоя- тельно	Дата	
						планиру- емая	фактиче- ская
<b>Растительный мир</b>							
1	Растения культурные.	Ввести понятие «культурные» растения, формировать первичные представления о значении культурных растений.	работа с карточками: - упражнения на узнавание растений сада, огорода. - упражнения на знание (различение), нахождение фруктовых деревьев, кустарников, цветов полевых и садовых - упражнения на нахождение общих признаков и отличий у «культурных» растений работа с предметными и сюжетными иллюстрациями, пиктограммами работа по карточке	1	1	03.09	
2	Растения дикорастущие.	Ввести понятие «дикорастущие» растения, отрабатывать умения различать «дикорастущие» растения.	работа с карточками: - упражнения на узнавание растений леса, поля - упражнения на знание (различение), нахождение	1	1	10.09	

			«культурных» растений и «дикорастущих» растений - упражнения на нахождение общих признаков и отличий у «культурных» и «дикорастущих» растений работа с предметными и сюжетными иллюстрациями, пиктограммами работа по карточке				
3	Лекарственные растения: пустырник, валериана.	Закрепить понятие «лекарственные травы», отрабатывать умения узнавать находить пустырник, валериану.	работа с карточками: - упражнения на узнавание трав, лекарственных растений - упражнения на знание (различение), нахождение лекарственных трав - упражнения на знание (узнавание) пустырника - упражнения на узнавание и выделение лишнего растения работа с теневыми картинками, пиктограммами работа по карточке	1	1	17.09	
4	Растения поля: овёс, гречиха.	Ввести понятие «растения поля», отрабатывать умение узнавать, называть и распознавать растения поля.	работа с карточками: - упражнения на узнавание растений поля - упражнения на знание (различение), нахождение овса, гречихи - упражнения на узнавание и выделение лишнего растения работа с теневыми картинками	1	1	24.09	

			работа с предметными и сюжетными иллюстрациями, пиктограммами работа по карточке				
5	Растения зерновых культур	Формировать представления о растениях зерновых культур.	работа с карточками: - упражнения на понимание представлений о понятиях «поле», «обработка поля», «мукомольный комбинат», «специальная техника», «мука», «изделия из муки» - упражнения на знание (различение), нахождение растений поля - упражнения на знание (узнавание) кукуруза, ячмень - упражнения на узнавание и выделение лишнего растения работа с теневыми картинками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями, пиктограммами работа по карточке	1	1	01.10	
<b>Временные представления</b>							
6,7	Сезонные изменения в природе, в жизни растений и животных осенью.	Формировать представления сезонных изменениях в природе.	работа с карточками: - упражнения на понимание представлений о понятиях «признаки осени», «погода», «растения осенью», «животные осенью» - упражнения на знание (различение), нахождение	2	2	08.10 15.10	

			признаков осени - упражнения на знание (узнавание) сезонных изменений в природе осенью - упражнения на узнавание (нахождение) сезонных изменений в жизни растений и животных осенью работа с разрезными картинками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями, пиктограммами работа по карточке				
8	Обобщающий урок по разделам «Растительный мир», «Временные представления».	Проверить уровень знаний по изученным темам.	работа с карточками: - упражнения на понимание представлений о понятии «культурные растения», «дикорастущие растения», «растения поля», «зерновые растения», «время года – осень» - упражнения на узнавание диких животных «культурных, дикорастущих», «зерновых растений: фасоль, горох, ячмень, овёс», времён года работа с предметными и сюжетными иллюстрациями, пиктограммами работа по карточке	1	1	22.10	
Всего:				8	8		

***Календарно - тематическое планирование  
по предмету «Окружающий природный мир»  
8 класс  
2 четверть (8 часов очно)  
(2 часа в неделю)***

№ п/п	Тема урока	Дидактическая цель	Основные виды деятельности	Кол-во часов очно	Кол-во часов самостоят- ельно	Дата	
						планир- уемая	фактичес- кая
<b>Растительный мир</b>							
1	Растения природных зон холодного пояса (мох, карликовая берёза).	Формировать представления о растениях природных зон холодного пояса, отрабатывать умения узнавать и различать мох, карликовую берёзу.	работа с карточками: - упражнения на понимание представлений о понятии «растения холодного пояса» - упражнения на знание (различение), нахождение диких растений - упражнения на знание (узнавание) мха, карликовой берёзы работа с разрезными картинками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями, пиктограммами работка по карточке	1	1	05.11	
2	Растения природных зон жаркого пояса	Формировать представления о	работа с карточками: - упражнения на понимание	1	1	12.11	

	(кактус, верблюжья колючка).	растениях природных зон жаркого пояса, отрабатывать умения узнавать и различать кактус, верблюжья колючка.	представлений о понятии «растения жаркого пояса» - упражнения на знание (различение), нахождение диких растений - упражнения на знание (узнавание) кактуса, верблюжьей колючки - упражнения на узнавание и выделение лишнего растения работа с разрезными картинками работка с предметными и сюжетными иллюстрациями, пиктограммами работка по карточке				
3	Растения природных зон жаркого пояса (пальма, лиана, бамбук).	Формировать представления о растениях природных зон жаркого пояса, отрабатывать умения узнавать и различать пальму, лиану, бамбук.	работка с карточками: - упражнения на понимание представлений о понятии «растения жаркого пояса» - упражнения на знание (различение), нахождение растений «холодного и жаркого» поясов; на знание (узнавание) пальмы, лианы, бамбука; на узнавание, подбор и группировку растений по общему признаку работка с разрезными картинками работка с предметными и сюжетными иллюстрациями,	1	1	19.11	

			пиктограммами работа по карточке				
4	Грибы: груздь.	Закрепить понятие «грибы», отрабатывать умения узнавать и различать груздь.	работа с карточками: - упражнения на понимание представлений о понятии «грибы»; на знание (различение), нахождение грибов съедобных и ядовитых - упражнения на знание (узнавание) груздя, частей грибов интерактивная игра «Лукошко» работа с теневыми картинками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями, пиктограммами работа по карточке	1	1	26.11	
5	Грибы: бледная поганка.	Формировать представления о грибах, отрабатывать умения узнавать и различать ядовитые грибы на примере бледной поганки.	работа с карточками: - упражнения на понимание представлений о понятии «ядовитые грибы»; на знание (различение), нахождение грибов съедобных и ядовитых - упражнения на знание (узнавание) бледная поганка, частей грибов - упражнения на узнавание и выделение лишнего гриба работа с теневыми картинками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями,	1	1	03.12	

			пиктограммами работа по карточке				
6	Комнатные растения: фиалка.	Закрепить понятие «комнатные растения», отрабатывать умения узнавать и различать фиалку.	работа с карточками: - упражнения на понимание представлений о понятии «комнатные растения» - упражнения на знание (различение), нахождение комнатных растений - упражнения на знание (узнавание) фиалки работа с разрезными картинками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями, пиктограммами работка по карточке	1	1	10.12	
7	Уход за комнатными растениями: пересадка.	Формировать представления о комнатных растениях, отрабатывать умение производить пересадку растений.	работа с карточками: - упражнения на понимание представлений о понятии «комнатные растения» - упражнения на знание (различение), нахождение комнатных растений практическая работа: полив, пересадка комнатного растения работа с разрезными картинками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями, пиктограммами	1	1	17.12	

			работа по карточке				
<b>Временные представления</b>							
8	Сезонные изменения в природе, в жизни растений и животных зимой.	Формировать представления сезонных изменениях в природе зимой.	работа с карточками: - упражнения на понимание представлений о понятиях «признаки зимы», «погода», «растения зимой», «животные зимой»; на различение, нахождение признаков зимы; на узнавание сезонных изменений в природе зимой - упражнения на узнавание (нахождение) сезонных изменений в жизни растений и животных зимой работа с разрезными картинками, с предметными и сюжетными иллюстрациями, пиктограммами работа по карточке	1	1	24.12	
Всего:				16			

***Календарно - тематическое планирование  
по предмету «Окружающий природный мир»  
8 класс***  
***3 четверть (11 часов)  
(1 часа в неделю)***

№ п/п	Тема урока	Дидактическая цель	Основные виды деятельности	Кол-во часов очно	Кол-во часов самостояте- льно	Дата	
						планируемая	фактиче- ская
<b>Растительный мир</b>							
1	Растения, занесённые в Красную книгу.	Закрепить понятие «Красная книга», формировать представления о растениях, занесённых в Красную книгу.	- упражнения на понимание представлений о понятии «Красная книга», «редкие растения»; на узнавание и различение растений - упражнения на знание (различение), нахождение редких, исчезающих растений работа с разрезными картинками, предметными и сюжетными иллюстрациями, пиктограммами интерактивная игра «Помоги растениям» работа по карточке	1	1	14.01	
<b>Животный мир</b>							
2	Внешний вид домашних животных, питание, порода.	Закрепить понятие «домашние животные», отрабатывать умения узнавать и различать	- упражнения на понимание представлений о понятиях «ферма», «домашние животные»; на знание	1	1	21.01	

		домашних животных, формировать представления о многообразии домашних животных.	(различение), нахождение домашних животных - упражнения на узнавание и нахождение пород домашних животных работа с теневыми картинками работка с предметными и сюжетными иллюстрациями, пиктограммами работка по карточке				
3	Разнообразие птиц. Строение гнёзд, забота о потомстве.	Закрепит понятие «птицы», формировать представления о разнообразии птиц, их заботе о потомстве.	- упражнения на понимание представлений о понятиях «птицы», «дикые птицы» - упражнения на знание (различение), нахождение диких птиц интерактивные игры «Чей домик?», «Мамы и птенцы» работка с разрезными картинками, с теневыми картинками, с предметными и сюжетными иллюстрациями, пиктограммами работка по карточке	1	1	28.01	
4	Приспособление перелётных птиц к природным условиям.	Формировать представления о перелётных птицах, отрабатывать умения узнавать и находить перелётных птиц.	- упражнения на понимание представлений о понятии «перелётные птицы» - упражнения на знание (различение), нахождение диких птиц - упражнения на знание (узнавание) перелётных птиц	1	1	04.02	

			- упражнения на узнавание и выделение лишней птицы работа с разрезными картинками, с предметными и сюжетными иллюстрациями, пиктограммами работка по карточке				
5	Хищные птицы: коршун, сова.	Формировать умение различать хищных птиц, отрабатывать умения узнавать и различать коршуна, сову.	- упражнения на понимание представлений о понятии «хищные птицы» - упражнения на знание (различение), нахождение диких птиц - упражнения на знание (узнавание) коршуна, совы работка теневыми картинками работка с предметными и сюжетными иллюстрациями, пиктограммами работка по карточке	1	1	11.02	
6	Певчие птицы: жаворонок, ласточка.	Формировать умение различать певчих птиц, отрабатывать умения узнавать и различать жаворонка, ласточку.	- упражнения на понимание представлений о понятии «певчие птицы», - упражнения на знание (различение), нахождение диких птиц, на знание (узнавание) жаворонка, ласточки работка с разрезными картинками, теневыми картинками, предметными и сюжетными иллюстрациями,	1	1	18.02	

			пиктограммами работа по карточке				
7	Среда обитания диких животных.	Закрепить понятия «дикие животные», отрабатывать умения узнавать и различать диких животных; формировать представления о среде обитания диких животных.	- упражнения на понимание представлений о понятии «дикие животные» - упражнения на знание (различение), нахождение диких животных - упражнения на знание (узнавание) диких животных интерактивная игра «По следам животных» работа с теневыми картинками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями, пиктограммами работа по карточке	1	1	25.02	
8	Сравнение диких животных по среде обитания, повадки, питание.	Закрепить понятия «дикие животные», отрабатывать умения сравнивать диких животных.	работа с карточками: - упражнения на понимание представлений о понятиях «дикие животные», «среда обитания», «повадки» - упражнения на знание (различение), нахождение диких животных - упражнения на знание (узнавание) диких животных работа с разрезными картинками работа с теневыми картинками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями,	1	1	04.03	4 1 1 8 5 1 1 2

			пиктограммами работа по карточке				
9	Сравнение диких животных по среде обитания. Белый медведь – бурый медведь.	Закрепить понятия «дикие животные холодных стран», отрабатывать умения узнавать, различать и сравнивать белого и бурого медведей.	работа с карточками: - упражнения на понимание представлений о понятиях «дикие животные», «среда обитания», «повадки» - упражнения на знание (различение), нахождение диких животных - упражнения на знание (узнавание) белого медведя, бурого медведя работа с разрезными картинками работа с теневыми картинками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями, пиктограммами работа по карточке	1	1	11.03	
<b>Временные представления</b>							
10	Сезонные изменения в природе, в жизни растений и животных весной.	Формировать представления сезонных изменениях в природе весной.	работа с карточками: - упражнения на понимание представлений о понятиях «признаки весны», «погода», «растения весной», «животные весной» - упражнения на знание (различение), нахождение признаков весны - упражнения на знание (узнавание) сезонных	1	1	18.03	

			изменений в природе весной - упражнения на узнавание (нахождение) сезонных изменений в жизни растений и животных весной работа с разрезными картинками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями, пиктограммами работа по карточке				
11	Обобщающий урок по разделам «Животный мир», «Временные представления».	Проверить уровень знаний по изученным темам.	работа с карточками: - упражнения на понимание представлений о понятии «хищные и певчие птицы», «дикие животные», «время года – зима» - упражнения на узнавание «хищных и певчих птиц», времён года работа с предметными и сюжетными иллюстрациями, пиктограммами работа по карточке	1	1	25.03	
Всего:				22			

***Календарно - тематическое планирование  
по предмету «Окружающий природный мир»***  
***8 класс***  
***4 четверть (7 часов очно)***  
***(2 часа в неделю)***

№ п/п	Тема урока	Дидактическая цель	Основные виды деятельности	Кол-во часов очно	Кол-во часов самостоят- ельно	Дата	
						планируемая	фактическая
<b>Животный мир</b>							
1	Сравнение диких животных по среде обитания. Лиса – песец.	Закрепить понятия «дикие животные холодных стран», отрабатывать умения узнавать, различать и сравнивать лису и песца.	работа с карточками: - упражнения на понимание представлений о понятиях «дикие животные», «среда обитания» - упражнения на знание (различение), нахождение диких животных по среде обитания - упражнения на знание (узнавание) лисы, песца - упражнения на нахождение и подбор схожих и отличительных признаков лисы, песца работа с разрезными картинками работа с теневыми картинками	1	1	08.04	

			работа с предметными и сюжетными иллюстрациями, пиктограммами работка по карточке				
2	Пресноводные рыбы. Рыболовство.	Закрепить понятия «рыбы», формировать представления о пресноводных рыбах.	работка с карточками: - упражнения на понимание представлений о понятии «рыбы» - упражнения на знание (различение), нахождение рыб работка с теневыми картинками работка с предметными и сюжетными иллюстрациями, пиктограммами работка по карточке	1	1	15.04	
3	Животные, занесённые в Красную книгу.	Закрепить понятие «Красная книга», формировать представления о животных, занесённых в Красную книгу.	работка с карточками: - упражнения на понимание представлений о понятии «Красная книга», «редкие животные» - упражнения на узнавание и различение животных - упражнения на знание (различение), нахождение редких, исчезающих животных работка с разрезными картинками	1	1	22.04	

			работа с предметными и сюжетными иллюстрациями, пиктограммами работа по карточке				
<b>Объекты неживой природы</b>							
4	Земная поверхность на карте. Планета Земля (суша, вода).	Формировать представления о земной поверхности на карте, отрабатывать умения различать сушу, воду.	работа с карточками: - упражнения на понимание представлений о понятиях «форма земной поверхности», «карта», - упражнения на знание (узнавание), различение форм земной поверхности на карте работа с предметными и сюжетными иллюстрациями, пиктограммами работа по карточке	1	1	29.04	
5	Значение воды в живой и неживой природе.	Формировать представления о значении воды в живой и неживой природе.	работа с карточками: - упражнения на понимание представлений о понятиях «вода», «живая природа», «неживая природа» - упражнения на знание (узнавание) земной поверхности (суша, водоём) - упражнения на различение, нахождение водоёмов работа с предметными и	1	1	06.05	

			сюжетными иллюстрациями, пиктограммами работа по карточке				
6	Почва – опора растений.	Закрепить понятие «почва», формировать представления о почве, как опоре растений.	работа с карточками: - упражнения на понимание представлений о понятиях «почва», «состав почвы» - упражнения на различение, нахождение почвы - упражнения на знание (узнавание) почвы, состава почвы работа с предметными и сюжетными иллюстрациями, пиктограммами работа по карточке	1	1	13.05	
<b>Временные представления</b>							
7	Сезонные изменения в природе, в жизни растений и животных летом.	Формировать представления сезонных изменениях в природе летом.	работа с карточками: - упражнения на понимание представлений о понятиях «признаки лета», «погода», «растения летом», «животные летом» - упражнения на знание (различение), нахождение признаков лета - упражнения на знание (узнавание) сезонных изменений в природе летом	1	1	20.05	

		- упражнения на узнавание (нахождение) сезонных изменений в жизни растений и животных летом работа с разрезными картинками работа с предметными и сюжетными илюстрациями, пиктограммами работа по карточке			
Всего:			14		

## **VII. Описание материально - технического обеспечения образовательной деятельности.**

Освоение учебного предмета «Окружающий природный мир» предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, технических средств обучения для создания материально – технической поддержки процесса обучения, развития и воспитания школьников с нарушениями интеллекта (вариант 2).

### **Демонстрационные и печатные пособия:**

- наборы сюжетных и предметных картинок в соответствии с тематикой по окружающему природному миру;
- демонстрационные карточки «Явления природы»;
- демонстрационные карточки «Времена года»;
- демонстрационные карточки «Деревья»;
- демонстрационные карточки «Кустарники»;
- демонстрационные карточки «Фрукты»;
- демонстрационные карточки «Овощи»;
- демонстрационные карточки «Ягоды»;
- демонстрационные карточки «Домашние животные»;
- демонстрационные карточки «Дикие животные»;
- демонстрационные карточки «Объекты природы».

### **Материально-техническое обеспечение:**

- Технические средства обучения: ноутбук, интерактивная доска.
- МФУ-для распечатывания индивидуальных заданий, демонстрационного материала.
- Документ-камера.
- Графические средства для альтернативной коммуникации: карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), предметные и сюжетные картинки в соответствии с тематикой по окружающему социальному миру.

### **Учебно - методическое обеспечение дисциплины.**

#### **1. Программно-методическое обеспечение:**

- комплект рабочих тетрадей -Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. «Я - говорю!»: «Я и мир животных», «Я и мир растений».
- пособие для детей с особенностями психофизического развития «Я играю и учусь», раздел «Покажи и назови», автор Ю.В. Захарова, раздел «Утро, день, вечер, ночь», автор И.В. Ковалец.

- пособие для детей с особенностями психофизического развития «Я и окружающий мир», авторы: Т.В. Демьяненок, Ю.Н. Кислякова, И.Ю. Оглоблина.

**2. Научно-методическая литература:**

1. Баряева Л.Б., Яковleva Н.Н. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011. – 475 с.
2. Бгажнокова И.М. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: Программно-методические материалы – М.: ВЛАДОС, 2007. – 181 с.
3. Жигорева М.В., Левченко И.Ю. Дети с комплексными нарушениями развития: диагностика и сопровождение. –М.: Национальный книжный центр, 2016. – 208 с.
4. Юхтанова Е. А. Обучение детей с комплексными нарушениями развития // Молодой ученый. — 2017. — №39. — С. 118-121. — URL <https://moluch.ru/archive/173/45804>
5. Демидова Н.М. Времена года в картинках и заданиях для развития ума и внимания. - М., 2008.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 589308906995863556254771095540604331751941992880

Владелец Помазова Марина Валериевна

Действителен с 12.09.2025 по 12.09.2026