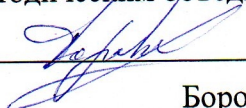


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской
области

Комитет образования Администрации Камышинского муниципального
района Волгоградской области
МКОУ Костарёвская СШ

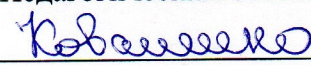
РАССМОТРЕНО

Методическим объединением


Боровков В.Л.
Протокол №1 от 26.08.2025г.

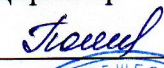
СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом


Коваленко Е.П.
Протокол №1 от 28.08.2025

УТВЕРЖДЕНО

Директор


Помазова М.В.
Приказ № 138 от 01.09.2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математические представления»

для обучающихся 8 класса с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)

Составила: Штицберг У.П.

Костарево 2025

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской
области
Комитет образования Администрации Камышинского муниципального
района Волгоградской области
МКОУ Костарёвская СШ

РАССМОТРЕНО

Методическим объединением

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Боровков В.Л.
Протокол №1 от 26.08.2025г.

Коваленко Е.П.
Протокол №1 от 28.08.2025

Помазова М.В.
Приказ № 138 от 01.09.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математические представления»

для обучающихся 8 класса с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)

Составила: Штицберг У.П.

Костарево 2025

I. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа учебного курса «Математические представления» для обучающихся 8 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) составлена на основе:

1. Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;

2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

3. Адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКОУ Костаревской СШ.

Рабочая программа по предмету «Математические представления» для 8 класса разработана на основе Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Математические представления» предметной области «Математика».

При разработке рабочей программы были использованы **программно-методические материалы** федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт коррекционной педагогики».

Цель обучения предмету – формирование элементарных математических представлений и умений, применение их в повседневной жизни.

Задачи предмета:

1. Формирование умений решать примеры с помощью счета и калькулятора, составлять и решать простейшие задачи, различать числа до 100 и круглые десятки, узнавать и рисовать многоугольники, ориентироваться на плоскости, определять месторасположение предметов, называть и располагать месяцы года, определять время с точностью до получаса. Отработка умений составлять числа из десятков и единиц до 20, взвешивать и сравнивать предметы, измерять емкости в литрах и длину отрезков, различать временные промежутки.

2. Развитие восприятия, произвольного внимания, мелкой моторики, аналитико-синтетической деятельности, памяти, речи.

3. Коррекция эмоциональной устойчивости, коммуникативных навыков через совместную деятельность с педагогом и сверстниками.

4. Воспитание положительной мотивации, терпеливости, настойчивости, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности.

Программа предусматривает проведение традиционных, обобщающих уроков, с применением такой **формы** работы, как фронтальная, индивидуальная, работа в парах. Ведущей формой работы учителя с обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Для обучения

характерны значительно сниженный темп обучения, структурная простота содержания знаний, максимально возможная самостоятельность и активность ученика в процессе обучения, многократная повторяемость материала при небольшом увеличении объема и усложнении его.

При проведении уроков по предмету «Математические представления» предполагается использование следующих **методов**: словесный (рассказ, объяснение, беседа), наглядный (применение пособий, схем, таблиц, рисунков, технических средств), практический (упражнения, практические работы).

В 8 классе ведется без отметочное обучение. Система оценки результатов отражает взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценивании достижений диагностики уровня усвоения знаний и умений учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых действий, графических работ. При выполнении всех заданий и упражнений по предмету «Математические представления» ученикам оказывается помощь педагогом: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции. При оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности обучающегося.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, оценивается его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

II. Общая характеристика учебного предмета

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, обучающиеся с нарушением интеллекта нередко попадают в ситуации, требующие от него использования математических знаний, умений и навыков. Для детей данной категории, математические знания, являются одними из самых сложных, включенных в содержание общественного опыта. Они носят отвлеченный характер, и оперирование ими требует выполнения системы сложных умственных действий.

Программа предполагает работу по следующим **разделам**: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

При изучении раздела «Количественные представления» учащиеся составлять числа из десятков и единиц в пределах 20, решают примеры с

помощью счет и калькулятора, составляют и решают простейшие задачи в одно действие, учатся различать и называть числа в пределах 100, присчитывать и отсчитывать по одному, знакомятся с круглыми десятками.

Раздел *«Представления о форме»* предполагает знакомство с многоугольниками, формирование умений рисовать и строить многоугольники.

Раздел *«Представления о величине»* направлен на отработку умений взвешивать предметы и сравнивать их вес, измерять емкости в литрах, измерять длину отрезков и строить их.

Раздел *«Пространственные представления»* способствует формированию умений ориентироваться на плоскости, определять месторасположение предметов в пространстве, на изображениях, схемах.

Изучая раздел *«Временные представления»* у учащихся отрабатываются умения различать временные промежутки, называть и располагать последовательно названия месяцев в году, определять время с точностью до получаса.

Процесс формирования элементарных математических представлений у учащихся с выраженным нарушением интеллекта неразрывно связан с наиболее важной коррекционной задачей – социально-бытовой адаптацией этой категории детей. В связи с этим обучение элементарным математическим представлениям носит прежде всего ярко выраженную практическую направленность. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении.

Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Материал подбирается по объему и komponуется по степени сложности, исходя из особенностей элементарного математического развития каждого ребенка.

Обучение организовано на практической, наглядной основе, обеспечено соответствующей системой наглядных пособий для фронтальной и индивидуальной работы учителя в классе, раздаточным дидактическим материалом для самостоятельных работ учащихся.

Уроки строятся на комплексной основе и включают игровую, изобразительную, конструктивную деятельность.

Реализация воспитательного потенциала каждого урока, заложенного в модуль *«Школьный урок»* Программы воспитания КОУ «Исилькульская школа-интернат» предполагает его организацию с учетом совокупности методов, приемов, направленных на воспитание обучающихся. Воспитывающее содержание урока направлено на побуждение школьников, задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах.

Воспитательный потенциал предмета *«Математические представления»* реализуется через:

- включение в урок игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- применение работы в парах, которая учит обучающихся командному взаимодействию с одноклассниками.

С целью решения вопросов по профориентации обучающихся на уроках по предмету «Математические представления» включается материал, направленный на знакомство учащихся с многообразием мира профессий.

На уроках рассматриваются вопросы профориентационного характера, ведется работа по формированию ценностного отношения к труду, пониманию его роли в жизни человека и в обществе; по развитию интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую.

При составлении уроков адаптируется материал основных образовательных порталов: ЯКласс; Российская электронная школа;

ВК сообщество: Коррекционная педагогика. ОВЗ.ФГОС.

Весь учебный материал по предмету «Математические представления» размещается на сайте учителя.

В повседневной и текущей оценочной деятельности соотносятся результаты, продемонстрированные учеником с критериями оценивания: выполняет действие самостоятельно, выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной), выполняет действие по образцу, выполняет действие с частичной физической помощью, выполняет действие со значительной физической помощью, действие не выполняет.

III. Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Математические представления» входит в образовательную область «Математика» обязательной части учебного плана для 8 класса. В учебном плане МКОУ Костаревская СШ на 2025 – 2026 учебный год на предмет «Математические представления» в 8 классе отведено 1 час на очное изучение и 2 часа на самостоятельное изучение, что обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей, индивидуально для каждого обучающегося, и необходимую коррекцию недостатков в психическом и физическом развитии.

Количество часов в год составляет 102 часа (3 часа в неделю) и регламентируется расписанием, годовым календарным графиком МКОУ Костаревская СШ на 2025 – 2026 учебный год.

IV. Примерные планируемые результаты освоения программы

Личностные и предметные планируемые результаты освоения программы обучающимися рассматриваются в качестве возможных

(примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся.

Ожидаемые личностные результаты:

- **социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности:**

- с помощью взрослого соблюдает правила поведения в урочной деятельности;
- вербально (невербально) взаимодействует со взрослыми и сверстниками;
- с помощью взрослого вербально (невербально) вступает в общение со знакомыми взрослыми и детьми;
- понимает настроение близких взрослых и сверстников;
- выполняет правила поведения на основе усвоенных норм и правил (реагирует на «нельзя», «можно», «хорошо», «плохо» и пр.);

- **формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей:**

- произносит свое имя, имена своих товарищей; имена и отчества педагогов и родителей;
- знает последовательность дней недели, времен года;
- определяет и называет (показывает) характерные признаки и последовательность смены времен года;
- выделяет предметы по обобщающим признакам.

- **формирование уважительного отношения к окружающим:**

- выполняет (или реагирует) инструкции близкого взрослого;
- вербально (невербально) приветствует учителя, взрослого;
- выполняет (или реагирует) инструкции учителя, взрослого;

- **овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире:**

- выполняет простые инструкции взрослого при совместной продуктивной деятельности (использует карточки);
- с помощью взрослого вербально (невербально) вступает в общение, задает простые вопросы (использует карточки)
- проявляет отзывчивость, доброжелательность;
- вербально (невербально) взаимодействует со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- выполняет простые действия при совместной продуктивной деятельности (использует карточки);

- **освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения:**

- выполняет правила поведения в разных социальных ситуациях: с учителем и учащимися в школе;

- вербально (невербально) выражает просьбу, отказ, неудовольствие, задает вопрос (использует карточки);
- выполняет задания учителя в школе и дома (использует карточки);
- проявляет активность на уроках;
- соблюдает правила поведения на уроках и переменах;
- проявляет интерес к учению;
- адекватно реагирует на похвалу и замечания;

- **развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах:**

- ведет себя в соответствии общепринятыми элементарными социальными нормами и правилами;
- не проявляет агрессии при замечании взрослого или сверстника;
- реагирует на «хорошо/плохо», «можно/нельзя» при помощи взрослого и самостоятельно (использует карточки);

- **формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств:**

- с помощью взрослого участвует в различных видах творческой деятельности;
- вербально (невербально) выражает свое отношение к художественному образу (красиво/некрасиво, понравилось/не понравилось);
- при посещении общественных мест ведет себя в соответствии общепринятыми элементарными социальными нормами и правилами;

- **развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей:**

- вербально (невербально) вступает в общение: спокойно разговаривает, может вежливо попросить, предложить товарищу свою помощь (учебные принадлежности, игрушки и т. д.);
- не проявляет агрессии при замечаниях взрослого или сверстника;
- вербально (невербально) проявляет элементарные чувства (радость, печаль, гнев и пр.);

- **развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций:**

- проявляет интерес к общению (вербально/невербально);
- ведет себя в детском коллективе в соответствии общепринятыми элементарными социальными нормами и правилами;
- вербально (невербально) выражает элементарные чувства: жалость, радость, сострадание;
- не мешает товарищу и принимает участие в совместной игре;
- играет увлеченно, сосредоточенно;

- подражает речевой и поведенческой деятельности взрослого, одноклассников;
- выражает свое отношение к происходящему мимикой, жестами, речью;
 - **формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям:**
- в повседневной жизни выполняет самостоятельно элементарные правила личной гигиены (ходит самостоятельно в туалет, моет руки после посещения туалета);
- следит за осанкой на уроке;
- выполняет инструкции, поручения взрослого, в том числе в совместной деятельности;
- при помощи взрослого сравнивает свою работу с образцом;
- самостоятельно выполняет посильные трудовые поручения;
- бережно относится к учебным принадлежностям, к личным вещам, понимает их назначение.

Возможные предметные результаты

Количественные представления

- составлять числа из десятков и единиц
- решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток и без
 - различать и называть числа в пределах 100
 - прибавлять и вычитать по 1 в пределах 100
 - различать и называть круглые десятки
 - выполнять сложение с числом 10 в пределах 100
 - вычитать по 10 в пределах 100
 - выполнять сложение круглых десятков и единиц
 - выполнять вычитание круглых десятков из двузначных чисел
- составлять и решать задачи

Представление о форме

- различать и называть многоугольники
- рисовать многоугольники
- строить многоугольники

Представления о величине

- измерять емкости в литрах
- взвешивать предметы, сравнивать их вес
- измерять длину отрезков
- строить отрезки

Пространственные представления

- определять местонахождение предмета в пространстве
- определять местонахождение частей предмета
- определять местонахождение предметов на изображениях, схемах

Временные представления

- различать понятия «давно», «недавно»
- называть и располагать последовательно название месяцев в году
- определять время с точностью до получаса
- соотносить время на часах с началом и концом деятельности.

Изучение предмета «Математические представления» в 8 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**:

- взаимодействие со взрослыми
- нахождение и обучение в среде сверстников
- ориентация в учебной среде
- учебная поза
- коммуникативное взаимодействие со сверстниками
- эмоциональное взаимодействие со сверстниками
- сосредоточенность на объекте деятельности
- выполнение инструкций
- использование по назначению учебных материалов
- выполнение действия по подражанию
- выполнение действия по образцу
- выполнение задания в течение определенного периода времени
- выполнение задания от начала до конца
- выполнение задания с заданными качественными параметрами
- самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.

V. Содержание учебного предмета.

Количественные представления

Составление чисел из десятков и единиц. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток и без. Нумерация чисел в пределах 30. Нумерация чисел в пределах 40. Нумерация чисел в пределах 50. Нумерация чисел в пределах 60. Нумерация чисел в пределах 70. Нумерация чисел в пределах 80. Нумерация чисел в пределах 90. Нумерация чисел в пределах 100. Присчитывание по 1 в пределах 100. Сложение с числом 1 в пределах 100. Вычитание по 1. Круглые десятки. Сложение с числом 10 в пределах 100. Вычитание по 10. Сложение и вычитание круглых десятков. Сложение круглых десятков и единиц. Вычитание круглых десятков из двузначных чисел. Составление и решение задач. Обобщающий урок по разделу «Количественные представления».

Представление о форме

Многоугольники. Рисование многоугольников. Построение многоугольников. Обобщающий урок по разделу «Представление о форме».

Представления о величине

Измерение ёмкостей в литрах. Взвешивание. Измерение и вычерчивание отрезков заданной длины. Обобщающий урок по разделу «Представления о величине».

Пространственные представления

Определение месторасположения предметов в пространстве. Пространственное расположение частей предмета. Определение месторасположения предметов на изображениях, схемах. Обобщающий урок по разделу «Пространственные представления».

Временные представления

Временные понятия: давно, недавно. Последовательность месяцев в году. Определение времени с точностью до получаса. Соотнесение времени с началом и концом деятельности. Обобщающий урок по разделу «Временные представления».

Тематический план

№ п/п	Разделы программы	Кол-во часов учебного плана	
		основная часть	Самостоятельное изучение
1	Количественные представления	5	
2	Представление о форме		
3	Представления о величине	3	
4	Пространственные представления		
5	Временные представления		
	Всего:	34	68

Календарно - тематическое планирование по предмету
«Математические представления»
8 класс
1 четверть (8 часов очно)
(2 часа в неделю)

№ п/п	Тема урока	Дидактическая цель	Основные виды деятельности	Кол-во часов очно	Кол-во часов самостоя тельно	Дата	
						планируе мая	фактиче ская
Представления о величине							
1	Измерение ёмкостей в литрах.	Отрабатывать умение измерять емкости в литрах.	Работа с мерной кружкой: нахождение отметки литра. Практическая работа: измерение объема емкостей. Работа по индивидуальной карточке.	1	1	04.09	
2	Взвешивание.	Отрабатывать умение взвешивать предметы, сравнивать их вес.	Практическая работа: взвешивание предмета с помощью весов. Сравнение веса двух предметов. Работа по индивидуальной карточке.	1	1	11.09	
3	Измерение и вычерчивание отрезков заданной длины.	Отрабатывать умение измерять длину отрезков и строить их.	Нахождение отрезков. Совмещение края измеряемого отрезка с точкой отсчета на линейке, измерение длины. Построение отрезков: расположение линейки на листе бумаги, определение места на шкале делений, где	1	1	18.09	

			начинается и заканчивается отрезок. Работа по индивидуальной карточке.				
Количественные представления							
4	Составление чисел из десятков и единиц.	Отрабатывать умение составлять числа из десятков и единиц.	Работа с числовым рядом 1 – 20, 20 – 1. Работа со счётным материалом. Работа с абакон. Работа по индивидуальной карточке.	1	1	25.09	
5	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток и без.	Совершенствовать умение решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток и без.	Работа со счётным материалом. Работа со счётами. Работа с калькулятором. Интерактивная игра. Работа по индивидуальной карточке.	1	1	02.10	
6	Нумерация чисел в пределах 30.	Формировать умение считать в пределах 30.	Работа со счётными палочками, счётами. Работа со счётным материалом. Работа у доски, запись чисел в пределах 30. Презентация к уроку. Работа по индивидуальной карточке. 77	1	1	09.10	
7	Нумерация чисел в пределах 40.	Формировать умение считать в пределах 40.	Работа со счётными палочками, счётами. Работа со счётным	1	1	16.10	

			материалом. Работа у доски, запись чисел в пределах 40. Презентация к уроку. Работа по индивидуальной карточке.				
8	Нумерация чисел в пределах 50.	Формировать умение считать в пределах 50.	Работа со счётными палочками, счётами. Работа со счётным материалом. Работа у доски, запись чисел в пределах 50. Презентация к уроку. Работа по индивидуальной карточке.	1	1	23.10	
Всего:				8	8		

Календарно - тематическое планирование по предмету
«Математические представления»
8 класс
2 четверть (8 часов очно)
(2 часа в неделю)

№ п/п	Тема урока	Дидактическая цель	Основные виды деятельности	Кол-во часов очно	Кол-во часов самостоят ельно	Дата	
						планируе мая	фактичес кая
Временные представления							
1	Временные понятия: давно, недавно.	Формировать умение различать понятия «давно», «недавно».	Называние дней недели. Работа с сюжетными картинками. Работа с пиктограммами.	1	1	06.11	

			Интерактивная игра. Работа по индивидуальной карточке.				
2	Последовательность месяцев в году.	Формировать умение называть и располагать последовательно название месяцев в году.	Называние месяцев. Работа с календарем. Составление последовательности месяцев в году. Интерактивная игра. Работа по индивидуальной карточке.	1	1	13.11	
3	Определение времени с точностью до получаса.	Формировать умение определять время с точностью до получаса.	Практическая работа с моделями часов. Интерактивная игра. Работа по индивидуальной карточке.	1	1	20.11	
4	Соотнесение времени с началом и концом деятельности.	Формировать умение соотносить время на часах с началом и концом деятельности.	Работа с сюжетными картинками. Работа с моделями часов. Работа с пиктограммами. Интерактивная игра. Работа по индивидуальной карточке.	1	1	27.11	
5	Нумерация чисел в пределах 60.	Формировать умение считать в пределах 60.	Работа со счётными палочками, счётами. Работа со счётным материалом. Работа у доски, запись чисел в пределах 60. Презентация к уроку. Работа по индивидуальной	1	1	04.12	

			карточке.				
6	Нумерация чисел в пределах 70.	Формировать умение считать в пределах 70.	Работа со счётными палочками, счётами. Работа со счётным материалом. Работа у доски, запись чисел в пределах 70. Презентация к уроку. Работа по индивидуальной карточке.	1	1	11.12	
7	Нумерация чисел в пределах 80.	Формировать умение считать в пределах 80.	Работа со счётными палочками, счётами. Работа со счётным материалом. Работа у доски, запись чисел в пределах 80. Презентация к уроку. Работа по индивидуальной карточке.	1	1	18.12	
8	Нумерация чисел в пределах 90.	Формировать умение считать в пределах 90.	Работа со счётными палочками, счётами. Работа со счётным материалом. Работа у доски, запись чисел в пределах 90. Презентация к уроку. Работа по индивидуальной карточке.	1	1	25.12	
Всего:				8	8		

Календарно - тематическое планирование по предмету
«Математические представления»
8 класс
3 четверть (11 часов очно)
(3 час в неделю)

№ п/п	Тема урока	Дидактическая цель	Основные виды деятельности	Кол-во часов очно	Кол-во часов самосто ятельно	Дата	
						планируе мая	фактическая
Пространственные представления							
1	Определение месторасположения предметов в пространстве.	Совершенствовать умение определять местонахождение предмета в пространстве.	Работа с сюжетными картинками, предметами: называние местонахождения предмета, расположение предметов по инструкции учителя. Интерактивная игра. Работа по индивидуальной карточке.	1	1	15.01	
2	Пространственное расположение частей предмета.	Формировать умение определять местонахождение частей предмета.	Работа с предметными картинками, предметами: называние местонахождения предмета, расположение предметов по инструкции учителя. Интерактивная игра. Работа по индивидуальной карточке.	1	1	22.01	
3	Определение месторасположения	Формировать умение определять	Работа с сюжетными картинками, схемами:	1	1	29.01	

	предметов на изображениях, схемах.	местонахождение предметов на изображениях, схемах.	называние местонахождения предмета. Интерактивная игра. Работа по индивидуальной карточке.				
Количественные представления							
4	Нумерация чисел в пределах 100.	Познакомить с новой счётной единицей – сотней.	Работа со счётными палочками, счётами. Работа со счётным материалом. Работа у доски, запись чисел в пределах 100. Презентация к уроку. Работа по индивидуальной карточке.	1	1	05.02	
5	Присчитывание по 1 в пределах 100.	Формировать умение считать от 1 до 100 в прямом и обратном порядке, присчитывать по 1 в пределах 100.	Работа с числовым квадратом «Сотня». Работа со счётным материалом. Презентация к уроку. Работа по индивидуальной карточке.	1	1	12.02	
6	Сложение с числом 1 в пределах 100.	Формировать умение прибавлять по 1 в пределах 100.	Работа со счётными палочками, счётами. Работа с игровой таблицей. Презентация к уроку. Работа по индивидуальной карточке.	1	1	19.02	
7	Вычитание по 1.	Формировать умение вычитать по 1 в пределах 100.	Работа со счётными палочками, счётами. Работа с игровой таблицей. Презентация к уроку.	1	1	26.02	

			Работа по индивидуальной карточке.				
8	Круглые десятки.	Познакомить с круглыми десятками; их чтением и записью.	Работа с числовым квадратом «Сотня». Работа со счётами. Интерактивный тренажер. Работа по индивидуальной карточке.	1	1	05.03	
9	Сложение с числом 10 в пределах 100.	Формировать умение выполнять сложение с числом 10 в пределах 100.	Работа со счётными палочками, счётами. Работа с игровой таблицей. Презентация к уроку. Работа по индивидуальной карточке.	1	1	12.03	
10 11	Вычитание по 10.	Формировать умение вычитать по 10 в пределах 100.	Работа со счётными палочками, счётами. Работа с игровой таблицей. Презентация к уроку. Работа по индивидуальной карточке.	1	1	19.03 26.03	
Всего:				11	11		

Календарно - тематическое планирование по предмету
«Математические представления»
8 класс
4 четверть (7 часов очно)
(2 час в неделю)

№ п/п	Тема урока	Дидактическая цель	Основные виды деятельности	Кол-во часов очно	Кол-во часов самосто ятельно	Дата	
						планируемая	фактическая
Количественные представления							
1.	Сложение и вычитание круглых десятков.	Отрабатывать умение выполнять сложение и вычитание круглых десятков.	Работа с числовым квадратом «Сотня». Работа со счётами. Работа с калькулятором. Интерактивный тренажер. Работа по индивидуальной карточке.	1	1	09.04	
2	Сложение круглых десятков и единиц.	Познакомить с приёмом сложения круглых десятков и единиц.	Работа со счётами. Работа с калькулятором. Интерактивный тренажер. Работа по индивидуальной карточке.	1	1	16.04	
3	Вычитание круглых десятков из двузначных чисел.	Познакомить с приёмом вычитания круглых десятков и единиц из двузначных чисел.	Работа со счётами. Работа с калькулятором. Интерактивный тренажер. Работа по индивидуальной карточке.	1	1	23.04	
Представление о форме							
4	Многоугольники.	Познакомить с	Работа с геометрическими	1	1	30.04	

		многоугольниками.	<p>фигурами: нахождение многоугольников.</p> <p>Обведение многоугольников по яркому контуру пальцем.</p> <p>Обведение многоугольников по еле заметному контуру пальцем.</p> <p>Обведение многоугольников по яркому контуру карандашом.</p> <p>Обведение многоугольников по еле заметному контуру карандашом.</p> <p>Интерактивный тренажер.</p> <p>Работа по индивидуальной карточке.</p>				
5	Рисование многоугольников.	Формировать умение рисовать многоугольники.	<p>Работа с геометрическими фигурами: нахождение многоугольников.</p> <p>Обведение многоугольников по яркому контуру карандашом.</p> <p>Обведение многоугольников по еле заметному контуру карандашом.</p> <p>Интерактивный тренажер.</p>	1	1	07.05	

			Соединение последовательно нескольких точек, расположенных не на одной прямой. Рисование многоугольников по образцу.				
6	Построение многоугольников.	Формировать умение строить многоугольники.	Работа с геометрическими фигурами: нахождение многоугольников. Интерактивный тренажер. Построение многоугольников по образцу. Построение многоугольников по инструкции.	1	1	14.05	
7	Обобщающий урок по разделам «Представление о форме».	Упражнять в рисовании и построении многоугольников.	Интерактивный тренажер. Рисование и построение многоугольников. Работа по индивидуальной карточке.	1	1	21.05	
Всего:				7	7		

VII. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Освоение учебного предмета «Математические представления» предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, технических средств обучения для создания материально – технической поддержки процесса обучения, развития и воспитания школьников с нарушениями интеллекта (вариант 2).

Демонстрационные и печатные пособия:

- счётный материал;
- набор геометрических фигур демонстрационный;
- набор геометрических тел демонстрационный;
- касса цифр, знаков с магнитным креплением;
- числовой ряд чисел 1-20;
- абак;
- бруски;
- кубики;
- счётные палочки;
- счёты;
- калькулятор;
- линейка;
- предметные и сюжетные картинки в соответствии с тематикой по предмету;
- мерный стаканчик;
- ёмкости для жидких материалов;
- весы разных видов;
- карточки для индивидуальной работы.

Материально-техническое обеспечение:

- персональный ноутбук ICL RAYbook (nb2946);
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию программы.

Программно-методическое обеспечение:

- «Математика. Счёт» рабочая тетрадь дошкольника, автор-составитель Л. Маврина
- «Математика. Решаем задачи» рабочая тетрадь дошкольника, автор-составитель Л Маврина, Е. Семакина
- Учебник «Математика» 2 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. / Т. В. Алышева. – М.: Просвещение, 2018.
- Алышева Т. В. Математика. Рабочая тетрадь. 2 класс. Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2016

Используемая литература:

1. Баряева Л.Б., Яковлева Н.Н. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011. – 475 с.
2. Бгажнокова И.М. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: Программно-методические материалы–М.: ВЛАДОС, 2007.
3. Жигорева М.В., Левченко И.Ю. Дети с комплексными нарушениями развития: диагностика и сопровождение. –М.: Национальный книжный центр, 2016. – 208 с.
4. Маллер А. Р., Цикото Г. В. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 208с
5. Олигофренопедагогика: учеб. пособие для вузов / Т. В. Алышева, Г. В. Васенков, В. В. Воронкова и др.: Дрофа; Москва; 2009.
6. Перова М.П. Методика преподавания математики во вспомогательной школе. - М: Просвещение, 2010.
7. Петрова В. Г. Обучение учащихся I-IV классов вспомогательной школы. - М: Просвещение, 2010.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 589308906995863556254771095540604331751941992880

Владелец Помазова Марина Валериевна

Действителен с 12.09.2025 по 12.09.2026