

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской  
области**

**Комитет образования Администрации Камышинского муниципального  
района Волгоградской области  
МКОУ Костарёвская СШ**

**РАССМОТРЕНО**

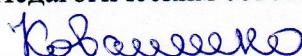
Методическим объединением



Боровков В.Л.  
Протокол №1 от 26.08.2025г.

**СОГЛАСОВАНО**

Педагогическим советом



Коваленко Е.П.  
Протокол №1 от 28.08.2025

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор



Помазова М.В.  
Приказ № 138 от 01.09.2025 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Математические представления»**

для обучающихся 8 класса с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)

Составила: Штицберг У.П.

**Костарево 2025**

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской  
области**

**Комитет образования Администрации Камышинского муниципального  
района Волгоградской области  
МКОУ Костарёвская СШ**

**РАССМОТРЕНО**

Методическим объединением

**СОГЛАСОВАНО**

Педагогическим советом

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

---

Боровков В.Л.  
Протокол №1 от 26.08.2025г.

Коваленко Е.П.  
Протокол №1 от 28.08.2025

Помазова М.В.  
Приказ № 138 от 01.09.2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Математические представления»**

для обучающихся 8 класса с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)

Составила: Штицберг У.П.

**Костарево 2025**

## I. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа учебного курса «Математические представления» для обучающихся 8 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) составлена на основе:

1. Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;

2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

3. Адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКОУ Костаревской СШ.

Рабочая программа по предмету «Математические представления» для 8 класса разработана на основе Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Математические представления» предметной области «Математика».

При разработке рабочей программы были использованы **программно-методические материалы** федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт коррекционной педагогики».

**Цель обучения** предмету – формирование элементарных математических представлений и умений, применение их в повседневной жизни.

### **Задачи предмета:**

1. Формирование умений решать примеры с помощью счета и калькулятора, составлять и решать простейшие задачи, различать числа до 100 и круглые десятки, узнавать и рисовать многоугольники, ориентироваться на плоскости, определять месторасположение предметов, называть и располагать месяцы года, определять время с точностью до получаса. Отработка умений составлять числа из десятков и единиц до 20, взвешивать и сравнивать предметы, измерять емкости в литрах и длину отрезков, различать временные промежутки.

2. Развитие восприятия, произвольного внимания, мелкой моторики, аналитико-синтетической деятельности, памяти, речи.

3. Коррекция эмоциональной устойчивости, коммуникативных навыков через совместную деятельность с педагогом и сверстниками.

4. Воспитание положительной мотивации, терпеливости, настойчивости, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности.

Программа предусматривает проведение традиционных, обобщающих уроков, с применением такой **формы** работы, как фронтальная, индивидуальная, работа в парах. Ведущей формой работы учителя с обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Для обучения

характерны значительно сниженный темп обучения, структурная простота содержания знаний, максимально возможная самостоятельность и активность ученика в процессе обучения, многократная повторяемость материала при небольшом увеличении объема и усложнении его.

При проведении уроков по предмету «Математические представления» предполагается использование следующих **методов**: словесный (рассказ, объяснение, беседа), наглядный (применение пособий, схем, таблиц, рисунков, технических средств), практический (упражнения, практические работы).

В 8 классе ведется без отметочное обучение. Система оценки результатов отражает взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценивании достижений диагностики уровня усвоения знаний и умений учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых действий, графических работ. При выполнении всех заданий и упражнений по предмету «Математические представления» ученикам оказывается помочь педагогом: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции. При оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности обучающегося.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, оценивается его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

## II. Общая характеристика учебного предмета

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, обучающиеся с нарушением интеллекта нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний, умений и навыков. Для детей данной категории, математические знания, являются одними из самых сложных, включенных в содержание общественного опыта. Они носят отвлеченный характер, и оперирование ими требует выполнения системы сложных умственных действий.

Программа предполагает работу по следующим **разделам**: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

При изучении раздела «Количественные представления» учащиеся составлять числа из десятков и единиц в пределах 20, решают примеры с

помощью счет и калькулятора, составляют и решают простейшие задачи в одно действие, учатся различать и называть числа в пределах 100, присчитывать и отсчитывать по одному, знакомятся с круглыми десятками.

Раздел «*Представления о форме*» предполагает знакомство с многоугольниками, формирование умений рисовать и строить многоугольники.

Раздел «*Представления о величине*» направлен на отработку умений взвешивать предметы и сравнивать их вес, измерять емкости в литрах, измерять длину отрезков и строить их.

Раздел «*Пространственные представления*» способствует формированию умений ориентироваться на плоскости, определять месторасположение предметов в пространстве, на изображениях, схемах.

Изучая раздел «*Временные представления*» у учащихся отрабатываются умения различать временные промежутки, называть и располагать последовательно названия месяцев в году, определять время с точностью до получаса.

Процесс формирования элементарных математических представлений у учащихся с выраженным нарушением интеллекта неразрывно связан с наиболее важной коррекционной задачей – социально-бытовой адаптацией этой категории детей. В связи с этим обучение элементарным математическим представлениям носит прежде всего ярко выраженную практическую направленность. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении.

Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Материал подбирается по объему и компонуется по степени сложности, исходя из особенностей элементарного математического развития каждого ребенка.

Обучение организовано на практической, наглядной основе, обеспечено соответствующей системой наглядных пособий для фронтальной и индивидуальной работы учителя в классе, раздаточным дидактическим материалом для самостоятельных работ учащихся.

Уроки строятся на комплексной основе и включают игровую, изобразительную, конструктивную деятельность.

Реализация воспитательного потенциала каждого урока, заложенного в модуль «Школьный урок» Программы воспитания КОУ «Исилькульская школа-интернат» предполагает его организацию с учетом совокупности методов, приемов, направленных на воспитание обучающихся. Воспитывающее содержание урока направлено на побуждение школьников, задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах.

Воспитательный потенциал предмета «Математические представления» реализуется через:

- включение в урок игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- применение работы в парах, которая учит обучающихся командному взаимодействию с одноклассниками.

С целью решения вопросов по профориентации обучающихся на уроках по предмету «Математические представления» включается материал, направленный на знакомство учащихся с многообразием мира профессий.

На уроках рассматриваются вопросы профориентационного характера, ведется работа по формированию ценностного отношения к труду, пониманию его роли в жизни человека и в обществе; по развитию интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую.

При составлении уроков адаптируется материал основных образовательных порталов: ЯКласс; Российская электронная школа;

ВК сообщество: Коррекционная педагогика. ОВЗ.ФГОС.

Весь учебный материал по предмету «Математические представления» размещается на сайте учителя.

В повседневной и текущей оценочной деятельности соотносятся результаты, продемонстрированные учеником с критериями оценивания: выполняет действие самостоятельно, выполняет действие по инструкции (верbalной или неверbalной), выполняет действие по образцу, выполняет действие с частичной физической помощью, выполняет действие со значительной физической помощью, действие не выполняет.

### **III. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Математические представления» входит в образовательную область «Математика» обязательной части учебного плана для 8 класса. В учебном плане МКОУ Костаревская СШ на 2025 – 2026 учебный год на предмет «Математические представления» в 8 классе отведено 1 час на очное изучение и 2 часа на самостоятельное изучение, что обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей, индивидуально для каждого обучающегося, и необходимую коррекцию недостатков в психическом и физическом развитии.

Количество часов в год составляет 102 часа (3 часа в неделю) и регламентируется расписанием, годовым календарным графиком МКОУ Костаревская СШ на 2025 – 2026 учебный год.

### **IV. Примерные планируемые результаты освоения программы**

Личностные и предметные планируемые результаты освоения программы обучающимися рассматриваются в качестве возможных

(примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся.

### **Ожидаемые личностные результаты:**

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности:**

- с помощью взрослого соблюдает правила поведения в урочной деятельности;
- вербально (невербально) взаимодействует со взрослыми и сверстниками;
- с помощью взрослого вербально (невербально) вступает в общение со знакомыми взрослыми и детьми;
- понимает настроение близких взрослых и сверстников;
- выполняет правила поведения на основе усвоенных норм и правил (реагирует на «нельзя», «можно», «хорошо», «плохо» и пр.);

- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей:**

- произносит свое имя, имена своих товарищей; имена и отчества педагогов и родителей;
- знает последовательность дней недели, времен года;
- определяет и называет (показывает) характерные признаки и последовательность смены времен года;
- выделяет предметы по обобщающим признакам.

- формирование уважительного отношения к окружающим:**

- выполняет (или реагирует) инструкции близкого взрослого;
- вербально (невербально) приветствует учителя, взрослого;
- выполняет (или реагирует) инструкции учителя, взрослого;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире:**

- выполняет простые инструкции взрослого при совместной продуктивной деятельности (использует карточки);
- с помощью взрослого вербально (невербально) вступает в общение, задает простые вопросы (использует карточки)
- проявляет отзывчивость, доброжелательность;
- вербально (невербально) взаимодействует со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- выполняет простые действия при совместной продуктивной деятельности (использует карточки);

- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения:**

- выполняет правила поведения в разных социальных ситуациях: с учителем и учащимися в школе;

- вербально (невербально) выражает просьбу, отказ, неудовольствие, задает вопрос (использует карточки);

- выполняет задания учителя в школе и дома (использует карточки);

- проявляет активность на уроках;

- соблюдает правила поведения на уроках и переменах;

- проявляет интерес к учению;

- адекватно реагирует на похвалу и замечания;

- **развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах:**

- ведет себя в соответствии общепринятыми элементарными социальными нормами и правилами;

- не проявляет агрессии при замечании взрослого или сверстника;

- реагирует на «хорошо/плохо», «можно/нельзя» при помощи взрослого и самостоятельно (использует карточки);

- **формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств:**

- с помощью взрослого участвует в различных видах творческой деятельности;

- вербально (невербально) выражает свое отношение к художественному образу (красиво/некрасиво, понравилось/не понравилось);

- при посещении общественных мест ведет себя в соответствии общепринятыми элементарными социальными нормами и правилами;

- **развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей:**

- вербально (невербально) вступает в общение: спокойно разговаривает, может вежливо попросить, предложить товарищу свою помощь (учебные принадлежности, игрушки и т. д.);

- не проявляет агрессии при замечаниях взрослого или сверстника;

- вербально (невербально) проявляет элементарные чувства (радость, печаль, гнев и пр.);

- **развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций:**

- проявляет интерес к общению (вербально/невербально);

- ведет себя в детском коллективе в соответствии общепринятыми элементарными социальными нормами и правилами;

- вербально (невербально) выражает элементарные чувства: жалость, радость, сострадание;

- не мешает товарищу и принимает участие в совместной игре;

- играет увлеченно, сосредоточенно;

- подражает речевой и поведенческой деятельности взрослого, одноклассников;
- выражает свое отношение к происходящему мимикой, жестами, речью;
  - **формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям:**
- в повседневной жизни выполняет самостоятельно элементарные правила личной гигиены (ходит самостоятельно в туалет, моет руки после посещения туалета);
- следит за осанкой на уроке;
- выполняет инструкции, поручения взрослого, в том числе в совместной деятельности;
- при помощи взрослого сравнивает свою работу с образцом;
- самостоятельно выполняет посильные трудовые поручения;
- бережно относится к учебным принадлежностям, к личным вещам, понимает их назначение.

### **Возможные предметные результаты**

#### *Количественные представления*

- составлять числа из десятков и единиц
- решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток и без
  - различать и называть числа в пределах 100
  - прибавлять и вычитать по 1 в пределах 100
  - различать и называть круглые десятки
  - выполнять сложение с числом 10 в пределах 100
  - вычитать по 10 в пределах 100
  - выполнять сложение круглых десятков и единиц
  - выполнять вычитание круглых десятков из двузначных чисел
  - составлять и решать задачи

#### *Представление о форме*

- различать и называть многоугольники
- рисовать многоугольники
- строить многоугольники

#### *Представления о величине*

- измерять емкости в литрах
- взвешивать предметы, сравнивать их вес
- измерять длину отрезков
- строить отрезки

#### *Пространственные представления*

- определять местонахождение предмета в пространстве
- определять местонахождение частей предмета
- определять местонахождение предметов на изображениях, схемах

### Временные представления

- различать понятия «давно», «недавно»
- называть и располагать последовательно название месяцев в году
- определять время с точностью до получаса
- соотносить время на часах с началом и концом деятельности.

Изучение предмета «Математические представления» в 8 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**:

- взаимодействие со взрослыми
- нахождение и обучение в среде сверстников
- ориентация в учебной среде
- учебная поза
- коммуникативное взаимодействие со сверстниками
- эмоциональное взаимодействие со сверстниками
- сосредоточенность на объекте деятельности
- выполнение инструкций
- использование по назначению учебных материалов
- выполнение действия по подражанию
- выполнение действия по образцу
- выполнение задания в течение определенного периода времени
  - выполнение задания от начала до конца
  - выполнение задания с заданными качественными параметрами
  - самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.

## **V. Содержание учебного предмета.**

### Количественные представления

Составление чисел из десятков и единиц. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток и без. Нумерация чисел в пределах 30. Нумерация чисел в пределах 40. Нумерация чисел в пределах 50. Нумерация чисел в пределах 60. Нумерация чисел в пределах 70. Нумерация чисел в пределах 80. Нумерация чисел в пределах 90. Нумерация чисел в пределах 100. Присчитывание по 1 в пределах 100. Сложение с числом 1 в пределах 100. Вычитание по 1. Круглые десятки. Сложение с числом 10 в пределах 100. Вычитание по 10. Сложение и вычитание круглых десятков. Сложение круглых десятков и единиц. Вычитание круглых десятков из двузначных чисел. Составление и решение задач. Обобщающий урок по разделу «Количественные представления».

### Представление о форме

Многоугольники. Рисование многоугольников. Построение многоугольников. Обобщающий урок по разделу «Представление о форме».

### Представления о величине

Измерение ёмкостей в литрах. Взвешивание. Измерение и вычерчивание отрезков заданной длины. Обобщающий урок по разделу «Представления о величине».

*Пространственные представления*

Определение месторасположения предметов в пространстве. Пространственное расположение частей предмета. Определение месторасположения предметов на изображениях, схемах. Обобщающий урок по разделу «Пространственные представления».

*Временные представления*

Временные понятия: давно, недавно. Последовательность месяцев в году. Определение времени с точностью до получаса. Соотнесение времени с началом и концом деятельности. Обобщающий урок по разделу «Временные представления».

**Тематический план**

№ п/п	Разделы программы	Кол-во часов учебного плана	
		основная часть	Самостоятельное изучение
1	Количественные представления	5	
2	Представление о форме		
3	Представления о величине	3	
4	Пространственные представления		
5	Временные представления		
	Всего:	34	68

**Календарно - тематическое планирование по предмету  
«Математические представления»**

**8 класс**

**1 четверть (8 часов очно)  
(2 часа в неделю)**

№ п/п	Тема урока	Дидактическая цель	Основные виды деятельности	Кол-во часов очно	Кол-во часов самостоя- тельно	Дата	
						планируе- мая	фактиче- ская
<b>Представления о величине</b>							
1	Измерение ёмкостей в литрах.	Отрабатывать умение измерять ёмкости в литрах.	Работа с мерной кружкой: нахождение отметки литра. Практическая работа: измерение объема ёмкостей. Работа по индивидуальной карточке.	1	1	04.09	
2	Взвешивание.	Отрабатывать умение взвешивать предметы, сравнивать их вес.	Практическая работа: взвешивание предмета с помощью весов. Сравнение веса двух предметов. Работа по индивидуальной карточке.	1	1	11.09	
3	Измерение и вычерчивание отрезков заданной длины.	Отрабатывать умение измерять длину отрезков и строить их.	Нахождение отрезков. Совмещение края измеряемого отрезка с точкой отсчета на линейке, измерение длины. Построение отрезков: расположение линейки на листе бумаги, определение места на шкале делений, где	1	1	18.09	

			начинается и заканчивается отрезок. Работа по индивидуальной карточке.				
<b>Количественные представления</b>							
4	Составление чисел из десятков и единиц.	Отрабатывать умение составлять числа из десятков и единиц.	Работа с числовым рядом 1 – 20, 20 – 1. Работа со счётным материалом. Работа с абаком. Работа по индивидуальной карточке.	1	1	25.09	
5	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток и без.	Совершенствовать умение решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток и без.	Работа со счетным материалом. Работа со счетами. Работа с калькулятором. Интерактивная игра. Работа по индивидуальной карточке.	1	1	02.10	
6	Нумерация чисел в пределах 30.	Формировать умение считать в пределах 30.	Работа со счётными палочками, счётами. Работа со счётным материалом. Работа у доски, запись чисел в пределах 30. Презентация к уроку. Работа по индивидуальной карточке. 77	1	1	09.10	
7	Нумерация чисел в пределах 40.	Формировать умение считать в пределах 40.	Работа со счётными палочками, счётами. Работа со счётным	1	1	16.10	

			материалом. Работа у доски, запись чисел в пределах 40. Презентация к уроку. Работа по индивидуальной карточке.			
8	Нумерация чисел в пределах 50.	Формировать умение считать в пределах 50.	Работа со счётными палочками, счётами. Работа со счётным материалом. Работа у доски, запись чисел в пределах 50. Презентация к уроку. Работа по индивидуальной карточке.	1	1	23.10
Всего:				8	8	

***Календарно - тематическое планирование по предмету  
«Математические представления»  
8 класс  
2 четверть (8 часов очно)  
(2 часа в неделю)***

№ п/п	Тема урока	Дидактическая цель	Основные виды деятельности	Кол-во часов очно	Кол-во часов самостоят- ельно	Дата	
						планируе- мая	фактиче- ская
<b>Временные представления</b>							
1	Временные понятия: давно, недавно.	Формировать умение различать понятия «давно», «недавно».	Называние дней недели. Работа с сюжетными картинками. Работа с пиктограммами.	1	1	06.11	

			Интерактивная игра. Работа по индивидуальной карточке.				
2	Последовательность месяцев в году.	Формировать умение называть и располагать последовательно название месяцев в году.	Называние месяцев. Работа с календарем. Составление последовательности месяцев в году. Интерактивная игра. Работа по индивидуальной карточке.	1	1	13.11	
3	Определение времени с точностью до получаса.	Формировать умение определять время с точностью до получаса.	Практическая работа с моделями часов. Интерактивная игра. Работа по индивидуальной карточке.	1	1	20.11	
4	Соотнесение времени с началом и концом деятельности.	Формировать умение соотносить время на часах с началом и концом деятельности.	Работа с сюжетными картинками. Работа с моделями часов. Работа с пиктограммами. Интерактивная игра. Работа по индивидуальной карточке.	1	1	27.11	
<hr/>							
5	Нумерация чисел в пределах 60.	Формировать умение считать в пределах 60.	Работа со счётными палочками, счётами. Работа со счётным материалом. Работа у доски, запись чисел в пределах 60. Презентация к уроку. Работа по индивидуальной	1	1	04.12	

			карточке.				
6	Нумерация чисел в пределах 70.	Формировать умение считать в пределах 70.	Работа со счётными палочками, счётами. Работа со счётным материалом. Работа у доски, запись чисел в пределах 70. Презентация к уроку. Работа по индивидуальной карточке.	1	1	11.12	
7	Нумерация чисел в пределах 80.	Формировать умение считать в пределах 80.	Работа со счётными палочками, счётами. Работа со счётным материалом. Работа у доски, запись чисел в пределах 80. Презентация к уроку. Работа по индивидуальной карточке.	1	1	18.12	
8	Нумерация чисел в пределах 90.	Формировать умение считать в пределах 90.	Работа со счётными палочками, счётами. Работа со счётным материалом. Работа у доски, запись чисел в пределах 90. Презентация к уроку. Работа по индивидуальной карточке.	1	1	25.12	
Всего:				8	8		

***Календарно - тематическое планирование по предмету  
«Математические представления»  
8 класс  
3 четверть (11 часов очно)  
(3 час в неделю)***

№ п/п	Тема урока	Дидактическая цель	Основные виды деятельности	Кол-во часов очно	Кол-во часов самосто- тельно	Дата	
						планируе- мая	фактическая
<b>Пространственные представления</b>							
1	Определение месторасположения предметов в пространстве.	Совершенствовать умение определять местонахождение предмета в пространстве.	Работа с сюжетными картинками, предметами: называние местонахождения предмета, расположение предметов по инструкции учителя. Интерактивная игра. Работа по индивидуальной карточке.	1	1	15.01	
2	Пространственное расположение частей предмета.	Формировать умение определять местонахождение частей предмета.	Работа с предметными картинками, предметами: называние местонахождения предмета, расположение предметов по инструкции учителя. Интерактивная игра. Работа по индивидуальной карточке.	1	1	22.01	
3	Определение месторасположения	Формировать умение определять	Работа с сюжетными картинками, схемами:	1	1	29.01	

	предметов на изображениях, схемах.	местонахождение предметов на изображениях, схемах.	название местонахождения предмета. Интерактивная игра. Работа по индивидуальной карточке.				
<b>Количественные представления</b>							
4	Нумерация чисел в пределах 100.	Познакомить с новой счётной единицей – сотней.	Работа со счётными палочками, счётами. Работа со счётным материалом. Работа у доски, запись чисел в пределах 100. Презентация к уроку. Работа по индивидуальной карточке.	1	1	05.02	
5	Присчитывание по 1 в пределах 100.	Формировать умение считать от 1 до 100 в прямом и обратном порядке, присчитывать по 1 в пределах 100.	Работа с числовым квадратом «Сотня». Работа со счётным материалом. Презентация к уроку. Работа по индивидуальной карточке.	1	1	12.02	
6	Сложение с числом 1 в пределах 100.	Формировать умение прибавлять по 1 в пределах 100.	Работа со счётными палочками, счётами. Работа с игровой таблицей. Презентация к уроку. Работа по индивидуальной карточке.	1	1	19.02	
7	Вычитание по 1.	Формировать умение вычитать по 1 в пределах 100.	Работа со счётными палочками, счётами. Работа с игровой таблицей. Презентация к уроку.	1	1	26.02	

			Работа по индивидуальной карточке.				
8	Круглые десятки.	Познакомить с круглыми десятками; их чтением и записью.	Работа с числовым квадратом «Сотня». Работа со счётами. Интерактивный тренажер. Работа по индивидуальной карточке.	1	1	05.03	
9	Сложение с числом 10 в пределах 100.	Формировать умение выполнять сложение с числом 10 в пределах 100.	Работа со счётными палочками, счётами. Работа с игровой таблицей. Презентация к уроку. Работа по индивидуальной карточке.	1	1	12.03	
10 11	Вычитание по 10.	Формировать умение вычесть по 10 в пределах 100.	Работа со счётными палочками, счётами. Работа с игровой таблицей. Презентация к уроку. Работа по индивидуальной карточке.	1	1	19.03 26.03	
Всего:				11	11		

**Календарно - тематическое планирование по предмету**

**«Математические представления»**

**8 класс**

**4 четверть (7 часов очно)**

**(2 час в неделю)**

№ п/п	Тема урока	Дидактическая цель	Основные виды деятельности	Кол-во часов очно	Кол-во часов самосто- тельно	Дата	
						планируемая	фактическая
<b>Количественные представления</b>							
1.	Сложение и вычитание круглых десятков.	Отрабатывать умение выполнять сложение и вычитание круглых десятков.	Работа с числовым квадратом «Сотня». Работа со счётами. Работа с калькулятором. Интерактивный тренажер. Работа по индивидуальной карточке.	1	1	09.04	
2	Сложение круглых десятков и единиц.	Познакомить с приёмом сложения круглых десятков и единиц.	Работа со счётами. Работа с калькулятором. Интерактивный тренажер. Работа по индивидуальной карточке.	1	1	16.04	
3	Вычитание круглых десятков из двузначных чисел.	Познакомить с приёмом вычитания круглых десятков и единиц из двузначных чисел.	Работа со счётами. Работа с калькулятором. Интерактивный тренажер. Работа по индивидуальной карточке.	1	1	23.04	
<b>Представление о форме</b>							
4	Многоугольники.	Познакомить с	Работа с геометрическими	1	1	30.04	

		многоугольниками.	фигурами: нахождение многоугольников. Обведение многоугольников по яркому контуру пальцем. Обведение многоугольников по еле заметному контуру пальцем. Обведение многоугольников по яркому контуру карандашом. Обведение многоугольников по еле заметному контуру карандашом. Интерактивный тренажер. Работа по индивидуальной карточке.			
5	Рисование многоугольников.	Формировать умение рисовать многоугольники.	Работа с геометрическими фигурами: нахождение многоугольников. Обведение многоугольников по яркому контуру карандашом. Обведение многоугольников по еле заметному контуру карандашом. Интерактивный тренажер.	1	1	07.05

			Соединение последовательно нескольких точек, расположенных не на одной прямой. Рисование многоугольников по образцу.				
6	Построение многоугольников.	Формировать умение строить многоугольники.	Работа с геометрическими фигурами: нахождение многоугольников. Интерактивный тренажер. Построение многоугольников по образцу. Построение многоугольников по инструкции.	1	1	14.05	
7	Обобщающий урок по разделам «Представление о форме».	Упражняться в рисовании и построении многоугольников.	Интерактивный тренажер. Рисование и построение многоугольников. Работа по индивидуальной карточке.	1	1	21.05	
Всего:				7	7		

## **VII. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

Освоение учебного предмета «**Математические представления**» предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, технических средств обучения для создания материально – технической поддержки процесса обучения, развития и воспитания школьников с нарушениями интеллекта (вариант 2).

### **Демонстрационные и печатные пособия:**

- счётный материал;
- набор геометрических фигур демонстрационный;
- набор геометрических тел демонстрационный;
- касса цифр, знаков с магнитным креплением;
- числовой ряд чисел 1-20;
- абак;
- бруски;
- кубики;
- счётные палочки;
- счёты;
- калькулятор;
- линейка;
- предметные и сюжетные картинки в соответствии с тематикой по предмету;
- мерный стаканчик;
- ёмкости для жидких материалов;
- весы разных видов;
- карточки для индивидуальной работы.

### **Материально-техническое обеспечение:**

- персональный ноутбук ICL RAYbook (nb2946);
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию программы.

### **Программно-методическое обеспечение:**

- «Математика. Счёт» рабочая тетрадь дошкольника, автор-составитель Л. Маврина
- «Математика. Решаем задачи» рабочая тетрадь дошкольника, автор-составитель Л Маврина, Е. Семакина
- Учебник «Математика» 2 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. / Т. В. Алышева. – М.: Просвещение, 2018.
- Алышева Т. В. Математика. Рабочая тетрадь. 2 класс. Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2016

### **Используемая литература:**

1. Баряева Л.Б., Яковлева Н.Н. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011. – 475 с.
2. Бгажнокова И.М. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: Программно-методические материалы–М.: ВЛАДОС, 2007.
3. Жигорева М.В., Левченко И.Ю. Дети с комплексными нарушениями развития: диагностика и сопровождение. –М.: Национальный книжный центр, 2016. – 208 с.
4. Маллер А. Р., Цикото Г. В. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 208с
5. Олигофренипедагогика: учеб. пособие для вузов / Т. В. Алышева, Г. В. Васенков, В. В. Воронкова и др.: Дрофа; Москва; 2009.
6. Перова М.П. Методика преподавания математики во вспомогательной школе. - М: Просвещение, 2010.
7. Петрова В. Г. Обучение учащихся I-IV классов вспомогательной школы. - М: Просвещение, 2010.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 589308906995863556254771095540604331751941992880

Владелец Помазова Марина Валериевна

Действителен с 12.09.2025 по 12.09.2026