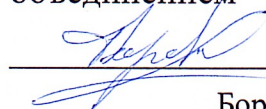


✓

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской
области
Комитет образования Администрации Камышинского муниципального
района Волгоградской области
МКОУ Костарёвская СШ

РАССМОТРЕНО

Методическим
объединением



Боровков В.Л.
Протокол №1 от 26.08.2025г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим
советом



Коваленко Е.П.
Протокол №1 от 28.08.2025

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Помазова М.В.
Приказ № 138 от 01.09.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Коррекционного курса «Предметно-практические действия»

для обучающегося 8 класса (СИПР, надомное обучение)

Составил: педагог-психолог Владыкина А.А.

Костарево 2025

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Предметно-практические действия» разработана на основе:

- Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г.;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1026 от 24 ноября 2022 г.;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) (ФАООП УО вариант 2).

Вследствие органического поражения ЦНС у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. В этой связи ребенку необходима специальная помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Основная цель коррекционного курса: создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе, формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Задачи коррекционной работы:

- развитие умения понимать обучающимися своих потребностей и самостоятельно заботиться о себе;
- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;

- развитие собственной активности;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля действий;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач;
- развитие умения применять усвоенные способы общения в повседневной жизни;
- развитие санитарно-гигиенических умений;
- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- формирование понятий цвет, форма и величина предметов;
- развитие общей и мелкой ручной моторики, коррекция недостатков двигательной сферы;
- развитие способности ориентироваться в окружающем мире и адекватно воспринимать его.

Общая характеристика коррекционного курса

Обучение предметно-практическим действиям направлено на формирование у детей произвольных целенаправленных действий с различными предметами и материалами. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание, которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании. Содержание обучения на уроках предметно-практических действий очень разнообразно, что определяется многообразием различных дефектов, присущих детям с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью. Тяжелые нарушения моторики, зрительно-двигательной координации, слухового внимания, которые прямым

образом отражаются на возможностях и результатах предметно-практической деятельности детей, требуют проведения игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений. Достижение поставленных перед данным курсом единых задач (развитие зрительных, слуховых, осязательных восприятий, координация работы анализаторов, развитие пространственных ориентировок, ручной умелости, развитие наглядного мышления) осуществляется не путем изолированных упражнений, а в различных видах содержательной деятельности (игре, конструировании, продуктивной деятельности). Каждая коррекционная задача по возможности включается в различные виды детской деятельности. Таким образом, предусматривается обеспечение максимально возможной динамичности, гибкости, взаимосвязи получаемых детьми знаний, умений и навыков, создание межпредметных, межфункциональных связей.

Описание места коррекционного курса в учебном плане

Коррекционный курс «Предметно-практические действия» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений «Внеурочная деятельность», в том числе «Коррекционные курсы». В соответствии с Календарным учебным графиком МКОУ Костаревской СШ коррекционный курс «Предметно-практические действия» в 8-ом классе рассчитан на 34 часа (34 учебные недели). Количество часов в неделю, отводимых на освоение коррекционного курса «Предметно-практические действия» в 8-ом классе, составляет 1 час в неделю.

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Освоение обучающимися, воспитанникам предметной области «Коррекционные курсы» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введение обучающихся, воспитанников с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Определенные рабочей программой планируемые личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающихся, воспитанников с умеренной, тяжелой и глубокой умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и возможности их личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по освоению коррекционного курса.

Личностные результаты:

- положительное отношение к школе, к коррекционным занятиям;
- проявление интереса к предметно-практической деятельности;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость;
- формирование адекватных представлений о собственных возможностях;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- овладение доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту и возможностям житейских задач;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми в разных социальных ситуациях;
- самостоятельное или с помощью взрослого выполнение учебных заданий;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Планируемые предметные результаты предусматривают овладение обучающимися знаниями и умениями по коррекционному курсу и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному.

Предметные результаты освоения коррекционного курса обучающимися с нарушениями интеллекта (умеренная умственная отсталость) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений на конец учебного года.

По освоению коррекционного курса для данной категории детей определен только минимальный уровень предметных результатов.

Предметные результаты

Учащиеся должны знать:

- названия предметов (называть или показывать по заданию);
- основные характеристики предметов (называть или показывать по заданию);
- названия действий, выполняемые с предметами (называть или показывать по заданию).

Учащиеся должны уметь:

- использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;
- рассматривать различные по качеству материалы, бумагу, ткань, природный материал;
- сгибать бумагу различной фактуры;
- разминать пластилин двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладошками;
- разрывать пластилин на мелкие и большие части, соединять пластилин, отщипывать пластилин пальцами, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями;
- брать мелкие предметы щепотью, развивать координационные действия обеих рук;
- действовать по подражанию;
- действовать по сигналу;
- ориентироваться в пространстве класса, помещения школы;
- понимать значение слов, обозначающих пространственное расположение предметов на картинке;
- находить изображение предметов по словесному описанию;
- узнавать предметы по словесному описанию, опираясь на зрительное восприятие предметов;
- узнавать и показывать по заданию на картинках времена года.

5. Содержание коррекционного курса

Коррекционный курс «Предметно-практические действия» включает следующие разделы: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

«Действия с материалами».

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую от себя, пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупы, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками с использованием инструмента (лопатка, стаканчик). Переливание материала (вода) двумя руками с использованием инструмента (стаканчик, ложка). Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур).

«Действия с предметами».

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинами, крупой). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик). Вращение предмета (закручивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор) всей кистью (пальцем). Сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины) на стержень (нить).

Тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Название темы	Кол-во часов очно	Кол-во часов сам-но	Содержание, виды деятельности
1	Диагностическое обследование.	0,5	0,5	Выполнение заданий по речевой инструкции.
<i>Действия с материалами</i>				
2	Сминание материала (салфетки, бумага, бумажные полотенца) одной, двумя руками.	0,5	0,5	Сминание, сжимание, разглаживание, разрывание, сгибание листа бумаги различной фактуры. Скатывание из бумаги шариков.
3	Захватывание предметов (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки).	0,5	0,5	Захватывание предметов.
4	Встряхивание предмета, издающего звук (глухой, звонкий).	0,5	0,5	Встряхивание предмета.
5	Встряхивание сыпучих материалов и жидких, сравнение.	0,5	0,5	Сравнение изменений при встряхивании сыпучих материалов и жидких.
6	Размазывание материала руками по кругу.	0,5	0,5	Размазывание материала.
7	Пересыпание материала (крупка, песок, земля) двумя руками.	0,5	0,5	Пересыпание крупы ладонью, стаканом из одной емкости в другую.
8	Пересыпание материала (песок, мелкие предметы) двумя руками.	0,5	0,5	Пересыпание песка и мелких предметов ладонью, стаканом из одного стакана в другой.
9	Пересыпание материала (крупка, песок, мелкие предметы) с использованием инструмента (лопатка, стаканчик).	0,5	0,5	Пересыпание материала, предметов с использованием инструментов.
10	Переливание	0,5	0,5	Переливание воды с

	материала (вода) двумя руками с использованием стаканчика, ложки.			использованием стаканчика, ложки из одной емкости в другую.
11	Наматывание материала (бельевая веревка, шерстяные нитки, шнур.	0,5	0,5	Следование определенному порядку (алгоритму) при выполнении предметных действий.
<i>Действия с предметами</i>				
12	Притягивание предмета к себе (дверь, ящик).	0,5	0,5	Притягивание предмета к себе по инструкции педагога.
13	Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами, гайками).	0,5	0,5	Открывание и закрывание банок, бутылок, закручивая и откручивая крышки.
14	Нажимание на предмет (юла, рычаг) всей кистью, пальцем.	0,5	0,5	Нажимание на предмет по инструкции педагога.
15	Сталкивание палкой предмета со стола. Выполнение подражательных движений.	0,5	0,5	Выполнение подражательных движений рук: «Мельница», «Замочек», «Топор», «Бокс». Воспроизведение действий, изображенных на картинке.
16	Использование стула, скамейки для доставания предметов, находящихся высоко.	0,5	0,5	Использование стула, скамейки для доставания предметов.
17	Вынимание, складывание мелких предметов емкость	0,5	0,5	Вынимание, складывание предметов.
18	Перекладывание мелких предметов из одной емкости в другую.	0,5	0,5	Перекладывание предметов по заданию педагога.
19	Плетение косичек из толстых шнуров.	0,5	0,5	Плетение косичек.

20	Вставление предметов в отверстия одинаковых по форме.	0,5	0,5	Соотнесение предмета и отверстия для вставления.
21-22	Вставление в отверстия деталей мозаики подходящих компонентов.	1	1	Работа с мозаикой.
23-24	Составление узоров из крупной и мелкой мозаики.	1	1	Работа с мозаикой.
25	Сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки) одной рукой (пальцами), двумя руками.	0,5	0,5	Сжатие предметов по заданию педагога.
26-27	Вынимание и складывание предметов в емкость.	0,5	0,5	Группировка по цвету (размеру) предметов двух контрастных цветов (размеров), раскладывание в коробочки, ведерки, стаканчики соответствующего цвет (размера).
28	Перекладывание предметов из одной емкости в другую.	1	1	Группировка по цвету (размеру) предметов двух контрастных цветов (размеров), раскладывание в коробочки, ведерки, стаканчики соответствующего цвет (размера).
29-30	Завязывание узелков на концах шнура. Завязывание бантом.	1	1	Завязывание узелков, бантов.
31-32	Нанизывание предметов (шарики, кольца, крупные и мелкие бусины) на стержень (нить).	1	1	Различение предметов (шариков, колец, бусин) и нанизывание их на стержень (нить) по заданию педагога.
33-	Диагностическое	1	2	Выполнение заданий по

34	обследование.			речевой инструкции.
----	---------------	--	--	---------------------

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

1. Учебно-методическое обеспечение:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) (ФАООП УО вариант 2).
- М. Н. Ильина «Подготовка к школе. Развивающие упражнения и тесты». Санкт-Петербург, Дельта, 1999;
- С. Д. Забрамная «Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей». Москва, «Просвещение» «Владос», 1995;
- С. Д. Забрамная, Ю. А. Костенкова «Развивающие занятия с детьми». Институт общегуманитарных исследований, Москва, 2004;
- С. Д. Забрамная «От диагностики к развитию. Материалы для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ». Москва, «Новая школа», 1998 Москва, Роспедагенство, 1994;
- Ю. В. Останкова, автор-составитель «Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе». Волгоград, Издательство «Учитель», 2006.

2. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:

- <https://uchi.ru/matematika/doshkolniki/5-let;>
- [profymama.com/razvivalochka/matematika/dlya-doshkolyat.html;](http://profymama.com/razvivalochka/matematika/dlya-doshkolyat.html)
- WWW:burdina-kirov.ru/ Тетрадь с заданиями для развития детей. Знакомимся с геометрией.

3. Технические средства:

- персональный компьютер (ноутбук).

4. Учебно-практическое оборудование:

- комплект диагностических методик с оценкой результатов выполнения заданий, наборы карточек по лексическим темам, кубики Кооса, кубики с предметными и сюжетными картинками, наборы карточек с заданиями для

исследования зрительной и слуховой памяти, восприятия формы, цвета, размера предметов;

- раздаточный дидактический материал в виде предметов различной формы, величины, цвета, изображений предметов, людей, объектов и явлений природы;

- материалы для выполнения упражнений на развитие мелкой моторики (песок, пластилин, бусины, шнур, кольца, шары);

- конструктор, мозаика;

- предметы для обеспечения сенсорного развития: звучащие предметы для встряхивания (бутылочки с бусинами, крупой, погремушки); предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра); вставления (стаканчики одинаковой величины), воздействующие на различные анализаторы и вызывающие положительные реакции обучающихся, воспитанников на окружающую действительность.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 589308906995863556254771095540604331751941992880

Владелец Помазова Марина Валериевна

Действителен с 12.09.2025 по 12.09.2026