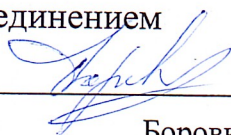


✓
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Комитет образования Администрации Камышинского муниципального района
Волгоградской области
МКОУ Костарёвская СШ

РАССМОТРЕНО

Методическим
объединением



Боровков В.Л.
Протокол №1 от 26.08.2025г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим
советом



Коваленко Е.П.
Протокол №1 от 28.08.2025

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Помазова М.В.
Приказ № 138 от 01.09.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»
для обучающегося 8 класса вариант 2(СИПР, надомное обучение)

Составил: педагог-психолог Владыкина А.А.

Костарево 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционных занятий «Альтернативная коммуникация» для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2). Программа составлена и адаптирована в соответствии с психофизическими особенностями обучающегося и полученными результатами диагностического обследования.

У ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. Ограниченно формируется понимание и использование речи, которая часто сопровождается косноязычием и аграмматизмами. Словарный запас состоит из наиболее часто употребляемых в обиходе слов и выражений. У многих детей языковые средства часто оказываются несформированными. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия и позволяет обучать детей с выраженным интеллектуальным недоразвитием навыкам элементарной коммуникации.

Программа детализирует и раскрывает содержание федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, обучающихся с умственной отсталостью средствами коррекционного курса.

Содержание рабочей программы составлено с учетом рекомендаций ТППМК, результатов логопедического обследования обучающегося в начале учебного года.

В содержании программы учтены общие специфические особенности психического развития детей, а также особенности развития тяжело и умеренно умственно отсталых детей, новые вариативные формы организации коррекции отклонений развития, а также необходимость взаимодействия целей и задач дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей с разными проявлениями патологии.

Цель программы: формирование коммуникативных навыков с использованием невербальных средств общения и умение пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Задачи:

- Формирование умения сообщать о своих потребностях, желаниях, а также выражать себя с помощью вербальных и невербальных средств коммуникации;

- Формирование умений пользоваться мимикой, жестами, функциональными словами, изображениями, фотографиями, пиктограммами, для объяснения своих потребностей и желаний;
- Формирование пассивного словаря понятий, объясняющих основные действия;
- Формирование умения ориентироваться в схеме собственного тела;
- Формирование и поддержание у учащихся интереса к общению;
- Формирование умений использовать разные средства коммуникации, доступные индивидуальным возможностям учащихся;
- Обучение отражению эмоций с помощью различных средств коммуникации;
- Формирование адекватного ситуации поведения ребенка в окружающей среде, необходимых умений и навыков социального взаимодействия.

Коррекционный курс включает следующие разделы:

- Коммуникация с использованием невербальных средств.
- Развитие речи средствами невербальной коммуникации.
- Чтение и письмо.

Особенности обучения

Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка.

В процессе занятия педагог может использовать различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению коммуникативных навыков.

С учётом особенностей детей, имеющих нарушения речи, параллельно решаются специальные задачи, направленные на развитие и совершенствование:

- моторных навыков, координации речи и движения;
- пространственно-временной ориентации;
- мыслительных операций (анализ, синтез, классификация, обобщение);
- словесно-логического мышления.

Ведущей ролью коррекционно-развивающего обучения данному предмету является не объем усвоенных знаний и умений, а гармоничное развитие личности умственно отсталого ребенка, дающее возможность реализации его способностей, подготовка ребенка к жизни.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы коррекционного курса внеурочной деятельности

В результате реализации программы внеурочной деятельности обеспечивается достижение обучающимися с умственной отсталостью:

Предметные результаты:

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельности человека;
- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами;

- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;
- Использование доступных жестов для передачи сообщения;
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах;
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова;
- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий;
- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации;
- Узнавание и различение образов графем;
- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов;
- Начальные навыки чтения и письма.

Личностные результаты:

1. Осознание себя (в ситуации «здесь и сейчас», в пространстве, своей принадлежности к определённому полу, как «Я»);
2. Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности;
3. Владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся социуме;
4. Оценка своих поступков по принципу «хорошо»/«плохо», личная ответственность за свои поступки на основе представлений о базовых нравственных нормах, общепринятых правилах;
5. Владение правилами поведения в учебной ситуации;
6. Уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям;
7. Доброжелательность, эмоциональная отзывчивость по отношению к другим, понимание и сопереживание чувствам других;
8. Владение навыками сотрудничества со взрослыми и детьми в разных социальных ситуациях доступным образом;
9. Владение доступными знаниями, умениями, навыками, отражающими индивидуальный вариант содержания образов.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Содержание работы. Раздел. Тема.	Кол.-во часов очно	Кол.-во часов сам-но	Дата	Программное содержание
	8 класс, предмет «Альтернативная коммуникация»				
	Раздел1. Коммуникация с использованием невербальных средств.				
1.	Выражение согласия с использованием слова, предложения.	0,5	0,5		Выполнение словесных инструкций. Формирование умения пользоваться средствами альтернативной коммуникации.
2.	Выражение несогласия с использованием слова, предложения.	0,5	0,5		Упражнения на различение неречевых звуков. Формирование умения вступать в контакт, поддерживать его и завершать.
3.	Выражение удовольствия с использованием слова, предложения.	0,5	0,5		Выполнение простых поручений по словесному заданию учителя. Формирование умения вступать в контакт и работать в коллективе.
4.	Выражение неудовольствия с использованием слова, предложения.	0,5	0,5		Использование жестов, как средства общения. Рукопожатие и прощание. Формирование умения слушать и понимать инструкцию к учебному

					заданию.
5.	Выражение благодарности с использованием слова, предложения.	0,5	0,5		Выполнение простых поручений по словесному заданию учителя. Формирование умения обращаться к учителю за помощью.
6.	Выражение своих желаний с использованием слова, предложения.	0,5	0,5		Выполнение многоступенчатых инструкций. Формирование умения внимательно слушать логопеда и своих товарищей.
7.	Приветствие с использованием слова, предложения.	0,5	0,5		Интонационные упражнения. Формирование умения пользоваться средствами альтернативной коммуникации.
8.	Прощание с использованием слова, предложения.	0,5	0,5		Выполнение многоступенчатых инструкций. Выбирать нужную пиктограмму.
9.	Обращение за помощью с использованием слова, предложения.	0,5	0,5		Развитие слухового внимания и восприятия. Формирование умения выбирать из разных предметов или картинок то, что нужно.
10.	Ответы на вопросы с	0,5	0,5		Развитие

	использованием слова, предложения.				артикуляционно й моторики. Умение реагировать на жесты и выполнять простые указания.
11.	Задавание вопросов с использованием слова, предложения.	0,5	0,5		Развитие силы голоса. Формирование умения пользоваться средствами альтернативной коммуникации.
12.	Неречевые звуки. Звуки вокруг нас.	0,5	0,5		Выполнение простых игровых поручений по словесному заданию учителя. Формирование понятия «звук».
13.	Упражнение в различении речевых и неречевых звуков.	0,5	0,5		Упражнения типа (ш – ши-пит гусь, з – звенит комар, у – воет волк и т. п.) Формирование умения имитировать звуки окружающей среды речевыми звуками. Формирование умения различать речевые и неречевые звуки.
14.	Органы речи. Звуки речи.	0,5	0,5		Называние двигательных характеристик органов речи: язык узкий,

					широкий; голос работает и т.п.. Ответы на вопросы логопеда Формирование умения называть органы речи, показать их у себя, различать речевые и неречевые звуки.
15	Практическое ознакомление с понятием «слово» и его условно-графическим изображением	0,5	0,5		Упражнения в условно-графической фиксации слов с его последующим «чтением». Знакомство со стихотворением А.Л.Барто. Формирование понятия «слово» и его условно-графическим изображением. Формирование умения называть предметы
16	Названия предметов, отвечающие на вопросы ЧТО ЭТО?, КТО ЭТО?	0,5	0,5		Звуковой и слоговой анализ и синтез слов, обозначающих предметы. Закончить предложение по вопросу и картинке. Формирование умения задавать вопросы, на которые отвечают слова, обозначающие живые и неживые предметы.

17	Различение слов, обозначающие один и несколько предметов.	0,5	0,5		Лексика по теме: «Времена года». Игра «Один-много». Составление предложений из слов, данных вразбивку. Формирование умения задавать вопрос к названию предмета; осуществлять классификацию предметов.
18	Границы предложения.	0,5	0,5		Ответы на вопросы полным предложением. Зрительный диктант. Звуковой анализ и синтез. Лексика по теме: «Семья». Распространение простого предложения по вопросу. Знать обозначение границ предложения его интонацию. Уметь находить предложения в тексте, строить простое предложение и его графическую схему.
19-20	Составление простых предложений по картинкам.	1	1		Определение количества слов в предложении. Составление предложений с помощью слов-предметов. Формирование

					умения составлять простые нераспространённые предложения на основе демонстрируемого действия или по картинке.
21- 22	Составление предложений по вопросам.	1	1		Лексика по теме: «Семья». Подбор слов- синонимов через игровые приемы. Составление предложений из «рассыпанных» слов. Уметь находить предложения в тексте, строить простое предложение и его графическую схему.
23- 24	Закончить предложение по вопросу КТО ЭТО?, ЧТО ЭТО?.	1	1		
25- 26	Составление предложений из слов, данных вразбивку.	1	1		Развитие слухового внимания. Подбор слов- действий к словам- предметам. Определение количества слов в предложении. Формирование умения строить простое предложение и его графическую схему. Определять количество слов в предложении.
27- 28	Составление предложений словами,	1	1		Звукобуквенный

	подходящими по смыслу.				и слоговой анализ и синтез слов. Подбор слов-действий, слов-признаков. Формирование умения составлять рассказ из отдельных предложений, отвечать на вопросы полным предложением.
29- 30	Составление рассказа по вопросам.	1	1		
31- 32	Составление рассказа по сюжетной картинке и данному началу.	1	1		Подбор предложений к картинкам. Коррекция зрительного восприятия.
33- 34	Составление рассказа по вопросам.	1	1		

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 589308906995863556254771095540604331751941992880

Владелец Помазова Марина Валериевна

Действителен с 12.09.2025 по 12.09.2026