

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области**

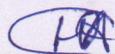
**Комитет образования Администрации Камышинского муниципального района**

**Волгоградской области**

**МКОУ Костарёвская СШ**

**РАССМОТРЕНО**

Методическим  
объединением

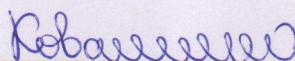


Сысоева Ю.А.

Протокол №1 от 30.08.2024г

**СОГЛАСОВАНО**

Педагогическим советом



Коваленко Е.П.

Протокол №1 от 30.08.2024г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор



Гомазова М.В.

Приказ № 133 от 30.08.2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**«Математика»**

Для обучающихся 10 класса

вариант 1 (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

**Костарево 2024**

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» в 10 классе разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. N 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года №1026;
- Постановление Главного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей »;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКОУ Костаревской СШ, утверждена «20» мая 2024 г.;
- Учебный план школы на 2024 - 2025 учебный год.

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Математика закладывает основы для формирования приемов умственной деятельности: обучающиеся учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать определенные обобщенные знания и способы действий.

Базовые математические способы познания способствуют целостному восприятию, мира, а также является основой формирования универсальных учебных действий. Базовые учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие обучающихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математике знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и в других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Предлагаемый курс направлен на решение следующих задач:

1. Знакомство со сложением и вычитанием в пределах 1000, с единицами стоимости, измерения.
2. Развитие наглядно-действенного, наглядно-образного и абстрактного мышления.
3. Обогащение речи обучающихся специфическими математическими терминами и выражениями.
4. Корректировка недостатков моторики.
5. Формирование аккуратности, настойчивости, желания трудиться.

### **2.Общая характеристика учебного предмета.**

Курс предусматривает изучение следующих разделов: «Числа. Величины» «Арифметические действия» «Текстовые задачи» «Пространственные отношения», «Геометрические фигуры и тела» Повторение пройденного за год.

Основа арифметического содержания представления о числе и нуле, арифметических действиях

(сложение, вычитание). На уроках математики у обучающихся будут сформированы представления о числе как результат счета, о принципах образования, записи и сравнения чисел.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, время).

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения. Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у обучающихся воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у обучающихся интерес к математике и усиливает мотивацию к ее изучению.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и телами. Обучающиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую линию. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертежными инструментами (линейка). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, брусом. Изучение геометрического содержания создает условия для развития пространственного воображения обучающихся.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане.**

На изучение данного предмета в 10 классе отведено 2 ч. в неделю, за год 34 учебные недели, всего 68 урока. В программе содержится перечень основных разделов, тем уроков и последовательность их проведения. Основная форма занятий по математике в 10 классе - урок.

### **4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Математические представления»**

#### **Личностные результаты:**

Уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру;  
Заинтересованность в приобретении и расширении знаний;

- Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
- Установка на здоровый образ жизни.

#### **Предметные результаты:**

- Использование приобретенных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;
- Овладение основой логического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счета, измерения, наглядного представления данных в разной форме (таблица, схемы), записи и выполнения алгоритмов;
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Решать текстовые задачи, выполнять алгоритмы в игре, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, цепочками;

#### **Минимальный уровень:**

знание числового ряда 1-1000 в прямом порядке; запись любых чисел в пределах 100.

знание названий компонентов сложения, вычитания;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания.  
знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;  
знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;  
выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;  
знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;  
различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;  
решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач; знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) .

#### **Достаточный уровень:**

знание числового ряда 1—1000 в прямом и обратном порядке;  
счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 1000;  
запись любых чисел в пределах 1000 с использованием счетного материала;  
знание названия компонентов сложения, вычитания;  
понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания  
знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;  
знание и применение переместительного свойство сложения и умножения;  
выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 1000;  
знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;  
знание названий элементов четырехугольников, видов треугольников, углов; вычерчивание геометрических фигур;

### **5. Содержание учебного предмета: «Математические представления» Нумерация.**

Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 1000. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

**Единицы измерения и их соотношения.** Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (сутки, неделя), стоимости (рубль, копейка), длины (сантиметр, дециметр, метр, миллиметр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

**Арифметические действия.** Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения).

**Арифметические задачи.** Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые и составные арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые и составные арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Решение составных задач.

**Геометрический материал.** Пространственные отношения. Определение углов: прямой, тупой, острый. Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), треугольник, прямоугольник, квадрат. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Распознавание и называние: куб, шар. Нахождение периметра фигуры. Распознавание видов треугольников.

## 6. Учебно-тематический план

| №  | Раздел, тема   | Всего часов |
|----|--|-------------|
| 1. | Повторение.  | 5           |
| 2  | Меры измерения. Решение примеров и задач.                                  | 4           |
| 3  | Сложение и вычитание в пределах 1000 без перехода через разряд.            | 4           |
| 4  | Геометрический материал.   | 7           |
| 5  | Разностное и кратное сравнение чисел.                                      | 6           |
| 6  | Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд.             | 6           |
| 7  | Умножение и деление на 0, 1, 10,100.                                       | 4           |
| 8  | Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число. | 4           |
| 10 | Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел.                        | 20          |
| 11 | Повторение.  | 8           |
|    | Итого  | 68ч         |

**Календарно-тематическое планирование  
по предмету «Математика» 10 класс**  
(2ч. в нед. - 68 ч в год)

| Раздел, тема  | часы | Формируемые умения и понятия  | Содержание и виды деятельности   |
|---|------|---|--|
|   |      | <b>I ЧЕТВЕРТЬ - 16 Ч</b>  |  |
| <b>Повторение - 6ч</b>  |      |   |  |
| Устная и письменная нумерация в пределах 1000. Сравнение чисел в пределах 1000. | 1    | Формировать знания о числовом ряде от 1-1000, о разрядном составе чисел.      | умения записывать числа под диктовку.  |
| Нахождение неизвестных компонентов при сложении.                                | 2    | Формировать умения применять правило при решении уравнений.                   | Алгоритм решения уравнений.  |
| Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого                               | 2    | Формировать умения применять правило при решении уравнений.                   | Алгоритм решения уравнений.  |
| Углы. Построение углов.   | 1    | Формировать знания о видах углов.   | Сравнивать и различать углы. Чертить углы.   |
| <b>Меры измерения - 5ч</b>  |      |   |  |
| Единицы меры массы: г, кг, ц, т. Соотношение единиц массы, сравнение мер массы. | 1    | Формировать умения выполнять преобразование чисел, полученных при измерении.  | выполнять преобразование чисел, полученных при измерении массы, длины в пределах 1000;                                       |
| Километр. Обозначение. Соотношение единиц длины. Сравнение мер длины.           | 1    | Формировать умения выполнять преобразование чисел, полученных при измерении.  | выполнять преобразование чисел, полученных при измерении массы, длины в пределах 1000;                                       |
| Сложение и вычитание чисел при измерении мерами длины, массы и стоимости.       | 1    | Формировать умения выполнять письменное сложение и вычитание в пределах 1000. | Решение примеров на сложение и вычитание.  |
| Периметр многоугольника   | 2    | Формировать понятие периметр.   | Находить периметр многоугольника.  |
| <b>Сложение и вычитание в пределах 1000 без перехода через разряд - 3ч</b>      |      |   |  |
| Сложение и вычитание круглых сотен и десятков.                                  | 1    | Формировать умения производить вычисления.                                    | Выполнять устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с последующей проверкой (без перехода через разряд) |

|  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
|  | Сложение и вычитание   | 1 | Формировать умения  | Выполнять устное и  |
|  | типа: $105 + 30$ и $215 + 10$ ,<br>$425 + 22$ и $125 - 13$ , $112 + 125$ и $675 - 223$ . |   | Производить вычисления.   | письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000.                                    |
|  | Контрольная работа за четверть. Работа над ошибками                                      | 1 | Формирование математического мышления, внимания; воспитание навыков самоконтроля. | Решение арифметических задач. Оформление результатов работы.                              |
|  | Разностное и кратное сравнение чисел - 4ч  |   |   |   |
|  | Решение задач и примеров на разностное   | 2 | Формирование понятия разное сравнение чисел.                                      | решать простые задачи на разностное сравнение.  |
|  |  |   | II ЧЕТВЕРТЬ - 16Ч   |   |
|  | Решение задач и примеров на кратное сравнение  | 2 | Формирование понятия кратное сравнение чисел.                                     | решать простые задачи на кратное сравнение.   |
|  | Геометрический материал - 4 ч  |   |   |   |
|  | Треугольники. Различение треугольников по видам углов.                                   | 1 | Формировать знания о видах треугольников в зависимости от углов.                  | Строить треугольники по заданным данным.  |
|  | Различение треугольников по длинам сторон.   | 1 | Формировать знания о видах виды треугольников в зависимости от величины           | Строить треугольники по трем заданным сторонам.   |
|  | Построение треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний                 | 2 | Знать названия треугольников.   | строить треугольники по трем заданным сторонам.   |
|  | Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд - 6ч.                      |   |   |   |
|  | Решение примеров типа: $226 + 525$ и $19 + 171$ , $246 + 4$ и $14 + 176$ .               | 1 | Формировать умения выполнять письменное сложение.                                 | выполнять письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000, с переходом через разряд |
|  | Решение примеров типа: $275 + 118$ $120 + 180$ , $431 - 7$ , $431 - 17$ и $431 - 217$ .  | 1 | Формировать умения выполнять письменное сложение.                                 | выполнять письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000, с переходом через разряд |
|  | Решение примеров типа: $320 - 180$ , $360 - 124$ , $400 - 3$ , $400 - 33$ , $400 - 180$  | 1 | Знать последовательность выполнения действия.                                     | Уметь проговаривать вслух решение примера.  |
|  | Решение примеров типа: $1000 - 8$ , $1000 - 28$ , $1000 - 927$ .                         | 1 | Знать последовательность выполнения действия.                                     | Уметь проговаривать вслух решение примера.  |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  | Решение примеров типа 410 - 3, 410 - 23, 410 - 123, 410 - 323                  | 1 | Формировать умения решать примеры определённого вида.  | Соблюдать алгоритм решения примеров.                                     |
|  | Решение текстовых задач и примеров на сложение и вычитание в пределах 1000     | 1 | Формировать умения производить вычисления.   | Выполнять устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 |
|  | Умножения и деление на 0,1,10,100 - 4ч.  |   |  |  |
|  | Умножение нуля и умножение на нуль.<br>Деление нуля                            | 1 | Формировать умения умножать и делить на 0.   | выполнять умножение нуля и на нуль.                                      |
|  | Умножение единицы и на единицу. Деление на единицу                             | 1 | Формировать умения умножать и делить на 1.   | умножать и делить на единицу.  |
|  | Умножение чисел на 10, 100. Деление чисел на 10,100                            | 1 | Формировать умения умножать на 10 и 100.   | Знать правило добавления 0 и уметь отбрасывать 0 при делении.            |
|  | Контрольная работа за 2 четверть. Работа над ошибками                          | 1 | Формирование математического мышления, внимания; воспитание навыков                                    | Решение арифметических задач. Оформление результатов работы.             |
|  |  |   | III ЧЕТВЕРТЬ - 20Ч   |  |
|  | Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число - 4ч |   |  |  |
|  | Умножение круглых десятков на однозначное число.                               | 2 | Формировать умения применять правило перестановки сомножителей.  | Уметь объяснять свои действия.   |
|  | Деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число                  | 2 | Формировать умения объяснять последовательность своих действий.  | Уметь использовать таблицы умножения.                                    |
|  | Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел - 22ч                       |   |  |  |
|  | Умножение двузначных чисел на число без перехода через разряд.                 | 2 | Формировать умения выполнять умножение двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд | Планирование последовательности практических действий с помощью учителя  |
|  | Деление двузначных чисел на число без перехода через разряд.                   | 2 | Формировать умения выполнять деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд   | Уметь выполнять арифметические действия с двузначными числами.           |

|  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
|  | Умножение и деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.  | 2 | Формировать умения объяснять последовательность своих действий.   | Уметь использовать таблицы умножения.                                   |
|  | Умножение трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.           | 2 | Формировать умения выполнять умножение трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд | Уметь выполнять арифметические действия с трёхзначными числами.         |
|  | Деление трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.             | 2 | Формировать умения выполнять деление трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд   | Планирование последовательности практических действий с помощью учителя |
|  | Умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. | 3 | Формировать умения объяснять последовательность своих действий.   | Уметь использовать таблицы умножения.                                   |
|  | Контрольная работа за 3 четверть. Работа над ошибками                                 | 1 | Формирование математического мышления, внимания; воспитание навыков самоконтроля.                       | Решение арифметических задач. Оформление результатов работы.            |
|  | Решение примеров и задач в 2-3 действия. Проверка умножения.                          | 2 | Формировать умения решать примеры определённого вида.   | Соблюдать алгоритм решения примеров.                                    |
|  |   |   | 4 ЧЕТВЕРТЬ - 16Ч  |   |
|  | Умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.             | 2 | Формировать умения выполнять умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд   | Уметь выполнять арифметические действия с трёхзначными числами.         |
|  | Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.            | 2 | Формировать умения выполнять умножение трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд  | Уметь использовать таблицы умножения.                                   |
|  | Умножение круглых десятков на однозначное число с переходом через разряд.             | 2 | Формировать умения объяснять последовательность своих действий.   | Уметь использовать таблицы умножения.                                   |
|  | Круг, окружность. Линии в круге.  | 2 | Формировать знание радиуса и диаметра окружности, круга.  | Построение круга, окружности.   |
|  | Повторение - 8ч   |   |   |   |
|  | Алгоритмы выполнения действий с двухзначными числами.                                 | 1 | Формировать умения решать примеры определённого вида.   | Соблюдать алгоритм решения примеров.                                    |
|  | Алгоритмы выполнения действий с трёхзначными числами.                                 | 2 | Формировать умения решать примеры определённого вида.   | Соблюдать алгоритм решения примеров.                                    |

|  |   |   |   |  |
|--|---|---|---|--|
|  | Решение примеров в 2-3 действия. Порядок действий в примерах со скобками. | 1 | Знать последовательность выполнения действия.                                     | Уметь проговаривать вслух решение примера.                   |
|  | Решение примеров в 2-3 действия. Порядок действий в примерах без скобок.  | 1 | Знать последовательность выполнения действия.                                     | Уметь проговаривать вслух решение примера.                   |
|  | Решение задач на уменьшение, увеличение чисел в несколько раз.            | 2 | Формировать умения объяснять выбор арифметических действий для решения задачи     | Выполняют разностное и кратное сравнение чисел.              |
|  | Контрольная работа за год четверть. Работа над ошибками                   | 1 | Формирование математического мышления, внимания; воспитание навыков самоконтроля. | Решение арифметических задач. Оформление результатов работы. |

**7. Описание материально-технического обеспечения  
Методические пособия для учителя**

1. Перова М.Н. Математика. Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2019.
2. Иченская М.А. Отдыхаем с математикой. Внеклассная работа. - Волгоград, 2008.
3. Огепурина С. Е. Коррекционно-развивающие задания и упражнения. Математика. 5-9 классы.-Волгоград,2009.
4. Перова М.Н., Эк В.В. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе. - М., 1992.
5. Шуба М.Ю. Занимательные задания в обучении математике. - М., 1994.
6. Перова М.Н. Математика. Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2019.
7. Алексанров М.Ф., Волошина О.И. Математика. Тесты: Начальная школа: Учебно-методическое пособие. - М., 2006.
8. Волкова С.И. Демонстрационный материал по математике. - М.: Просвещение, 1990.
9. Волкова С.И., Ордынкина И.С. Контрольные работы в начальной школе по математике. - М., 2004.
10. Залялетдинова Ф.Р. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе. - М.: Просвещение, 2007

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 573116330936295483022101033593971177803341283154

Владелец Помазова Марина Валериевна

Действителен с 15.08.2024 по 15.08.2025