

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области

Комитет образования Администрации Камышинского муниципального района

Волгоградской области

МКОУ Костарёвская СШ

РАССМОТРЕНО

Методическим
объединением



Сысоева Ю.А.
Протокол №1 от 30.08.2024г

СОГЛАСОВАНО

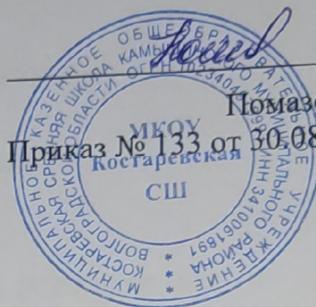
Педагогическим советом



Коваленко Е.П.
Протокол №1 от 30.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Помазова М.В.
Приказ № 133 от 30.08.2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Предметно-практические действия»

Для обучающихся 7 класса

ОУ Вариант 2

Костарево 2024

Цель обучения:

- Формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материала.

Используя различные многообразные виды деятельности (предметная, игровая, конструирование, действия с разборными игрушками и т. д.) корректировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей.

Задачи :

- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля деятельности;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Кроме основных, можно выделить и **коррекционные задачи:**

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

2.Планируемые результаты

Личностные результаты :

- Формирование интереса к обучению;
- Овладение элементарными навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности;
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- Овладение навыками коммуникации и социального взаимодействия;
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

**Календарно- тематическое планирование по предмету
«Предметно-практическая деятельность» в 7 классе**

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата
			По плану
	<i>Действия с материалами</i>	13	
1.	Переливание и пересыпание материала	1	03.09
2	Экскурсия для сбора природного материала	1	10.09
3	Комбинированные работы из природных материалов (семян, плодов) и пластилина по показу (образцу)	1	17.09
4	Аппликация из осенних листьев «Осенний лес»	1	24.09
5	Разрывание материала. Работа в технике рваной аппликации	1	01.10
6	Смятие материала. Работа с использованием элементов смятого материала	1	08.10
7	Смятие материала. Работа с использованием элементов смятого материала	1	15.10
8	Сгибание бумаги (завертывание предметов в бумагу)	1	22.10
9	Разрывание бумаги, фольги по сгибу.	1	05.11
1	Упражнения с бумагой и фольгой: сгибание листа пополам; складывание листа бумаги, фольги с угла на угол, по средней линии.	1	12.11
2.	Работа с бумагой: складывание бумаги в заданном направлении	1	19.11
3.	Размазывание материала. Работа с использованием техники размазывания пластилина	1	26.11
4.	Размазывание материала. Работа с использованием техники размазывания пластилина	1	03.12
5.	Развитие координации движений руки и глаза (нанизывание бус, шнуровка)	1	10.12
6.	«Не урони»: перенос предмета на листе картона, бумаге, с постепенным уменьшением устойчивости предмета (кубик, карандаш, шарик)	1	17.12
7.	Обводка по трафарету (внутреннему и внешнему) и штриховка	1	24.12
1	Работа с использованием обводки фигур	1	14.01
2	Обводка геометрической фигуры по контурной линии, по шаблону (трафарету внутреннему) и	1	21.01

	штриховка		
3.	Группировка предметов по форме (по показу и на основе речевой инструкции: круглые, квадратные, прямоугольные, треугольные)	1	28.01
4.	Сбор фигур из частей, разрезанных по вертикали, горизонтали, скошенной линии	1	04.02
5.	Сборка геометрической фигуры из 2-4 х частей, разрезанных по вертикали или горизонтали	1	11.02
6.	Моделирование фигур по образцу из составляющих геометрических фигур	1	18.02
7.	Составление целого из частей (2—4 детали) из разрезных картинок (разрезанных по вертикали, горизонтали, скошенной линии)	1	25.02
8.	Выделение из однородных предметов (по одному признаку – форме)	1	04.03
9.	Составление предметных изображений, упорядоченных рядов, состоящих из одной, различных геометрических фигур	1	11.03
10.	Подбор и выкладывание плоскостных форм, штриховка заданного рисунка цветными карандашами по инструкции учителя	1	18.03
1.	Штриховка изображений с соблюдением цвета	1	01.04
2.	Выкладывание предметов в соответствии с инструкцией учителя (первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между)	1	08.04
3.	Ориентировка на собственном теле (правая или левая рука, правая или левая нога)	1	15.04
4.	Пространственная ориентировка на поверхности парты, листе бумаги (по центру, верху, внизу, справа, слева)	1	22.04
5.	Складывание фигур из счетных палочек по образцу	1	29.04
6.	Выкладывание ряда предметов по словесной инструкции учителя	1	06.05
7.	Действия с предметами: определение на ощупь предметов. «Чудесный мешочек»	1	13.05
8.	Действия с предметами: вынимать предметы из емкости	1	20.05

Раздел «Действия с материалами»

- Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.). Двумя руками (одной рукой, пальцами);
- Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя);
- Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу);
- Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой);
- Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.);
- Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.);
- Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.);

Раздел «Действия с предметами»

- Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.);
- Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.);
- Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.);
- Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.);
- Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.);
- Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, и др.) всей кистью (пальцем);
- Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами);
- Вынимание предметов из емкости;
- Складывание предметов в емкость;
- Перекладывание предметов из одной емкости в другую;
- Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.)
- Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить);

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Предметно-практические действия» включает:

- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины),
- звучащие предметы для встряхивания, музыкальные игрушки,

- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра),
- предметы для вставления (стаканчики разной величины),
- материал для размазывания (краска, желе, клейстер, жидкое тесто, мягкий пластилин),
 - материал сминать и разрывать (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, цветная бумага, папиросная бумага, калька, газета).
- материал пересыпать и переливать (лопатка, стаканчик, крупа, песок, земля, ложка).

Программа формирования

Личностные:

- Приветствовать одноклассников при встрече, прощаться;
- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- радоваться вместе с детьми;
- подражать действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога.

Регулятивные:

- умение высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией;
- умение совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса;
- умение выполнять инструкции педагога;
- умение направлять взгляд на говорящего взрослого, задание;
- использование по назначению учебных материалов;
- формирование учебного поведения выполнение задания: в течение определенного периода, от начала до конца;
- переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.
- последовательное выполнение нескольких заданий;
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

Познавательные:

- делать выводы вместе с учителем в результате совместной работы всего класса.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).
- самостоятельное написание изученных букв, слогов, слов;
- Чтение слогов, слов, предложений и небольших текстов с изученными буквами.
- выполнять инструкции о переходе с одного задания к другому.

Коммуникативные:

- учить оформлять свою мысль в устной речи (на уровне простого предложения или жестов);
- развивать умение слушать и понимать речь других;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- готовность к нахождению и обучению среди сверстников, к коммуникативному взаимодействию в группе обучающихся;
- сообщение учителю об окончании задания;
- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- следить за объяснением учителя;
- поднимать руку при ответе. Вставать и выходить из-за парты;
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

1. Содержание учебного предмета

2.

включает два раздела:

«Действия с материалами», «Действия с предметами».

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, переключивание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Программа разделена на два уровня по степени сложности практических заданий.

Раздел «Действия с материалами» первый уровень

Формирование умения:

- сминать материал

- разрывать материал
- размазывать материал
- разминать материал

Раздел «Действия с материалами» второй уровень

Формирование умения:

- размазывать материал
- пересыпать материал
- переливать материал
- наматывать материал

Содержание раздела «Действия с материалами» первый уровень

· Формирование умения сминать материал

Методические рекомендации:

Ребенок учится сминать материал двумя руками. Первоначально учащемуся предлагают сминать мягкие образцы бумажной продукции (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца), затем более плотные виды бумаги (газета, цветная, папиросная бумага, калька). Учитель направляет действия ребенка инструкциями или выполняет действия совместно с ним, удерживая его руки в своих руках. После этого ребенок учится сминать бумагу одной рукой, пальцами.

· Формирование умения разрывать материал

Методические рекомендации:

Учащийся берет в руки материал (бумагу, вату, природный материал) и разрывает его. Сначала ребенок учится захватывать материал обеими руками, зажимая его в кулаках, и разрывать. Потом ребенок учится разрывать материал, направляя одну руку к себе, другую руку от себя. Если у ребенка возникают трудности при разрывании материала (бумага), то необходимо предварительно сделать надрыв (надрез) этого материала. Затем ребенок учится захватывать край материала пальцами обеих рук и выполнять разнонаправленные движения.

· Формирование умения размазывать материал

Методические рекомендации:

Учащийся погружает руки в вязкий материал (краска, желе, клейстер, жидкое тесто, мягкий пластилин) и размазывает его. Действия по размазыванию материалов рекомендуем начинать с выполнения упражнений на горизонтальной поверхности, затем на вертикальной поверхности. Сначала ребенок размазывает материал произвольно, затем учитель задает направление движения рук (сверху вниз, слева направо, по кругу; круговые движения выполняются двумя руками в одном направлении и в разных направлениях).

· Формирование умения разминать материал

Методические рекомендации:

Ребенок учится мять большой кусок мягкого теста, который лежит на столе. Затем он мнет кусок теста, удерживая его двумя руками. После этого для разминания предлагают другие материалы (пластилин, глина, пластичная

масса). Учитель направляет действия ребенка инструкциями или выполняет действия совместно с ним, удерживая его руки в своих руках.

Содержание раздела «Действия с материалами» второй уровень

• Формирование умения размазывать материал

Методические рекомендации:

Учащийся погружает руки в вязкий материал (краска, желе, клейстер, жидкое тесто, мягкий пластилин) и размазывает его. Действия по размазыванию материалов рекомендуем начинать с выполнения упражнений на горизонтальной поверхности, затем на вертикальной поверхности.

Сначала ребенок размазывает материал произвольно, затем учитель задает направление движения рук (сверху вниз, слева направо, по кругу; круговые движения выполняются двумя руками в одном направлении и в разных направлениях).

• Формирование умения пересыпать материал

Методические рекомендации:

Занятия начинаются с игры с крупой, где ребенок учится захватывать сыпучий материал, ссыпать или пересыпать с руки на руку. Ребенок учится пересыпать материал из одной емкости в другую, удерживая его одной/двумя руками. Затем его учат использовать для пересыпания материала инструмент, которым он зачерпывает материал (лопатка, стаканчик и др.).

Пересыпая материал из одной емкости в другую, ребенок захватывает емкость с материалом одной/двумя руками (в зависимости от объема емкости), наклоняет ее над другой емкостью и ссыпает материал. Учитывая индивидуальные и физические особенности ребенка, его учат выполнять роющие движения в сыпучем материале (крупы, песок, земля) одной или двумя руками. Ребенок учится откапывать (находить) предмет, затем закапывать (прятать) предмет.

• Формирование умения переливать материал

Методические рекомендации:

Ребенок учится переливать материал из одной емкости в другую, удерживая его одной/двумя руками. Затем он учится использовать инструмент (стаканчик, ложка и др.) для переливания жидкости, первоначально освоив действие зачерпывание. Переливая материал из одной емкости в другую, ребенок захватывает емкость с материалом одной/двумя руками (в зависимости от объема емкости), наклоняет ее над другой емкостью и выливает материал.

• Формирование умения наматывать материал

Методические рекомендации:

Для обучения используют следующие материалы: бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др. Сначала ребенку дают большую катушку с остатком шнурка, который он должен домотать. Одной рукой ребенок держит катушку, другой рукой шнурок, который наматывает на катушку. Затем ребенок учится наматывать шерстяную нить на большую катушку с закрепленным на катушке началом нити. Постепенно уменьшается

размер катушки и толщина нити. Катушки заменяются клубками.

Раздел «Действия с предметами» первый уровень

Формирование умения:

- захватывать, удерживать, отпускать предмет
- встряхивать предмет, издающий звук
- толкать предмет от себя
- тянуть предмет по направлению к себе
- нажимать на предмет
- вынимать предметы из емкости

Раздел «Действия с предметами» второй уровень

Формирование умения:

- вращать предмет
- сжимать предмет
 - вынимать предметы из емкости
- складывать предметы в емкость
- перекладывать предметы из одной емкости в другую
- вставлять предметы в отверстия
- нанизывать предметы на стержень, нить

Содержание раздела «Действия с предметами» первый уровень

· Формирование умения захватывать, удерживать, отпускать предмет

Методические рекомендации:

Ребенку предлагают предметы, удобные для захвата. Учитель выполняет действия совместно с ребенком, используя прием «рука в руке» (кисть руки учителя накладывается на кисть ребенка, и учитель помогает ему выполнить действие). После того как ребенок научился выполнять действия всей кистью, он учится выполнять эти действия двумя и тремя пальцами (пинцетный захват). Действия отрабатываются на мелких предметах.

· Формирование умения встряхивать предмет, издающий звук

Методические рекомендации:

Ребенку предлагаются баночки, бутылочки с бусинками или крупой, музыкальные игрушки, издающие звук при встряхивании и др. Учитель выполняет действия совместно с ребенком, удерживая его руки в своих руках. Внимание ребенка обращается на то, что результатом действия должен быть звук. Можно учить ребенка встряхивать предметы, изменяющие цвет (картинку, находящуюся внутри предмета).

· Формирование умения толкать предмет от себя

Методические рекомендации:

Сначала ребенок учится толкать (катать) игрушку на колесиках перед собой по столу «вперед-назад», держа ее в руке. Затем он толкает (катает) игрушку по всей поверхности стола, меняя направления движения. После этого он учится толкать (катать) игрушку по полу, сидя на одном месте, затем передвигаясь по комнате, также удерживая ее в руке. Затем ребенок учится толкать предмет от себя. Он учится прикладывать усилия при открывании и закрывании входных дверей, створок шкафа, задвигании

ящичков и т. п.

• **Формирование умения тянуть предмет по направлению к себе**

Методические рекомендации:

Сначала ребенок учится тянуть детскую игрушку на колесах за веревочку. Затем он учится тянуть предмет, который расположен за ним или перед ним. Он учится прикладывать усилия при открывании и закрывании входных дверей, створок шкафа, выдвигании ящичков и т. п.

• **Формирование умения нажимать на предмет**

Методические рекомендации:

Сначала детей учат выполнять действие всей рукой, нажимая юлу, рычаг, кнопку, музыкальную игрушку и т. д. Затем ребенка учат выполнять данное действие пальцем (выключатель, компьютерная мышь, детское пианино и т.д.).

• **Формирование умения вынимать предметы из емкости**

Методические рекомендации:

Ребенок учится вынимать предмет из емкости (из коробки, ящичка, шкафа и др.). Рекомендуем начинать работу с небольшого количества предметов (2-3). Учитель выполняет действия совместно с ребенком, удерживая его руку в своей руке. Внимание ребенка обращается на завершенность задания: коробка, из которой вынимают предметы, остается пустой. Когда ребенок учится вынимать один предмет из другого (например, стаканчики, вставленные друг в друга), то он одной рукой держит предмет, другой рукой вынимает из него вставленный предмет.

Содержание раздела «Действия с предметами» второй уровень

• **Формирование умения вращать предмет**

Методические рекомендации:

Сначала ребенку дают пластиковую банку/бутылку с надетой на нее крышкой. Одной рукой ребенок держит бутылку/банку, другой рукой выполняет поворотные движения в одном направлении (откручивает, закручивает крышку). После того как ребенок научится откручивать крышку банки/бутылки, он учится надевать крышку на банку/бутылку, соотнося резьбу на бутылке/банке с резьбой на крышке, и закручивать ее.

• **Формирование умения сжимать предмет**

Методические рекомендации:

Работа начинается с использования свистящих резиновых игрушек. Учитель сжимает резиновую игрушку, показывая, что при сжатии игрушка издает звук. Затем он вкладывает ее в руки ребенка и помогает выполнить сжатие двумя руками одновременно. Если ребенку неприятно давление взрослого на его руки, то рекомендуем использовать мягкие игрушки из поролона, ткани, искусственной шерсти, которые не требуют усилий при сжатии. Затем ребенок учится сжимать предмет одной рукой (всей кистью). При сжатии пальчиками используют различные предметы: прищепки, мелкие игрушки, изготовленные из разных мягких материалов. Например, прищепки ребенок учится сжимать двумя пальчиками (большим и

указательным), мелкие мягкие игрушки тремя, всеми пальчиками и др.

• Формирование умения вынимать предметы из емкости

Методические рекомендации:

Ребенок учится вынимать предмет из емкости (из коробки, ящика, шкафа и др.). Рекомендуем начинать работу с небольшого количества предметов (2-3). Учитель выполняет действия совместно с ребенком, удерживая его руку в своей руке. Внимание ребенка обращается на завершенность задания: коробка, из которой вынимают предметы, остается пустой. Когда ребенок учится вынимать один предмет из другого (например, стаканчики, вставленные друг в друга), то он одной рукой держит предмет, другой рукой вынимает из него вставленный предмет.

• Формирование умения складывать предметы в емкость

Методические рекомендации:

Ребенок учится складывать предметы в емкость (в коробку, ящик, шкаф и др.). Рекомендуем начинать работу с небольшого количества предметов (2-3). Учитель выполняет действия совместно с ребенком, удерживая его руки в своих руках. Постепенно количество предметов увеличивается.

• Формирование умения перекладывать предметы из одной емкости в другую

Методические рекомендации:

Ребенок учится перекладывать предметы из одной ёмкости в другую. Начинать работу следует с небольшого количества предметов (2-3). Емкости должны быть одинаковыми по высоте, и располагаться рядом друг с другом. Учитель выполняет действия совместно с ребенком, удерживая его руки в своих руках. Внимание ребенка обращается на завершенность задания: емкость, из которой вынимают предметы, остается пустой.

• Формирование умения вставлять предметы в отверстия

Методические рекомендации:

Ребенок вставляет одинаковые по величине стаканчики друг в друга; вставляет шарики, мозаику в отверстия и др. Действие вставления предметов

в отверстие ребенок начинает осваивать после того, как научился складывать и перекладывать предметы. Ребенок кладет предметы в коробку (или любую другую емкость), которая частично закрыта. Отверстие, в которое ребенок опускает предмет, постепенно уменьшается до размеров самого предмета.

Ребенок учится вставлять предметы друг в друга (например, одинаковые баночки из-под сметаны вставляют друг в друга дном вниз или дном вверх).

На первоначальном этапе обучения предмет, в который ребенок вставляет другой такой же предмет, зафиксирован на плоскости (например, скотчем к поверхности стола; приклеен к коробке и др.). Затем предмет, в который ребенок вставляет другой предмет, он удерживает рукой. Также ребенок учится вставлять одинаковые по форме и величине деревянные вкладыши, крупные пазлы.

• **Формирование умения нанизывать предметы на стержень, нить**

Методические рекомендации:

Ребенок учится нанизывать предметы (кольца / шарики) на стержень, крупные бусины на нить, мелкие бусины на леску и др. Учитель выполняет действия совместно с ребенком, удерживая его руки в своих руках. Сначала ребенку предлагают крупные бусины или другие предметы (маленькие елочки, башни, макаронные изделия и т.п.), при этом конец нити (шнурка, веревочки), который он вставляет в предмет, должен быть жестким (например, на концах веревки деревянные палочки или шнурок для обуви с металлическими ограничителями). Ребенок одной рукой держит жесткий конец нити, другой рукой держит предмет. После того как ребенок просунет жесткий конец нити в отверстие, он перемещает предмет по нити. Затем ребенку предлагают для нанизывания предметы меньшего размера, нить (шнурок, веревочка) дается без наконечника.

3. Содержание учебного предмета

В I полугодии – 16 часов, во в II полугодии – 18 час, всего – 34 часа.

«Предметно-практическая деятельность» в 7 классе

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата
			По плану
	II четверть- 7 ч.		7 ч
9	Разрывание бумаги, фольги по сгибу.	1	27.10
1	Упражнения с бумагой и фольгой: сгибание листа пополам; складывание листа бумаги, фольги с угла на угол, по средней линии.	1	10.11
2.	Работа с бумагой: складывание бумаги в заданном направлении	1	17.11
3.	Размазывание материала. Работа с использованием техники размазывания пластилина	1	24.11
4.	Размазывание материала. Работа с использованием техники размазывания пластилина	1	01.12
	<i>Действия с предметами</i>	20	
5.	Развитие координации движений руки и глаза (нанизывание бус, шнуровка)	1	08.12
6.	«Не урони»: перенос предмета на листе картона, бумаге, с постепенным уменьшением устойчивости предмета (кубик, карандаш, шарик)	1	15.12
7.	Обводка по трафарету (внутреннему и внешнему) и штриховка	1	22.12